



แผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและภารกิจในการพัฒนาตามเงื่อนไข ข้อจำกัดและองค์ประกอบ เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 และนโยบายแผนสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงความต้องการจำเป็นตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครและสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ขอขอบคุณในความร่วมมือของผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน และคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติ ราชการฉบับนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้อง ตามแนวทางการพัฒนาการบริหารงานและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร สำเร็จตามวิสัยทัศน์ขององค์กร “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความรู้คู่ความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1	
สภาพการจัดการศึกษา	1
1.1 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	2
1.2 โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	3
1.3 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	4
1.4 ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	5
1.5 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	6
1.6 อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	7
1.7 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	8
ส่วนที่ 2	
ความสอดคล้องแผน 3 ระดับ	18
ส่วนที่ 3	
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	35
ส่วนที่ 4	
การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	49
ภาคผนวก	50
- ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	51
- ความเชื่อมโยงโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กับแผนระดับต่าง ๆ	60
- รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	64
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	65
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	132
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	139
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ	152
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	172
- คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	219
- คณะผู้จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	222

ส่วนที่ 1 : สภาพการจัดการศึกษา

พื้นที่ให้บริการครอบคลุม 24 เขต ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร



 กลุ่มทวารวดี
(12 โรงเรียน)

- 1) โรงเรียนพญาไท :
ประธานกลุ่ม
- 2) โรงเรียนราชวินิต
- 3) โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนาฯ
- 4) โรงเรียนอนุบาลวัดปรมัยยิก
- 5) โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
- 6) โรงเรียนวัดชนะสงคราม
- 7) โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
- 8) โรงเรียนวัดเวตวันธรรมมาวาส
- 9) โรงเรียนวัดพลับพลาชัย
- 10) โรงเรียนวัดโสมนัส
- 11) โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 12) โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม

**📍 กลุ่มรัตนโกสินทร์
(13 โรงเรียน)**

- 1) โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ :
ประธานกลุ่ม
- 2) โรงเรียนพระยาประเสริฐ
สุนทราศรัยฯ
- 3) โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์
- 4) โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
- 5) โรงเรียนวัดอู่กัยธาราม
- 6) โรงเรียนบ้านหนองบอนฯ
- 7) โรงเรียนดาราคาม
- 8) โรงเรียนสายน้ำทิพย์
- 9) โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ
- 10) โรงเรียนวัดด่าน
- 11) โรงเรียนประถมนนทรี
- 12) โรงเรียนบางบัวฯ
- 13) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา
75 เฉลิมพระเกียรติ

 **กลุ่มกรุงเทพมหานคร
(12 โรงเรียน)**

- 1) โรงเรียนวัดอมรินทราราม (ประธานกลุ่ม)
- 2) โรงเรียนวัดหนัง
- 3) โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง
- 4) โรงเรียนราชวินิตประทุม
บางแค
- 5) โรงเรียนโพธิ์สัสมอส
- 6) โรงเรียนประถมทวีธาภิเศก
- 7) โรงเรียนวัดเจ้ามูล
- 8) โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม
- 9) โรงเรียนวัดสังข์กระเจาฯ
- 10) โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
- 11) โรงเรียนวัดช่างเหล็ก
- 12) โรงเรียนวัดนาคปรก

1.1 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามความในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 ดังนี้

มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับ ดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- (1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
- (3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้
 1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
 2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
 3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
 5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
 9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
 11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

1.2 โครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครโครงสร้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร บริหารจัดการโดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

1.3 คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



นายเกรียงศักดิ์ ยอดสาร
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
☎ 08 0951 6199



นายชาญณรงค์ หวานใจ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
☎ 09 1828 4053



นายไตรรัตน์ เอี่ยมพิบ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
☎ 08 1553 9332



นายวุฒิชัย จำปาหวาย
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
☎ 08 7218 7018

 <http://www.bkkp.go.th>  saraban@bkkp.go.th  0 2354 5252  0 2354 5253  @BKKPrimaryOffice

**ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย
สพป.กม.**



นางรุ่งรัตน์ สงปาน
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นางศศิธร ภูบุญเต็ม
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวธนพร คนเสเจียม
ผอ.กลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์



นางสาวสุราทิพย์ เลิศล้ำ
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ
ประเมินผลการจัดการศึกษา



นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์
ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



นางสาวสมฤทัย ธรรมมา
ผอ.กลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นางสาวสารทิ ก้อยการุณ
นักวิชากรัพยากรบุคคล
ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ



นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มส่งเสริม
การศึกษาทางไกลฯ



นายพิชญ์ สุขประกอบ
นิติกรปฏิบัติการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี

**คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลและนิเทศการศึกษา**



นายเทรียงศักดิ์ ยอดสาร
ผอ.สพป.กทบ.



นายปรพล แก้วชาติ
กรรมการผู้แทนผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ



นายรณภัทร กุลวาทกรณิน
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถาน
ศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน



รศ.ดร.ศศิลักษณ์ ชัยนกิจ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางแสงระวี วาจาบุตร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



พระพงศ์ศักดิ์ ชิปปากัญญ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายพุทธิพันธ์ สมุทรเพรียว กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางกฤตยา วรสุดตานนท์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสาวสุราทิพย์ เลิศล้ำ กรรมการและเลขานุการ

1.6 อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ผู้แทน กคจ.



ผู้อำนวยการเขตดุสิต
ผู้แทนเขต



ผู้แทน ก.ค.ศ.



ผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการบริหารงานบุคคล



ผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านกฎหมาย



ผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการศึกษา



ผู้แทนครู



ผู้แทน
ผู้บริหารสถานศึกษา



ผู้แทนบุคลากร
ทางการศึกษาอื่น



อ.ก.ค.ศ.เขต
และเลขานุการ



ผู้ช่วยเลขานุการ



ผู้ช่วยเลขานุการ

1.7 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

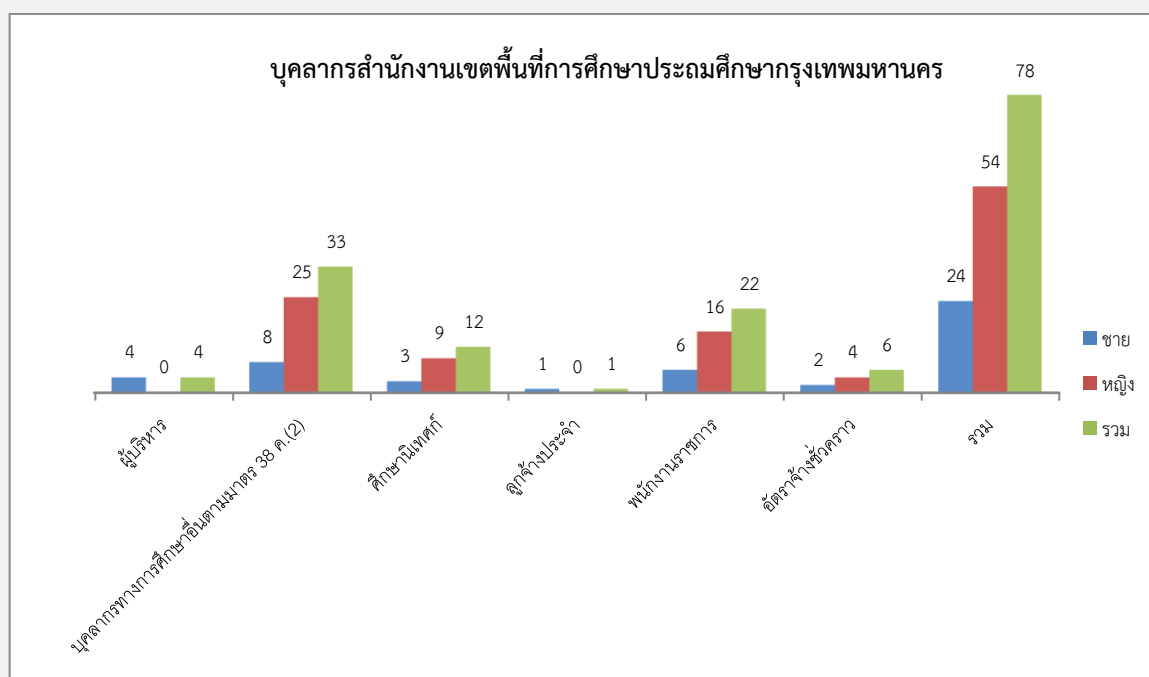
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีบุคลากร ครู นักเรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา รายละเอียด ดังนี้

1.7.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากร

- บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	4	-	4
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	8	25	33
ศึกษานิเทศก์	3	9	12
ลูกจ้างประจำ	1	-	1
พนักงานราชการ	6	16	22
อัตราจ้างชั่วคราว	2	4	6
รวม	<u>24</u>	<u>54</u>	<u>78</u>

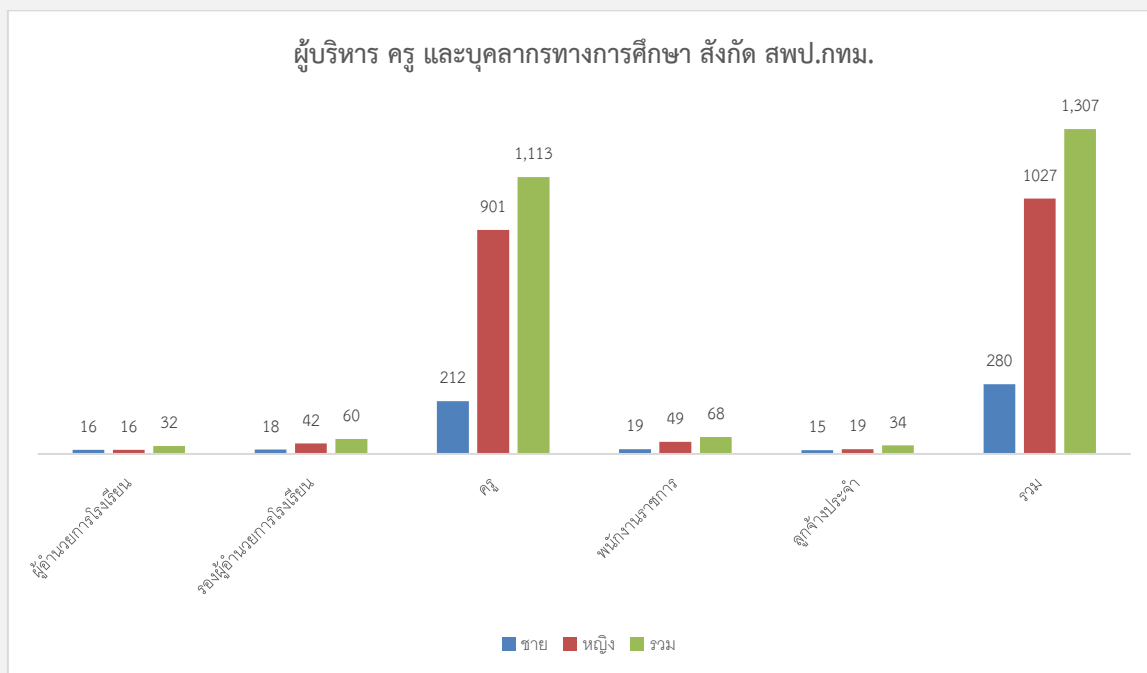
ข้อมูล ณ วันที่ 23 มกราคม 2569



- จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ตำแหน่ง	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)
ผู้อำนวยการโรงเรียน	16	16	32
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	18	42	60
ครู	212	901	1,113
พนักงานราชการ	19	49	68
ลูกจ้างประจำ	15	19	34
รวม	280	1,027	1,307

ข้อมูล ณ วันที่ 23 มกราคม 2569



1.7.2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ศูนย์วิชาการและนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- จำนวนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวน(แห่ง)
อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6	32
อนุบาล – มัธยมศึกษาตอนต้น	2
อนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลาย	1
ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6	1
ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาตอนปลาย	1
รวม	37

- กลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ทวารวดี 12 โรงเรียน

นางกัมมัยรร โขยชาญยุทธ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท
ประธานกลุ่มทวารวดี



รัตนโกสินทร์ 13 โรงเรียน

นางสุรดา ไชยสงคราม

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์
ประธานกลุ่มรัตนโกสินทร์



กรุงธนบุรี 12 โรงเรียน

นางภารดี ผาสง่า

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม
ประธานกลุ่มกรุงธนบุรี



- ศูนย์วิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (11 ศูนย์)

 ภาษาไทย โรงเรียนพระยาประเสริฐ สุนทราศรัยฯ	 คณิตศาสตร์ โรงเรียนราชวินิต	 วิทยาศาสตร์ โรงเรียนอนุบาล พิบูลเวศม์	
 สังคมศึกษาฯ โรงเรียนอนุบาล วัดนางนอง	 ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนพญาไท	 สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนราชวินิต ประภมบางแค	
 การงานอาชีพเทคโนโลยี โรงเรียนสายน้ำทิพย์	 ศิลปะ โรงเรียนวัดอนริน กราราม	 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์	
 การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล สามเสนฯ	ศูนย์ วิชาการ สพป.กทม.		 การศึกษาพิเศษ โรงเรียนบางบัวฯ

- ประเภทสถานศึกษา

ที่	ประเภทโรงเรียน	จำนวน(โรงเรียน)
1	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	24
2	โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	30
3	โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน	11
4	โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ	26
5	โรงเรียนมาตรฐานสากล	17
6	โรงเรียนพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ	6
7	โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด	5

- จำนวนนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	675	625	1,300	63
อนุบาล 2	771	783	1,554	72
อนุบาล 3	850	896	1,746	74
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	2,296	2,304	4,600	209
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,437	1,341	2,778	111
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,470	1,438	2,908	110
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,470	1,371	2,841	112
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,572	1,488	3,060	113
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,619	1,469	3,088	115
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,664	1,535	3,199	118
รวมระดับประถมศึกษา	9,232	8,642	17,874	679
มัธยมศึกษาปีที่ 1	255	181	436	13
มัธยมศึกษาปีที่ 2	232	204	436	14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	196	147	343	12
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	683	532	1,215	39
มัธยมศึกษาปีที่ 4	64	49	113	5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	53	44	97	5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	62	61	123	5
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	179	154	333	15
รวมทั้งหมด	12,390	11,632	24,022	942

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

1.7.3 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และจำนวนศูนย์การเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผู้เรียนที่ได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

ระดับการศึกษา	รวม
อนุบาล 1	68
อนุบาล 2	106
อนุบาล 3	98
รวมก่อนประถมศึกษา	272
ประถมศึกษาปีที่ 1	96
ประถมศึกษาปีที่ 2	122
ประถมศึกษาปีที่ 3	110
ประถมศึกษาปีที่ 4	137
ประถมศึกษาปีที่ 5	133
ประถมศึกษาปีที่ 6	121
รวมระดับประถมศึกษา	719
รวมทั้งหมด	991

- ศูนย์การเรียนที่จัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์กรเอกชนตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน

ที่	ศูนย์การเรียนรู้	จำนวนนักเรียน			ภาพศูนย์การเรียนรู้
		อนุบาล	ประถมศึกษา	รวม	
ศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรเอกชน					
1	ประทุมภูมิธรรม (Phumdharm Primary Learning Center)	ไม่ได้เปิดปฐมวัย	153	153	
2	ทางนำแห่งปัญญา	-	31	31	
3	จอห์นไวแอท มอนเตสซอรี (John Wyatt Montessori)	19	32	51	

ที่	ศูนย์การเรียนรู้	จำนวนนักเรียน			ภาพศูนย์การเรียนรู้
		อนุบาล	ประถมศึกษา	รวม	
4	ตัมบียะตุลอิสลาม (Tarbiyatul Islam Education Center)	177	247	424	
5	ศิริรัถยา (Sirattthaya Waldorf Learning Center)	8	26	34	
6	บ้านดี ดาร์ลุคคอยร์ (Bandee Darulkhair Learning Center)	-	49	49	
7	เกรซบางนา (Grace Bangna)	ไม่ได้เปิดปฐมวัย	18	18	
8	ดาร์ริซซุนนะห์	43	74	117	
9	ปวงประชาอดัม (บะนียออดัม)	-	27	27	
10	ดรูนอินเตอร์นอลเลจจ์ (Darun Inter Academy)	1	3	4	
11	นิวตัน (The Newton Sixth Form School)	ไม่ได้เปิดปฐมวัย	68	68	

ที่	ศูนย์การเรียนรู้	จำนวนนักเรียน			ภาพศูนย์การเรียนรู้
		อนุบาล	ประถมศึกษา	รวม	
12	คิตามูระ เฮ้าส์ (Kitamura House International Preschool & Primary)	19	4	23	
13	ดิเอสเซนส์ (The Essence School)	ไม่ได้เปิดปฐมวัย	100	100	
14	บ้านสวนหมาก	-	138	138	
15	เพลส ออฟ เกรซ	-	21	21	
ศูนย์การเรียนรู้โดยสถานประกอบการ					
16	วีเลิร์น (WeLearn Academy)	ไม่ได้เปิดปฐมวัย	1	1	
17	คิคคุโด (Kidkudo School)	10	7	17	
ศูนย์การเรียนรู้โดยบุคคล					
18	พัฒนปัญญา (Pattanapanya Learning Center)	10	46	56	

ที่	ศูนย์การเรียนรู้	จำนวนนักเรียน			ภาพศูนย์การเรียนรู้
		อนุบาล	ประถมศึกษา	รวม	
19	ปฐมธรรม	ไม่ได้เปิดปฐมวัย	29	29	
20	มังกี้เคนส์ จูเนียร์ (Monkey Kanes)	-	3	3	
21	รัศมีแห่งการนำ (Nuroolhidaya The Islamic Learning School)	2	48	50	
22	แพรี่ (Parry Bilingual Kindergarten School)	ไม่ได้เปิดปฐมวัย	1	1	
23	ผูกมิตร (PookMitr Learning Center)	ไม่ได้เปิดปฐมวัย	67	67	

ที่	ศูนย์การเรียนรู้	จำนวนนักเรียน			ภาพศูนย์การเรียนรู้
		อนุบาล	ประถมศึกษา	รวม	
24	พชระ (Pachara Education Hub)	ไม่ได้เปิดปฐมวัย	33	33	
25	แคร์โรลล์ เพรพไพรี่แมรี่ (Carroll Preparatory School)	40	47	87	
26	เพลินมอนเตสซอรี (Plearn Montessori Learning Center and Childcare)	7	0	7	
รวมทั้งสิ้น		343	1,266	1,609	

ส่วนที่ 2 : ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยนำความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ทั้ง 3 ระดับ ที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570
- สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ
- นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ณัฏฐผล ภิญญินวัฒน์)
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

ที่	เป้าหมาย	ประเด็น	การบรรลุเป้าหมาย
1 ด้านความมั่นคง	2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ	4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้แพร่ยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กที่สูญเสียกลับคืนมาสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป
3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนามนุษย์ตลอดช่วงชีวิต	4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษามัธยมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนมีการ ผู้เรียนด้วยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ

ที่	เป้าหมาย	ประเด็น	การบรรลุเป้าหมาย
			ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	2.1 สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ	4.1 การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการขับเคลื่อนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ	4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็นทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและภาคีมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	
เป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มี ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	เป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย
3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ใน ศตวรรษที่ 21	1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท 4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพให้โรงเรียน มีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน
3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2. สร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ การสำรวจแว่นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผ่านศูนย์โอลิมปิกวิชาการ
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต			
เป้าหมาย		การบรรลุเป้าหมาย	
คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย	

แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	เป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย
3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย	แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ	เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึง การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้าน ภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม 3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม หรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น	วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม			
เป้าหมาย		การบรรลุเป้าหมาย	
คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	

แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	เป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย
3.2 มาตรการ แบบเจาะจง กลุ่มเป้าหมายเพื่อ แก้ปัญหาเฉพาะ กลุ่ม	1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถ ให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหลือของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิต ที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ 2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย 3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม 4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม	มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ขับเคลื่อนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง			
เป้าหมาย		การบรรลุเป้าหมาย	
ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม	
แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	เป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย
3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง	1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ	1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบ ต่อการบริหาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป
ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม			
เป้าหมาย		การบรรลุเป้าหมาย	
คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็น คนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำ ความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม	
แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	เป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย
3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี	แนวทางที่ 2 บุคลากรเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ	คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ			
เป้าหมาย		การบรรลุเป้าหมาย	
ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	
แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	เป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย
3.1 การป้องกัน การทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็น พลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอม วัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชน ทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการ ปรับพฤติกรรม “คน” 2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของ ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มี ความใสสะอาด ปราศจาก พฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็น ภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน	ประชาชนมีวัฒนธรรมและ พฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชน ต่อต้าน การทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้าง เครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการ ทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกัน การทุจริตทุกรูปแบบ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคม ได้อย่างสงบสุข	1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน เรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่ม โรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน
กลยุทธ์การพัฒนา กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาการเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย 1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสาน ความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับการบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็ก ให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี 2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแล ที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับ พ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้ แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน 3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ 4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่ง ต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐาน ให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อ การเรียนรู้ การดำรงชีวิตและ การทำงาน โดย 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถ รวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมี มหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ 2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาลัทธิสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสาย ปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้ 3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาลัทธิสูตรการ ผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพขั้นสูงการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน เป็นรายบุคคล ที่ เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต	

4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอย ของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริม การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของนครระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแล กลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา 5) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึง การรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย 1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจ ที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคมภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคา ที่เข้าถึงได้ 3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้าง ความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ 4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน	
หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 1 ครีวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน	1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม	
หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว	1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82
กลยุทธ์การพัฒนา กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะวัดกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐ ในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐ จากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยง การให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลัคนและการติดตามประเมินผลให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตราคลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหาร ของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 เปลี่ยนแปลงข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 เปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือ มีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการ ให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับ การทำงานแบบดิจิทัล	

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตราการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์ความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ชำชน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

การตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

5. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่าง ทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ในระดับชาติ ส่วนกลางส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการการสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

6. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษาระดับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

7. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถ นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

8. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงานเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

9. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 นิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้หมายถึง ระดับตั้งแต่ก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า อีกทั้งพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2567 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะเป็นส่วนราชการ จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็น ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงเวลาดังกล่าว ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรมสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามที่สำนักงบประมาณให้ความเห็นชอบแล้ว

10. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมาย	เป้าหมายย่อย
เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมาย	เป้าหมายย่อย
	4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและ การที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573
เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน	11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ
เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ	16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

11. นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- 4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

12. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ณัฏฐ์ ภิญญินวัฒน์)

- 1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

13. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ - ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน - พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม - จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ - ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย - ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน - แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา	- เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย - จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ - พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล - พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) - พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) - จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ - ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน - สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) - นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

14. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

รายการ	ประเด็น
1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข 1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน
2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย 2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ข้อ	ประเด็น
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป. 1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6) 3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน 3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ และ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พืชน้ำ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง	4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง 4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ	7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้ง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา 7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

ข้อ	ประเด็น
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา	8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด 8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ 8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มาตรฐาน 9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) 9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล 9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ 9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ 9.) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย	10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน 10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น 10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

ข้อ	ประเด็น
11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพ ผู้เรียนรายบุคคล	11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง 11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) 11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) 11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้	12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ 12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ 12.4 จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด 12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
1. ลดภาระงานครู	1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน 1.2) ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ 1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย	3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล 3.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย 3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ส่วนที่ 3 : แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการ “คิดค้น ปรับเปลี่ยน” เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.กรุงเทพมหานครสู่ความเป็นเลิศ (Krungthep to 5 Qualities) ดังนี้



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
จุดแข็ง (Strengths) จำนวน 3 ข้อ	
1. ผู้บริหารองค์กรมีวิสัยทัศน์ กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ในการทำงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด เน้นการสร้างความสามัคคี การมีส่วนร่วม บริหารงานด้วยคุณธรรมและธรรมาภิบาล เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ให้โอกาสในการทำงานด้วยความอิสระ สร้างสรรค์ และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา 2. บุคลากรมีทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีความรัก สามัคคี ส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่ดีในองค์กร 4. การให้บริการที่รวดเร็วและทันสมัย ส่งผลให้เกิดความประทับใจแก่ผู้รับบริการ	
จุดอ่อน (Weaknesses) จำนวน 3 ข้อ	
1. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง เช่น นักวิชาการคอมพิวเตอร์ 2. บุคลากรมีการโยกย้าย ปรับเปลี่ยนตำแหน่ง ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน 3. ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย	
โอกาส (Opportunities) จำนวน 5 ข้อ	
1. สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 37 โรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน และให้ความร่วมมือกับ สพป.กทม. อย่างดีเยี่ยม 2. สถานที่ตั้งของ สพป.กทม. อยู่ใจกลางเมืองและใกล้กับหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้การประสานงานกับหน่วยงานสำคัญต่าง ๆ ด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง สะดวก รวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์และมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง 3. สภาพแวดล้อมและสภาพเศรษฐกิจที่มีความเจริญ ทำให้ได้รับโอกาสในการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้เกิดเครือข่ายการทำงานที่หลากหลาย 4. มีแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการของผู้เรียน และทักษะของบุคลากรทางการศึกษา “เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา” 5. นโยบายต้นสังกัด ชัดเจน เป็นรูปธรรม	
อุปสรรค (Threats) จำนวน 3 ข้อ	
1. สถานการณ์ทางการเมือง ส่งผลให้การทำงานต้องปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ 2. การจราจรที่ติดขัดส่งผลให้เกิดความไม่สะดวกในการเดินทาง 3. มลพิษทางสิ่งแวดล้อม ก่อให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กำหนดนโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด ตารางกิจกรรมงบประมาณและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีรายละเอียดงบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบวงเงินงบประมาณ 5,000,000 บาท ดังนี้

ที่	งบบุคลากร (งบประจำ)	งบประมาณ (บาท)
1	ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	2,100,000
2	ค่าสาธารณูปโภค	900,000
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2,000,000
รวมทั้งสิ้น		5,000,000

วิสัยทัศน์

องค์กรนวัตกรรม ก้าวล้ำดิจิทัล สร้างสรรค์คนดี มีคุณภาพ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

พันธกิจ

- พัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นคนดี มีคุณภาพ
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) มีศักยภาพในการแข่งขันในระดับสากล และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ ปลอดภัย และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (All for Education)
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และสามารถเป็นต้นแบบได้ (Role Model)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยนวัตกรรม (Innovation) โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) เพื่อให้กระบวนการทำงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดี และมีจิตสาธารณะ
- ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน
- ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) มีศักยภาพในการแข่งขันในระดับสากล และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย มีระบบนิเวศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (All for Education)
- ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และสามารถเป็นต้นแบบได้ (Role Model)
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) ด้วยระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

ค่านิยมองค์กร

B K K P : Core Values Organizational

B – Bravery กล้าคิด กล้าเปลี่ยนแปลง กล้าพัฒนา

K – Knowledge Expertise เชี่ยวชาญงาน

K – Kingdom Loyalty จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

P – Professionalism ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

อัตลักษณ์ขององค์กร

บริการดี มีกัลยาณมิตร จิตสาธารณะ

นโยบายและจุดเน้น

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาศู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการ เข้ากับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยึดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลุกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา
- 5.2 สร้างผู้นำ ด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- 6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น
- 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ
- 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

- 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
- 7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- 8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการ พาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา
- 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือ เพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรอาชญากรรม
- 8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- 8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มาตรฐาน
- 9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- 9.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล
- 9.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
- 9.5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนโดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ
- 9.6 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ด้านวิชาการ ทักษะการสอนด้านจิตวิญญาณ ความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค(2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน มีการสื่อสาร ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการ ตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

รายละเอียดกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1.1 เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น เสริมสร้างทักษะอาชีพ

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

1.2 ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98	กนต.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	กนต.
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง	ร้อยละ 98	กนต.
4	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นป. 3 ถึง ม. 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นป. 3 ถึง ม. 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90	กนต.
5	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	กนต.

6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 100	กต.
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำ เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	กต.
8	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	85 : 10 : 10 : 10	กต.
9	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	กต.
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100	กต.
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	กต.
12	ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ 95	กต.

1.3 แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมให้จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้มีพื้นฐานการเรียนรู้และมีพื้นฐานการดำเนินชีวิตที่ดี จัดการศึกษาให้กับนักเรียนขยายโอกาส ตามขีดความสามารถความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. ส่งเสริมให้มีการใช้แพลตฟอร์มต่างๆในการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน (E-market)
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียน ในทุกระดับชั้น
10. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
11. พัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

หลักสูตรและอื่น ๆ

13. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามูลฐานมนทัศน์ ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education
14. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

15. พัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
16. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
17. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
18. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา
19. ส่งเสริมสนับสนุนคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
20. พัฒนาศักขานินเทศก์ รูปแบบ วิธีการนินเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
21. พัฒนาศักขานินเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนินเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

2.1 เป้าหมาย

- 2.1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนานที่เหมาะสมตามวัย
- 2.1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 2.1.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.1.4 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
- 2.1.5 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนเต็มตามศักยภาพ
- 2.1.6 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	กสศ./กนต./กผ.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กสศ./กนต.
3	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยและเด็กในการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	ร้อยละ 100	กสศ./กนต.
4	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำ เป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	กสศ./กนต.
5	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	กสศ./กผ.
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษารูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	กสศ./ DLICT
7	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษารูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	กสศ./ DLICT
8	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	กสศ./กนต.

2.3 แนวทางการพัฒนา

• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแล ช่วยเหลือ และป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึง การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ Anywhere Anytime
4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
5. ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
6. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

• ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

7. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
8. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และ กลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
9. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
10. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

• เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

11. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมี คุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

3.1 เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนิน ชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
2. สถานศึกษา มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนักเรื่องความ ปลอดภัยแก่สถานศึกษา

3.2 ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	กสศ.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กสศ.
3	ร้อยละ 100 ของการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประเมินความเสี่ยง มีแผน/มาตรการในการสร้าง ความปลอดภัย	ร้อยละ 100	กสศ.

3.3 แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวน ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
3. กำกับ ติดตาม การดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ผ่านช่อง ทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวน ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้ อย่างทันทั่วทั้งที่
4. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากร ด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย (กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย(ปภ.) กองบัญชาการตำรวจนครบาล (บช.น.), กทม.) กระทรวงสาธารณสุข (ศูนย์บริการสาธารณสุข) กระทรวงคมนาคม(กรมการขนส่งทางบก) และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
 6. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด สพป.กทม. และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทพื้นที่
 7. ส่งเสริมและกำกับติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

4.1 เป้าหมาย

- 4.1.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

4.2 ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97	กนต./กพค.
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 90	กพค.
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 90	กพค.

4.3 แนวทางการพัฒนา

- 4.3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- 4.3.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
- 4.3.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5.1 เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่ต้นนวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

5.2 ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1	ร้อยละของกลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 100	DLICT/ ทุกกลุ่ม/ สถานศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 87	กนต.
3	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	กนต.
4	ร้อยละของโครงการประจำปี ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 100	กนต.
5	ร้อยละของผลคะแนนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 100	กอ.
6	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ต้นนวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	กนต.

5	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงภาพคลังสื่อ เทคโนโลยี หลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	60,000 ครั้ง	กนต.
---	--	-----------------	------

5.3 แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

5.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

5.3.2 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

5.3.3 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5.3.4 บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog)

5.3.5 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

5.3.6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

5.3.7 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ และสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

จำนวน 34 โครงการ ประกอบด้วย

- กลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 15 โครงการ
- กลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 1 โครงการ
- กลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 3 โครงการ
- กลยุทธ์ที่ 4 จำนวน 4 โครงการ
- กลยุทธ์ที่ 5 จำนวน 11 โครงการ

ที่	โครงการ	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	“น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติและสร้างนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการประวัติศาสตร์ สู่การสร้างชาติวิถีพลเมืองใหม่” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1	กสศ./ศน.มโนธรรม	67,250	
2	นิเทศ ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21	1	กนต./กนกร	179,450	
3	“ขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน”	1	กนต./อัญญารัตน์	20,000	
4	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย และส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	1	กนต./กุสาวดี	45,000	
5	“สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสร้างอาชีพออนไลน์ในยุคดิจิทัล”	1	กนต./อัญญารัตน์	45,000	

ที่	โครงการ	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	หมายเหตุ
6	ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามแนวทาง PISA	1	กนต./ปวิตร	18,600	
7	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	กนต./ยุทธชัย	32,600	
8	การยกระดับคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียนสู่สากล	1	กนต./พิมพ์สวัสดิ์	45,000	
9	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	1	กนต./กนกวรรณ	25,000	
10	ส่งเสริมนวัตกรรมของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานครสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครอย่างยั่งยืน	1	กนต./ยุทธชัย	45,000	
11	ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1	กนต./อุษณีย์	33,100	
12	“งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร”	1	กสศ./พัทธ์	250,000	
13	“การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น”	1	กนต./ชาติรี	5,000	
14	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ ด้วยระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	1	กนต./ผอ.สุธาทิพย์	25,000	
15	การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	กสศ./กนกภรณ์	35,000	งบ สพฐ. 12,000 รวม 47,000
16	อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	3	กสศ./ผอ.สมฤทัย	70,000	
17	ส่งเสริมประสิทธิภาพการเสริมสร้างความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Students Care and Safety Support for Schools)	3	กสศ./ผอสมฤทัย	25,000	
18	พัฒนานักเรียนต้นแบบประชาธิปไตย ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด (D-D School : Democracy & Drug-Free)	3	กสศ./พัทธ์	10,000	

ที่	โครงการ	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	หมายเหตุ
19	พัฒนาครูมืออาชีพ สู่การสร้างคนดี มีความรู้ คู่ความสุข	4	กพค./ ผอ.สารภี	300,000	
20	ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และนักเรียน ประจำปี 2569	4	กพค./ ผอ.สารภี	116,210	
21	ยกระดับทักษะผู้นำ สู่การคิดเชิงกลยุทธ์ มุ่งสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน	4	กพค./ ผอ.สารภี	50,000	
22	คลินิกกฎหมายสัญจร กฎหมายว่าด้วยวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	กฎหมาย/ พิชญ์	6,000	
23	ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ของ สพป.ภทม.	5	กนต./ชาติรี	15,000	
24	พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	5	DLICT/ผอ. วิภาวดี	55,000	
25	จัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	5	กนผ./ชัยยุทธ์	180,000	
26	ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (เขตตรวจราชการส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร) ประจำปีงบประมาณ 2569	5	กบค./ศิริภรณ์	15,000	
27	การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคล อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	5	กบค./ ผอ.ศศิธร	150,000	
28	พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้น สายสะพาย ชั้นประถมาภรณ์มงกุฎไทย (ป.ม.) ประจำปี 2567 เบื้องหน้าพระบรมฉายา ลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	5	กบค./ หทัยรัตน์	25,000	
29	คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(1) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2569	5	กบค./ ผอ.ศศิธร	22,740	

ที่	โครงการ	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	หมายเหตุ
30	การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2569	5	กบค./ ผอ.ศศิธร	100,000	
31	คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2569	5	กบค./ ผอ.ศศิธร	36,000	
32	เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	5	ตสน./ผอ.ยุพา	2,500	
33	คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1	กสศ./ ผอ.สมฤทัย	5,000	งบ สพฐ. 10,000 รวม 15,000
34	พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 5 ส. (Big Cleaning Day)	5	กอ./ ผอ.รุ่งรัตน์	12,400	
รวม				2,066,850	

ส่วนที่ 4 : การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ เป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้สิ่งที่คาดหวังหรือกำหนดไว้ในแผนเกิดขึ้นได้จริง ถือเป็นขั้นตอนสำคัญเพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกทั้งหมดให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ทั้งนี้ทุกภาคส่วนจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิด วิธีการทำงานใหม่ จากการคิดแยกส่วนมาเป็นบูรณาการจากต่างคนต่างทำมาเป็นร่วมกันทำ พร้อมกับพัฒนาองค์ความรู้และภาวะผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลง ในขณะเดียวกันต้องมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันกับแผนของหน่วยเหนือทุกระดับ และที่สำคัญที่สุดคือมีการปรับระบบการจัดสรรงบประมาณที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และพัฒนากลไกระบบการติดตามประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติจะต้องมุ่งเน้นให้ทุกหน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงานโครงการ และพร้อมจะนำไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงาน กระบวนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติจึงเป็นหัวใจของความสำเร็จที่ไม่อาจละเลยได้ และเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะต้องร่วมมือดำเนินการ โดยคำนึงถึงนโยบายและเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน จึงกำหนดแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2569 กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
2. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิค วิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

การติดตาม ประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

การติดตามประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม
2. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพทันเหตุการณ์
3. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจประกอบการตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

ภาคผนวก

ปฏิทินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
จำนวน 34 โครงการ

ที่	โครงการ	ผลลัพธ์	งบประมาณ	ระยะเวลา
1	“น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติและสร้างนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการประวัติศาสตร์ สู่การสร้างชาติวิถีพลเมืองใหม่” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน สามารถพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีผลงานความสำเร็จที่สามารถเป็นต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามนวัตกรรมที่ได้สร้างสรรค์ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน (ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย) อย่างน้อย 5 แห่ง 2. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน สามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการนำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรม และมีผลงานความสำเร็จที่สามารถเป็นต้นแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ อย่างน้อยสถานศึกษาละ 5 แหล่งเรียนรู้ ครอบคลุมพื้นที่ทั่วกรุงเทพมหานคร 3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผลความสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างและมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ตามบริบทของสถานศึกษานานกลาง ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ตามระดับคุณภาพต้นแบบ ดีเยี่ยม ดี และพอใช้ โดยเน้นการพัฒนาให้สถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ระดับดีเยี่ยมขึ้นไปร้อยละ 80 4. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน ที่มีความสนใจต่อยอดการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม	67,250	ต.ค. 68 - ก.ย. 69

		หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษาและบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) โดยเฉพาะ		
--	--	---	--	--

ที่	โครงการ	ผลลัพธ์	งบประมาณ	ระยะเวลา
		เป้าหมายที่ 12 : การผลิตและการบริโภคที่ ยั่งยืน อย่างน้อย 1 แห่ง 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นแหล่ง เรียนรู้เชิงวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ตลอดจน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ให้เกิดความต่อเนื่อง และยั่งยืน และสามารถนำเสนอเป็น นิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง โรงเรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง รวมทั้งมีสื่อที่ สามารถเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์อย่าง น้อย 3 ด้าน/รายการ		
2	นิเทศ ติดตาม และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาในศตวรรษที่ 21	1. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและบุคลากร ทางการศึกษา ใช้กระบวนการนิเทศแบบ ชี้แนะ (Coaching) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ในการนิเทศเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้ คู่ความสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล 2. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการงานทั้ง 4 งานในโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายและ พัฒนาเพิ่มขึ้น 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนในสังกัดมีกระบวนการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การนิเทศที่เน้นผลงานจากการปฏิบัติงานจริงที่ เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์	179,450	ต.ค. 68 - ก.ย. 69
3	“ขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน”	1. บ้านและชุมชนมีสมาชิกที่เป็นคนดีไม่ยุ่ง เกี่ยวกับอบายมุขเพิ่มขึ้น 2. ชุมชนมีผู้ช่วยเหลือในการพัฒนาชุมชน มากยิ่งขึ้น 3. วัดได้ศาสนทายาทและกำลังช่วยงาน ส่งเสริมพระพุทธศาสนามากขึ้น 4. โรงเรียนได้รับความไว้วางใจ เชื่อมั่น ศรัทธาและได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วน ร่วมเกี่ยวข้อง (บ้าน วัด ราชการ)	20,000	พ.ย. 68 - ก.ย. 69

ที่	โครงการ	ผลลัพธ์	งบประมาณ	ระยะเวลา
4	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย และส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	1. สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการทบทวน หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนา สมรรถนะตามช่วง ตามนโยบายของ สพฐ. 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา ที่ เน้นการพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย ตามนโยบายของ สพฐ. 3. โรงเรียนร้อยละ 80 ได้นำหลักสูตร สถานศึกษา ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะตาม ช่วงวัยไปใช้จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ 4. สถานศึกษาร้อยละ 100 ขับเคลื่อน นโยบายการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA 5. สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการบริหาร จัดการเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการอ่าน ของโรงเรียน 6. ครูผู้สอนภาษาไทยร้อยละ 80 โรงเรียน ในสังกัด สพ.กทม. มีการจัดทำนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมด้านการอ่าน ของนักเรียน	45,000	พ.ค. - ก.ย. 69
5	“สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรม การศึกษาเพื่อการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนและสร้างอาชีพ ออนไลน์ในยุคดิจิทัล”	1. สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มี ความสามารถในการด้านทักษะอาชีพ สามารถ พัฒนาจนประกอบอาชีพได้ มีรายได้ระหว่าง เรียนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน ร้อยละ 80 2. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มี ความสามารถในการใช้สื่อและนวัตกรรม การศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 80	45,000	ม.ค. - ก.ย. 69
6	ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการ สอนและการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนตามแนวทาง PISA	ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง PISA และส่งเสริมทักษะทาง ภาษาตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น	18,600	พ.ค. - ก.ย. 69
7	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงขึ้น	32,600	ธ.ค. 68 - ก.ย. 69
8	การยกระดับคุณภาพหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย และการจัดการ เรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการพัฒนา นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน สู่สากล	1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย 2. เด็กปฐมวัยได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้ 2.1 ทักษะด้านการเรียนรู้ : สามารถคิดรวบ ยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและ	45,000	พ.ย. 68 - ก.ย. 69

		ตัดสินใจ ตั้งคำถามและหาคำตอบได้ การ แสวงหาความรู้และการคิดสร้างสรรค์		
--	--	---	--	--

ที่	โครงการ	ผลลัพธ์	งบประมาณ	ระยะเวลา
		2.2 ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา : มี ทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียนสมวัย ผ่านการใช้นวัตกรรมทาง การศึกษาปฐมวัย 2.3 ทักษะด้านสังคม : สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และสามารถ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้		
9	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตาม หลักพหุปัญญาเพื่อการพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ทักษะในศตวรรษที่ 21	1. สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียน การสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุ ปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/ สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของ ผู้เรียน 2. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้ เข้ารับการอบรมพัฒนาเพื่อพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพตาม พหุปัญญาของผู้เรียน สามารถใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ เลือก รูปแบบ วิธี และเทคนิคการสอนที่มีอย่าง หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน 3. ครูผู้สอนสามารถใช้ข้อมูลที่ได้จากการ สำรวจแววความสามารถผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญา ของผู้เรียน และผู้เรียนได้รับการพัฒนาได้ สอดคล้องกับพหุปัญญาอย่างมีคุณภาพ 4. ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ และทักษะที่ตอบสนองต่อความต้องการของ สังคมในศตวรรษที่ 21 สามารถปรับตัวและ แข่งขันได้ในระดับชาติและนานาชาติ ทั้งใน ด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และการพัฒนา ตนเอง	25,000	ต.ค. 68 - ก.ย. 69
10	ส่งเสริมนวัตกรรมของสถานศึกษานำ ร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานครสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครอย่างยั่งยืน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครมีทิศทางการพัฒนา สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัด 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีความ เข้าใจและเตรียมความพร้อมในการ ประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีการนิเทศ ติดตามผล การดำเนินการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนา สื่อนวัตกรรม และคัดเลือกผลงานการ พัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา	45,000	ต.ค. 68 - ก.ย. 69

--	--	--	--	--

ที่	โครงการ	ผลลัพธ์	งบประมาณ	ระยะเวลา
		5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีการวิจัยและพัฒนาต่อยอดการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างยั่งยืน		
11	ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีทักษะการอ่านและนิยรักการอ่าน 2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้เกิดประโยชน์ 3. นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้แสดงความสามารถด้านทักษะภาษาไทย เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญ ที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุง ส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ	33,100	ม.ค. - ก.ย. 69
12	“งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร”	1. นักเรียนที่ชนะเลิศในทุกระดับได้เข้าร่วมการแข่งขัน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. นักเรียนได้แสดงผลงานให้ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	250,000	พ.ย. 68 - มี.ค. 69
13	“การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น”	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เด็กพิการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5,000	ก.พ. - ก.ย. 69
14	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ ด้วยระบบการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีแนวทางการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้วยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้วยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	25,000	ต.ค. 68 - ก.ย. 69

ที่	โครงการ	ผลลัพธ์	งบประมาณ	ระยะเวลา
		3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีการนิเทศ ติดตามผล การดำเนินการการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practices นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง ได้ และมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครมีรายงานผลการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)		
15	การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประชากรวัยเรียน เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ มีมาตรฐาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาความรู้ตรงตามความสนใจและ ศักยภาพของผู้เรียน	47,000	ต.ค. 68 - ก.ย. 69
16	อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครที่เข้ารับการอบรม สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ ของทางราชการ ในอันที่จะดำเนินการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน นักศึกษา การ คัดกรอง สงเคราะห์ และช่วยเหลือเด็ก ตาม พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	70,000	พ.ย. 68 - ก.พ. 69
17	ส่งเสริมประสิทธิภาพการเสริมสร้างความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Students Care and Safety Support for Schools)	1. สถานศึกษาศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสมีนักเรียนแกนนำ เพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) ทุกแห่ง 3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครมี ครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนหรือครู ผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน หรือครูแนะแนว ทุกแห่งที่สามารถ ดำเนินงานตามระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียนผู้เรียนได้	25,000	ม.ค. - ก.ย. 69

ที่	โครงการ	ผลลัพธ์	งบประมาณ	ระยะเวลา
18	พัฒนานักเรียนต้นแบบประชาธิปไตย ชีวิตปลอดภัยทางไกลยาเสพติด (D-D School: Democracy & Drug-Free)	1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติดเพิ่มขึ้น 2. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปฏิเสธยาเสพติด และสามารถชักชวนเพื่อนให้ห่างไกลยาเสพติดได้ 3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและปลอดภัยจากยาเสพติดมากขึ้น ครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และรายงานปัญหาเสพติดภายในโรงเรียนอย่างมีระบบ 4. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ถูกต้องต่อระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นประชาธิปไตย เช่น การเคารพสิทธิของผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน 5. คณะกรรมการนักเรียนหรือสภานักเรียนมีบทบาทในการบริหารจัดการกิจกรรมและเสนอแนวคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียน เกิดความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และผู้บริหารในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามหลักประชาธิปไตย	10,000	ธ.ค. 68 - ก.ย. 69
19	พัฒนาครูมืออาชีพสู่การสร้างคนดี มีความรู้ คู่ความสุข	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ เป็นผู้มีความรู้ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชนและสังคมได้ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนของทางราชการ 4. ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีสมรรถนะในการใช้AI เพื่อพัฒนารูปแบบวิธีการสอนและนวัตกรรมการสอน การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น 5. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการให้บริการสาธารณะแก่ประชาชน และผู้เกี่ยวข้อง	300,000	ม.ค. - ส.ค. 69

ที่	โครงการ	ผลลัพธ์	งบประมาณ	ระยะเวลา
20	ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา พนังงานราชการ ลูกจ้างประจำ และนักเรียน ประจำปี 2569	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนังงานราชการ ลูกจ้างประจำ จำนวน 37 โรงเรียน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก 2. นักเรียนที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรม ได้รับการยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติ เป็นที่ยอมรับของเพื่อน ครู และโรงเรียน	116,210	ต.ค. 68 - ก.ย. 69
21	ยกระดับทักษะผู้นำสู่การคิดเชิงกลยุทธ์ มุ่งสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน	ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	50,000	เม.ย. - ก.ย. 69
22	คลินิกกฎหมายสัญจร กฎหมายว่าด้วยวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนังงานราชการ และลูกจ้างในสถานศึกษา กรณีปัญหาการร้องเรียนในสถานศึกษาลดลง	6,000	พ.ย. 68 - ก.ย. 69
23	ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ของ สพป.กทม.	ผู้บริหารและครู ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา	15,000	ม.ค. - ก.ย. 69
24	พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย มาใช้ในการปฏิบัติงาน และสามารถให้บริการที่สะดวก รวดเร็ว ประทับใจผู้รับบริการทุกระดับ	55,000	พ.ย. 68 - มิ.ย. 69
25	จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่เชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ ทั้ง 3 ระดับ และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	180,000	พ.ย. - ธ.ค. 69
26	ส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (เขตตรวจราชการ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร) ประจำปีงบประมาณ 2569	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาตามข้อตกลง และสามารถนำผลการประเมินไปปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม	15,000	ส.ค. - ก.ย. 69
27	การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. องค์กรคณะบุคคล อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ร่วมกันระดมความคิดในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	150,000	ต.ค. 68 - ก.ย. 69

		2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความคล่องตัวในการบริหารงานภาครัฐ สามารถเชื่อมโยงพัฒนาการศึกษาได้		
--	--	--	--	--

ที่	โครงการ	ผลลัพธ์	งบประมาณ	ระยะเวลา
28	พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายชั้นประถมาภรณ์มงกุฎไทย (ป.ม.) ประจำปี 2567 เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 25 คน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 80	25,000	ต.ค. - ธ.ค. 68
29	คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(1) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตรงตามความต้องการ/ขาดแคลน	22,740	พ.ย. - ธ.ค. 68
30	การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2569	สถานศึกษาในสังกัด มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรงตามความต้องการ/ขาดแคลน	100,000	พ.ค. - ก.ค. 69
31	คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2569	สถานศึกษาในสังกัด มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรงตามความต้องการ/ขาดแคลน	36,000	มี.ค. - พ.ค. 69
32	เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (หน่วยรับตรวจ) ได้รับการตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปี สามารถตรวจสอบได้ตามกำหนด 2. ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงาน ได้รับคำปรึกษาหารือข้อเสนอแนะ นำไปสู่การเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานได้ตามระเบียบกฎหมาย ยึดถือประโยชน์ของทางราชการและความถูกต้องครบถ้วนเป็นสำคัญ ทำงานด้วยความโปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริต	2,500	ต.ค. 68 - ก.ย. 69
33	คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียนและสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลพระราชทาน	15,000	ต.ค. - พ.ย. 68

ที่	โครงการ	ผลลัพธ์	งบประมาณ	ระยะเวลา
34	พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 5 ส. (Big Cleaning Day)	1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบร่วมกันในการดูแลรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบของสถานที่ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง 2. สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารสำนักงานได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ 3. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและพื้นที่ทำงานตามหลักการ 5 ส. อย่างเป็นรูปธรรม สามารถรักษามาตรฐานได้อย่างยั่งยืน 4. เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพต่อการให้บริการ	12,400	ก.พ. - มิ.ย. 69

**ความเชื่อมโยงโครงการตามแผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
กับแผนระดับต่าง ๆ**

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่	แผนแม่บทฯ ประเด็นที่	แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 หมวดหมู่ที่	ยุทธศาสตร์ ศร. ที่	กลยุทธ์ สพฐ. ที่	กลยุทธ์ สพป.กทม. ที่
1	“น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติและสร้างนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการประวัติศาสตร์ สู่การสร้างชาติวิถีพลเมืองใหม่” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	3	10	12	3	2	1
2	นิเทศ ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21	3	12	12	3	2	1
3	“ขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน”	3	10	12	3	2	1
4	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย และส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	3	12	12	3	2	1
5	“สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาการ	3	12	12	3	2	1

	จัดการเรียนการสอนและสร้าง อาชีพออนไลน์ในยุคดิจิทัล”						
--	--	--	--	--	--	--	--

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่	แผนแม่บท ประเด็นที่	แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 หมวดหมู่ที่	ยุทธศาสตร์ ศร. ที่	กลยุทธ์ สพฐ. ที่	กลยุทธ์ สพป.กทม. ที่
6	ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียน การสอนและการประเมินผลการ เรียนรู้ของนักเรียนตามแนวทาง PISA	3	12	12	3	2	1
7	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	3	12	12	3	2	1
8	การยกระดับคุณภาพหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย และการ จัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้าน การพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย ในชั้นเรียนสู่สากล	3	11	12	3	2	1
9	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเพื่อการพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้อง กับทักษะในศตวรรษที่ 21	3	12	12	3	2	1
10	ส่งเสริมนวัตกรรมของสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานครสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครอย่างยั่งยืน	3	12	12	3	2	1
11	ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	3	12	12	3	2	1
12	“งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร”	2	12	12	2	2	1
13	“การพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อให้ ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น”	3	12	12	3	2	1
14	การพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ ด้วยระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	3	20	12	3	2	1
15	การเพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาโดยการจั ดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	12	12	4	1	2

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่	แผนแม่บทฯ ประเด็นที่	แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 หมวดหมู่ที่	ยุทธศาสตร์ ศร. ที่	กลยุทธ์ สพฐ. ที่	กลยุทธ์ สพป.กทม. ที่
16	อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา สำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา	1	1	12	1	4	3
17	ส่งเสริมประสิทธิภาพการ เสริมสร้างความปลอดภัยและ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Students Care and Safety Support for Schools)	1	1	12	1	4	3
18	พัฒนานักเรียนต้นแบบ ประชาธิปไตย ชีวิตปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด (D-D School: Democracy & Drug-Free)	1	1	12	1	4	3
19	พัฒนาครูมืออาชีพ สู่การสร้างคน ดี มีความรู้ คู่ความสุข	3	12	12	3	2	4
20	ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้างประจำ และ นักเรียน ประจำปี 2569	3	12	12	3	2	4
21	ยกระดับทักษะผู้นำ สู่การคิด เชิงกลยุทธ์ มุ่งสู่ความสำเร็จที่ ยั่งยืน	3	12	12	3	2	4
22	คลินิกกฎหมายสัญจร กฎหมาย ว่าด้วยวินัย ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	3	21	12	3	2	4
23	ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ สถานศึกษา ของ สพป.กทม.	6	20	13	6	3	5
24	พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	6	20	13	6	3	5
25	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	6	20	13	6	3	5
26	ส่งเสริมศักยภาพการพัฒนา ตามข้อตกลงของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (เขตตรวจ ราชการส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร) ประจำปี งบประมาณ 2569	6	20	13	6	3	5
27	การบริหารจัดการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ขององค์กรชุมชน อ.ก.ค.ศ. เขต พื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	6	20	13	6	3	5

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่	แผนแม่บทฯ ประเด็นที่	แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 หมวดหมู่ที่	ยุทธศาสตร์ ศร. ที่	กลยุทธ์ สพฐ. ที่	กลยุทธ์ สพป.กทม. ที่
28	พิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้น สายสะพาย ชั้นประถมาภรณ์มงกุฎ ไทย (ป.ม.) ประจำปี 2567 เบื้อง หน้าพระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	6	20	12	6	3	5
29	คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(1) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2569	6	20	13	6	3	5
30	การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและ แต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็น ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2569	6	20	13	6	3	5
31	คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและ แต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็น ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุ พิเศษ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี พ.ศ. 2569	6	20	13	6	3	5
32	เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบ ภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	6	21	13	6	3	5
33	คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	3	12	12	3	2	1
34	พัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม 5 ส. (Big Cleaning Day)	5	20	13	5	3	5

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

โครงการ “น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติและสร้างนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการประวัติศาสตร์สู่การสร้างชาติ
วิถีพลเมืองใหม่” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองกลยุทธ์ สพป.กทม. ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นายมนอธรรม ทองมหา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

อีเมล mano.maha888@gmail.com โทรศัพท์ 0989597894

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 20004350001702000000

(1) เป้าหมาย ข้อที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ข้อที่ 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม
ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย
มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ
มากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็น
พลเมืองที่ดี

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้าน
สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา (100101V03)

ชื่อปัจจัย : กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม (100101F0303)

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหา การ
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์หรือเยาวชนที่เป็นกำลังสำคัญของชาติอย่างมาก จึงดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้นอกกลุ่มวิชา
ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้พัฒนาการของเรื่องราวในอดีตชาติไทย
ที่ส่งเสริมการสร้างค่านิยมภายในชาติร่วมกัน เป็นบทเรียนสอนให้เข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นและไม่ให้เกิดบาดแผลที่ซ้ำรอย
ตลอดจนสร้างให้เกิดความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าของภูมิปัญญา อารยธรรมที่บรรพชนได้สั่งสม และสืบทอดกันมาตามแนวพระ
ราชเสาวนีย์ในสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2551 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน. 2558: 4) ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงรัชสมัยในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุขในหลวงรัชกาลที่ 10 มีพระปฐมบรมราชโองการ โดยมีใจความสำคัญว่า "เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครอง
แผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป" โดยพระราชโองการนี้ทรงประกาศเมื่อวันที่ 4-6 พฤษภาคม
พ.ศ. 2562 ในพิธีบรมราชาภิเษก เพื่อสื่อถึงการสืบสานแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล
อดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ในหลวงรัชกาลที่ 9 (สำนักพระราชวัง. 2562 : 162) พร้อมทั้งมีพระบรมราชโองการด้าน
การศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการ
น้อมนำพระบรมราชโองการ ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 อันประกอบด้วย 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม 3) มีงานทำ – มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองที่ดีมีจิตอาสา และน้อมนำพระบรม
ราชโองการของพระบรมวงศานุวงศ์ อันเกี่ยวเนื่องกับการจัดการศึกษา เช่น การส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็น

แนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งได้กำหนด 1 ใน 5 เป้าหมายของหลักสูตร คือ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพึงประสงค์ มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตน นับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จึงเป็นการปลูกฝังผู้เรียนให้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการคิด การปฏิบัติตนและมีคุณลักษณะในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการนำแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่นมาใช้บูรณาการทางความคิดและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นประวัติศาสตร์ของชาติให้มีความยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) สนองตอบต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามจุดเน้นการพัฒนาการศึกษาข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงมุ่งบูรณาการทุกโครงการให้มีความเชื่อมโยงกันในการการขับเคลื่อนและส่งเสริมด้านคุณธรรมอย่างเป็นระบบ ช่วยลดภาระงานของครูผู้สอนในโรงเรียนทั้ง 37 โรงเรียน และเป็นการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีของบ้านเมืองอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการนำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับครูในการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผลความสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างและมีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ตามบริบทของสถานศึกษา

2.4 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถต่อยอดเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 12 : การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

2.5 เพื่อพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตย ตลอดจนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีผลงานความสำเร็จที่สามารถเป็นต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามนวัตกรรมที่ได้สร้างสรรค์ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน (ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตย)

2. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน สามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการนำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรมและประชาธิปไตย ตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรม และมีผลงานความสำเร็จที่สามารถเป็นต้นแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผลความสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างและมีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ตามบริบทของสถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ ตามระดับคุณภาพต้นแบบ ดีเยี่ยม ดี และพอใช้

4. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน ที่มีความสนใจต่อยอดการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 12 : การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ตลอดจนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน และสามารถนำเสนอเป็นนิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน สามารถพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีผลงานความสำเร็จที่สามารถเป็นต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามนวัตกรรมที่ได้สร้างสรรค์ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน (ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย) อย่างน้อย 5 แห่ง

2. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน สามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการนำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรม และมีผลงานความสำเร็จที่สามารถเป็นต้นแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ อย่างน้อยสถานศึกษาละ 5 แหล่งเรียนรู้ ครอบคลุมพื้นที่ทั่วกรุงเทพมหานคร

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผลความสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างและมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ตามบริบทของสถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ ตามระดับคุณภาพต้นแบบ ดีเยี่ยม ดี และพอใช้ โดยเน้นการพัฒนาให้สถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ระดับดีเยี่ยมขึ้นไปร้อยละ 80

4. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน ที่มีความสนใจต่อยอดการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 12 : การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน อย่างน้อย 1 แห่ง

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ตลอดจนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน และสามารถนำเสนอเป็นนิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง รวมทั้งมีสื่อที่สามารถเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์อย่างน้อย 3 ด้าน/รายการ

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน สามารถพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีผลงานความสำเร็จที่สามารถเป็นต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามนวัตกรรมที่ได้สร้างสรรค์ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน (ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย) และสามารถเผยแพร่และแลกเปลี่ยนความสำเร็จระหว่างสถานศึกษาในสังกัดหรือระหว่างสังกัดได้

2. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน สามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการนำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรม และมีผลงานความสำเร็จที่สามารถเป็นต้นแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ ครอบคลุมพื้นที่ทั่วกรุงเทพมหานคร

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผลความสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างและมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ตามบริบทของสถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ และสามารถเผยแพร่และแลกเปลี่ยนความสำเร็จระหว่างสถานศึกษาในสังกัดหรือระหว่างสังกัดได้

4. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน ที่มีความสนใจต่อยอดการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 12 : การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสมัครใจและการประกาศรับสมัครจากศึกษาธิการ ภาค ๒

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ตลอดจนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน และสามารถนำเสนอเป็นนิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนรวมทั้งมีสื่อที่สามารถเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ได้อย่างหลากหลาย

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ร้อยละ 80 สามารถสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีผลงานความสำเร็จที่สามารถเป็นต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามนวัตกรรมที่ได้สร้างสรรค์ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน (ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย)

2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการนำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรม และมีผลงานความสำเร็จที่สามารถเป็นต้นแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ร้อยละ 100 สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผลความสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างและมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ตามบริบทของสถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพต้นแบบ ดีเยี่ยม ดี และพอใช้

4. สถานศึกษา ร้อยละ 100 มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตตามอัตภาพ/ความเหมาะสมตามฐานะ และพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 12 : การผลิต และการบริโภคที่ยั่งยืน อย่างน้อย 1 แห่ง

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ตลอดจนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 คิดเป็นร้อยละ 80 โดยเน้นให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน และสามารถนำเสนอเป็นนิทรรศการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน

6. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

7. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัด สพป.กทม. จำนวน 37 โรงเรียน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สพป.กทม. จำนวน 37 โรงเรียน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีข้อมูลสารสนเทศเชิงวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ตลอดจนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
การประชุมและการวางแผนโครงการ												
สำรวจความต้องการ จำเป็น/การวางแผน/การ ประชาสัมพันธ์ ประชุม กำหนดทิศทางตาม โครงการฯ	←	→										
การดำเนินการตามกิจกรรม												
กิจกรรมที่ 1 การจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์บน ฐานแหล่งเรียนรู้ของ ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร	←											→
กิจกรรมที่ 2 นวัตกรรม สร้างสรรค์เพื่อการจัดการ เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์	←											→
กิจกรรมที่ 3 การน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ในหลวงรัชกาล ที่ 10 3.1 สถานศึกษาน้อมนำ พระบรมราโชบาย 3.2 ครูผู้สอนน้อมนำพระ บรมราโชบาย	←											→
กิจกรรมที่ 4 ศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	←											→
กิจกรรมที่ 5 การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน									←	→		
การสรุปผล												
การประเมินผล/สรุปและ รายงานผลการดำเนิน โครงการฯ									←	→		

หมายเหตุ : ระบุวันเวลาแต่ละกิจกรรม

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 78,250 บาท
(เจ็ดหมื่นแปดพันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บนฐานแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร			
1.1 การติดตามผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ฯ	5,000	-	-
1.2 ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม	-	-	3,000
กิจกรรมที่ 2 นวัตกรรมสร้างสรรค์เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์			
2.1 การติดตามผลการใช้นวัตกรรม	5,000	-	-
2.2 ค่าเอกสารคู่มือนวัตกรรม	-	-	3,000
2.3 ค่าวัสดุสำหรับการจัดทำรางวัล	-	-	5,000
2.4 ค่าประชุมการคณะทำงานและคณะกรรมการประเมินผลงานได้แก่ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คนๆ ละ 120 บาท รวมเป็น 3,000 บาท ค่าอาหารว่าง จำนวน 25 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท รวมเป็น 1,750บาท - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ จำนวน 5 คน คนละ 800 บาท รวมเป็นเงิน 4,000 บาท	4,750	4,000	-
กิจกรรมที่ 3 การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10			
3.1 ค่าจัดประชุมหลักการดำเนินงานพระบรมราโชบายฯ สำหรับสถานศึกษา (ออนไลน์) ได้แก่ - คณะกรรมการดำเนินงาน ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คนๆ ละ 120 บาท รวมเป็น 3,000 บาท ค่าอาหารว่าง จำนวน 25 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท รวมเป็น 1,750 บาท	4,750	-	5,000
3.2 สถานศึกษาและครูผู้สอนน้อมนำพระบรมราโชบายฯ			
3.2.1 ค่าเอกสารสำหรับการประชุมและประเมินผลงาน	-	-	3,000
3.2.2 ค่าวัสดุในการจัดทำรางวัล	-	-	12,000
3.2.3 ค่าประชุมการคณะทำงานและคณะกรรมการประเมินผลงานได้แก่ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คนๆ ละ 120 บาท รวมเป็น 3,000 บาท ค่าอาหารว่าง จำนวน 25 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท รวมเป็น 1,750บาท - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ จำนวน 10 คน คนละ 800 บาท รวมเป็นเงิน 8,000 บาท	4,750	8,000	-
กิจกรรมที่ 4 ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
4.1 ค่าเอกสารสำหรับการจัดทำคู่มือการประเมินฯ	-	-	5,000
4.2 ค่าวัสดุในการจัดทำรางวัล	-	-	3,000
กิจกรรมที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน			
5.1 ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม	-	-	3,000
รวม	78,250		

หมายเหตุ : ระบุการใช้จ่ายงบประมาณแต่ละรายการโดยละเอียด

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ร้อยละ 80 สามารถสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ ทันสมัย และมีผลงานความสำเร็จที่สามารถเป็น ต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามนวัตกรรมที่ได้สร้างสรรค์ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน (ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย)	- การตอบแบบสำรวจ - การลงข้อมูลในระบบสารสนเทศ - การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล - รายงานผลการรวบรวมแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น	- แบบสำรวจออนไลน์ผ่าน google form - แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเกตชั้นเรียน
2	ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ที่ส่งเสริมการนำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ตามกรอบหลักสูตร ท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรม และมีผลงานความสำเร็จที่สามารถเป็นต้นแบบ การใช้แหล่งเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์	- การนำเสนอผลงานนวัตกรรม - การประเมินผลงาน - การตอบข้อซักถาม - การนิเทศ ติดตาม - การประเมินผลชั้นเรียน	- การประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบสังเกตชั้นเรียน - คู่มือประเมินผลงาน - แบบนิเทศ ติดตาม
3	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ร้อยละ 100 สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่ การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และคุณลักษณะให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยผล ความสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างและมีวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ตามบริบทของ สถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพต้นแบบ ดีเยี่ยม ดี และพอใช้	- การประชุมสถานศึกษาและ คณะกรรมการ - การประเมินผลงาน - การสังเกต การซักถาม การสนทนา - การคัดเลือกสถานศึกษาและครู ต้นแบบ	- แบบประเมินความพึงพอใจการประชุม - แบบสังเกตชั้นเรียนของครูต้นแบบ - คู่มือการประเมินสถานศึกษาและครูผู้สอน - ประเด็นสนทนา
4	สถานศึกษา ร้อยละ 100 มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ตามอัตภาพ/ความเหมาะสมตามฐานะ และ พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดกระบวนการ เรียนรู้ เชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่ง	- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) - การสังเกต การซักถาม การสนทนา - การนิเทศ ติดตามและการให้ข้อเสนอแนะ	- แบบประเมินการ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ประเด็น การสนทนา

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
	สหประชาชาติ (SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 12 : การผลิต และการบริโภคที่ยั่งยืน		
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ตลอดจนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 คิดเป็นร้อยละ 80 โดยเน้นให้เกิดความต่อเนื่อง และยั่งยืน และสามารถนำเสนอเป็นนิทรรศการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน	- การประเมินผลงานและคัดเลือกผลงาน - การสังเกต การซักถาม การสนทนา	- แบบคัดเลือกผลงานต่าง ๆ - ประเด็นสนทนา

โครงการ นิเทศ ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สนองกลยุทธ์ สพป.กทม. ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นางสาวกนกกร ฉัตรหิรัญเลิศ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
อีเมล kanokkorn.bkkp@esdc.go.th โทรศัพท์ 0653953693

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (4) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (6) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้ารับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

หลักการและเหตุผล

กระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ประสบความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า สังคมโลกในปัจจุบันต้องเผชิญกับความผันผวนและความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การจัดการเรียนการสอน มีความเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเป็นอย่างมาก ด้วยวิทยาการความรู้สมัยใหม่ที่เกิดขึ้นอยู่ทุกวันและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูต้องมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองเพื่อให้ทันต่อสมัยและปรับให้ตอบสนองกับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ดังนั้น การนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการร่วมมือทางวิชาการระหว่าง ผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ จึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยิ่ง การนิเทศการศึกษาจะช่วยทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงขึ้นในองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เนื่องจากสภาพสังคมเปลี่ยนแปลงทุกขณะ การศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมด้วย ประกอบกับความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นโดยไม่หยุดยั้ง แม้แนวคิดในเรื่องการจัดการกระบวนการเรียนรู้ก็เกิดขึ้นใหม่อยู่ตลอดเวลา การนิเทศการศึกษาจึงช่วยทำให้ครูมีความรู้ทันสมัย ครูจำเป็นต้องได้รับการชี้แนะหรือการนิเทศการศึกษา เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาขึ้นและสำเร็จลุล่วง ส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีความทันยุคทันสมัยอยู่เสมอ และสามารถตอบสนองผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งหลังจากครูได้รับการนิเทศหรือคำชี้แนะการสะท้อนกลับจากผู้นิเทศแล้ว จะช่วยให้ครูมีความกระตือรือร้น และสามารถปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของตนเอง และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินการนิเทศโดยใช้โรงเรียนและเครือข่ายโรงเรียนเป็นฐาน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) เพื่อดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนที่สนองต่อนโยบายปฏิรูปการศึกษา และเพื่อสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความรู้คู่ความสุข” จึงได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ขึ้น

วัตถุประสงค์

- 2.1) เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้จัดการศึกษาเพื่อสร้างคนดีมีความรู้คู่ความสุขได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- 2.2) เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างคนดีมีความรู้คู่ความสุขได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2.3) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้คู่ความสุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้คู่ความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนในสังกัดทั้ง 37 โรงเรียน ได้รับการนิเทศและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างน้อย 3 ครั้ง/ภาคเรียน
3. โรงเรียนในสังกัดทั้ง 37 โรงเรียน ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้คู่ความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ในการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้คู่ความสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการงานทั้ง 4 งานในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายและพัฒนาเพิ่มขึ้น
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ศึกษาวิเคราะห์และผู้บริหารโรงเรียน มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนในสังกัดมีการบูรณาการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการนิเทศที่เน้นผลงานจากการปฏิบัติงานที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ระบบการนิเทศการศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้สูงขึ้น
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. นักเรียนทุกคนเป็นคนดีมีความรู้คู่ความสุข มีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษสูงขึ้น และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศและขับเคลื่อนการศึกษาให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนดีมีความรู้คู่ความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้สูงขึ้นตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ อย่างน้อย 3 ครั้ง/ภาคเรียน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 จัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างคนดีมีความรู้คู่ความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 เป็นคนดีมีความรู้คู่ความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดทั้ง 37 โรงเรียน ได้รับการนิเทศและขับเคลื่อนการศึกษาให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนดีมีความรู้คู่ความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้สูงขึ้น ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ อย่างน้อย 3 ครั้ง/ภาคเรียน
2. ผู้เรียนเป็นคนดีมีความรู้คู่ความสุข ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา

โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569 (ไตรมาสที่ 1 - 4)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

กิจกรรมที่	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											
		ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
1 การนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”													
2 การคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการนิเทศภายใน													
3 งานมหกรรมการศึกษา Bangkok Primary Innovation & Learning Expo													
4 การพัฒนาศึกษานิเทศก์ และ ศึกษาดูงาน สพท.ที่มีผลงานด้านการนิเทศการศึกษาที่เป็นต้นแบบ													
5. สรุปรายงานผล													

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่มีผลงานด้านการนิเทศการศึกษาที่เป็นต้นแบบ

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 426,950 บาท

(สี่แสนสองหมื่นหกพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”			
1.1 ค่าเดินทางไปเทศสถานศึกษาของศึกษานิเทศก์ 12 คน คนละ 10,000 บาท (จำนวน 37 โรงเรียน ๆ ละ 6 ครั้ง)	120,000	-	-
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการนิเทศภายใน			
2.1 ค่าอาหารคณะกรรมการในการประชุมคัดเลือกโรงเรียน - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท) x 15 คน = 1,050 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 120 บาท) x 15 คน = 1,800 บาท	1,050 1,800	-	
2.2 ค่าวัสดุ 2,450 บาท			2,450
กิจกรรมที่ 3 งานมหกรรมการศึกษา Bangkok Primary Innovation & Learning Expo			
3.1 การประชุมเตรียมงาน 3.2 การจัดงานมหกรรมการศึกษา Bangkok Primary Innovation & Learning Expo - การมอบเกียรติบัตรรางวัลดีเด่นประเภทต่างๆ - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน Best Practice - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท) x 1,250 คน = 87,500 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 120 บาท) x 1,250 คน = 150,000 บาท	87,500	-	10,000

	150,000		
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาศึกษานิเทศก์ และศึกษาดูงาน สพท.ที่มีผลงานด้านการนิเทศการศึกษาที่เป็นต้นแบบ			
4.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์		-	-
4.1.1 กิจกรรมการสะท้อนผลการดำเนินงาน ถอดบทเรียน สู่การพัฒนาองค์กร			
- ค่าตอบแทนวิทยากร 1 ท่าน 6 ชม. 6X600 เป็นเงิน 3,600 บาท		3,600	
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท) x 20 คน = 1,400 บาท	1,400		
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 120 บาท) x 20 คน = 2,400 บาท	2,400		
4.1.2 กิจกรรมวางแผนการพัฒนางาน สู่การปฏิบัติ			
- ค่าตอบแทนวิทยากร 1 ท่าน 6 ชม. 6X600 เป็นเงิน 3,600 บาท		3,600	
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท) x 20 คน = 1,400 บาท	1,400		
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 120 บาท) x 20 คน = 2,400 บาท	2,400		
4.2 การศึกษาดูงาน สพท.ที่มีผลงานด้านการนิเทศการศึกษาที่เป็นต้นแบบ (จำนวน 2 วัน)			
- ค่าที่พัก คืนละ 1,400 บาท 1 คืน 1 คน	1,400		
คืนละ 700 บาท 1 คืน 18 คน	12,600		
- ค่าอาหารเช้า,กลางวัน,เย็น (วันที่ 1) 800 บาท 19 คน	15,200		
- ค่าอาหารกลางวัน (วันที่ 2) 350 บาท 19 คน	6,650		
- ค่าของที่ระลึก จำนวน 1 ชิ้น	500		
- ค่าเช่ารถยนต์ 2 คัน ไป-กลับ คืนละ 1,500	3,000		
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน			
5. การสรุปผลและจัดทำรายงาน	-	-	-
รวม	407,300	7,200	12,450
(สี่แสนสองหมื่นหกพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)	426,950		

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	โรงเรียนในสังกัดทั้ง 37 โรงเรียน ได้รับการนิเทศและขับเคลื่อนการศึกษาให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนดี มีความรู้คู่ความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้สูงขึ้น ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ อย่างน้อย 3 ครั้ง/ภาคเรียน	- ประเมินความพึงพอใจ - สนทนา ชักถาม - สังเกต - นิเทศ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - ประเด็นสนทนา - แบบสังเกต - แบบนิเทศ
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างคนดีมีความรู้คู่ความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน	- สนทนา ชักถาม - สังเกต - นิเทศ	- ประเด็นสนทนา - แบบสังเกต - แบบนิเทศ
3	ผู้เรียนเป็นคนดีมีความรู้คู่ความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- ทดสอบ - สนทนา ชักถาม - สังเกต	- แบบทดสอบ - ประเด็นสนทนา - แบบสังเกต

โครงการ “ขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน”

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองกลยุทธ์ สพป.กท. ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นางสาวอัญญารัตน์ นิตติศักดิ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

อีเมล paruiipui@gmail.com โทรศัพท์ 0825237121

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(3) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(7) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(8) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(9) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

● หลักการและเหตุผล

การปลูกฝังให้เยาวชนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย รักษาสิทธิตามการศึกษาระบบโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบโดยตรงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งต้องกระทำอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยอาจบูรณาการร่วมกับการเรียนรู้จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้ประเทศไทยประกอบด้วยประชากรส่วนใหญ่ที่นับถือศาสนาพุทธ วิถีชีวิตของประชากรไทยส่วนใหญ่ จึงผูกพันกับแนวคิด แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับพุทธศาสนา ดังนั้น การจัดการศึกษาแนวพุทธเข้ามาผสมผสาน กับกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างกลมกลืน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ต่อเด็กและเยาวชนไทย จึงเป็นที่มาของโรงเรียนวิถีพุทธ

โรงเรียนวิถีพุทธมีจุดเน้นอยู่ที่การพัฒนาตามหลักไตรสิกขา ที่เป็นการศึกษาพัฒนา ๓ ด้าน อย่างบูรณาการ คือ ด้านศีล จะพัฒนาพฤติกรรมไม่ให้เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสิ่งแวดล้อม ด้านสมาธิ จะพัฒนาให้มีจิตใจที่เข้มแข็ง และมีสุขภาพดี มีความสุขสงบ ด้านปัญญา เป็นการพัฒนาความรู้ ที่เข้าใจและเท่าทันโลก และชีวิต ซึ่งหลักไตรสิกขาจะส่งผลให้ผู้ที่ได้รับการศึกษาพัฒนาสู่การมีชีวิตที่ดีงาม มีความสุขและดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมทำให้มีชีวิตที่สันติสุขได้ อันเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดสันติภาพ ในสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดในการพัฒนาโรงเรียน วิถีพุทธ เรียกว่า วัตถุประสงค์ 29 ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และได้ใช้เป็นเกณฑ์ตัวชี้วัดในการคัดเลือกโรงเรียนวิถีพุทธให้ได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักนวัตกรรมการจัดการศึกษา และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ร่วมกันดำเนินการยกระดับโรงเรียนวิถีพุทธให้เป็น โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน โดยมีกระบวนการคัดเลือกที่มีขั้นตอนเพื่อรับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน และทุนสนับสนุนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ จากพระพรหมบัณฑิต อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นประจำทุกปี ซึ่งโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำทั้งหมดนี้ถือว่าเป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครจึงได้จัดทำโครงการ“ขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน”ขึ้น เพื่อพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการกันอย่างเป็นเครือข่าย เกิดการเรียนรู้จากกัน ต่อไป

- **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อขับเคลื่อนให้โรงเรียนวิถีพุทธในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน
2. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธอย่างเป็นเครือข่าย ตามบริบทที่แตกต่างกันอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

- **เป้าหมาย**

- เชิงผลผลิต (Output)**

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้ง 37 โรงเรียน เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

- เชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

- 1. บ้านและชุมชนมีสมาชิกที่เป็นคนดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขเพิ่มขึ้น
 2. ชุมชนมีผู้ช่วยเหลือในการพัฒนาชุมชนมากยิ่งขึ้น
 3. วัดได้ศานตทายาทและกำลังช่วยงานส่งเสริมพระพุทธศาสนามากขึ้น
 4. โรงเรียนได้รับความไว้วางใจ เชื่อมั่น ศรัทธาและได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง (บ้าน วัด ราชการ)

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. เกิดความตระหนักและความร่วมมือกันของทุกภาคส่วน ในด้านการส่งเสริมสนับสนุน คุณธรรม จริยธรรม ให้กับสถานศึกษา ด้วยโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
2. เกิดความมั่นใจ มีขวัญกำลังใจให้แก่สถานศึกษาที่ดำเนินงานด้านการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
3. เกิดการกระตุ้นและส่งเสริมให้โรงเรียนวิถีพุทธ ได้สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม การดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย
4. เกิดการยกระดับการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
5. ได้ศูนย์การเรียนรู้วิถีพุทธที่มีคุณภาพซึ่งเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่างแท้จริงสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้แก่สถานศึกษาอื่นได้

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ได้รับการพัฒนาไปสู่โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานเพิ่มสูงขึ้น

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้ง 37 โรงเรียน

- **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ**

- ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569 (ไตรมาสที่ 1 - 4)

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรมที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 16 รอบประเมินเชิงประจักษ์												
กิจกรรมที่ 2 นิเทศขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ 17 และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานรุ่นที่ 7												
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 17 รอบประเมินเอกสาร												
กิจกรรมที่ 4 ประเมินผลการขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน												

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 15,000 บาท
(หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 16 รอบประเมินเชิงประจักษ์ (ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ จำนวน 30 คน มื้อละ 120 บาท $30 \times 120 = 3,600$ และอาหารว่าง 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 30 คน $35 \times 30 = 1,050$) (ค่าวัสดุในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ 4,300 บาท)	5,700	-	4,300
กิจกรรมที่ 2 นิเทศขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ 17 และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานรุ่นที่ 7	5,000	-	-
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 17 รอบประเมินเอกสาร	5,000	-	-
กิจกรรมที่ 4 ประเมินผลการขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน	-	-	-
รวม	15,700	0	4,300
รวม (สองหมื่นบาทถ้วน)	20,000		

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

● การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและ โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน	- ประเมินความพึงพอใจ - สันทนา ชักถาม - สังเกต	- แบบประเมินความพึงพอใจ - ประเด็นสนทนา - แบบสังเกต
2	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างเป็นเครือข่าย ตามบริบทที่แตกต่างกัน อย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ	- ประเมินความพึงพอใจ - สันทนา ชักถาม - สังเกต	- แบบประเมินความพึงพอใจ - ประเด็นสนทนา - แบบสังเกต

โครงการ “สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสร้างอาชีพออนไลน์ในยุคดิจิทัล”
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สนองกลยุทธ์ สปป.กทผ. ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นางสาวอัญญารัตน์ นิตศักดิ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
อีเมล paruiipui@gmail.com โทรศัพท์ 08 2523 7121

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(4) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(10) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(11) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(12) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

● หลักการและเหตุผล

ในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวัน การศึกษาไม่สามารถยึดติดอยู่กับรูปแบบดั้งเดิมเพียงอย่างเดียวได้อีกต่อไป สื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมการศึกษาถูกมองว่าเป็นกุญแจสำคัญในการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาให้ตอบสนองต่อความท้าทายและโอกาสในโลกยุคใหม่ ปัจจุบันระบบเศรษฐกิจดิจิทัลมีการเติบโตอย่างก้าวกระโดด ทำให้การประกอบอาชีพในรูปแบบออนไลน์กลายเป็นช่องทางสำคัญในการสร้างรายได้และการพัฒนาอาชีพ การสร้างความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจึงกลายเป็นสิ่งที่นักเรียนต้องมี เพื่อให้สามารถอยู่รอดและแข่งขันได้ในอนาคต สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาทักษะในการออกแบบและใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับยุคสมัยมีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ การสร้างสื่อมัลติมีเดีย และการออกแบบกิจกรรมเชิงปฏิบัติการที่ใช้เทคโนโลยี จึงเป็นแนวทางสำคัญในการตอบโจทย์การเรียนการสอนในปัจจุบัน นอกจากนี้ การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในด้านการประกอบอาชีพออนไลน์ เช่น การสร้างคอนเทนต์ การตลาดออนไลน์ หรือการจัดการร้านค้าออนไลน์ ไม่เพียงช่วยสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับตัวนักเรียนเท่านั้น แต่ยังช่วยส่งเสริมเศรษฐกิจระดับชุมชน และช่วยให้โรงเรียนกลายเป็นศูนย์กลางในการสร้างคนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครจึงริเริ่มโครงการ “สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสร้างอาชีพออนไลน์” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ รวมถึงสร้างความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในยุคดิจิทัล ผ่านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะ การสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัย และการฝึกอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการสร้างผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมทั้งในด้านการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ด้วยวิสัยทัศน์ที่ต้องการสร้างคนรุ่นใหม่ให้มีความพร้อมทั้งในด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ โครงการนี้จึงเป็นหนึ่งในแนวทางสำคัญที่ช่วยให้ระบบการศึกษามีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในอนาคตอันจะ

ช่วยเพิ่มคุณภาพชีวิตและความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลก ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายระดับประเทศสอดคล้องกับนโยบาย Thailand 4.0 ที่เน้นการพัฒนากำลังคนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 : การศึกษาที่มีคุณภาพ

- **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษาที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อเสริมสร้าง สนับสนุนและเชื่อมโยงการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน
3. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้สำหรับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านสื่อและนวัตกรรมการศึกษา

- **เป้าหมาย**

- เชิงผลผลิต (Output)**

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ สามารถนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน สามารถนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนร้อยละ 80 สร้างร้านค้าออนไลน์ นำผลิตภัณฑ์มาจำหน่ายบนเว็บไซต์และสร้างรายได้ให้กับสถานศึกษา ครู และนักเรียน
4. โรงเรียนร้อยละ 80 สร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัยช่วยพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

- เชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความสามารถในการด้านทักษะอาชีพ สามารถพัฒนาจนประกอบอาชีพได้ มีรายได้ระหว่างเรียนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน ร้อยละ 80
2. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีความสามารถในการใช้สื่อและนวัตกรรมการศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 80

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ สามารถสร้างร้านค้าออนไลน์สำหรับสถานศึกษาและสามารถนำผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนมาจัดจำหน่าย ผ่านระบบออนไลน์
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน สามารถนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนมีร้านค้าออนไลน์ สามารถนำผลิตภัณฑ์มาจำหน่ายบนเว็บไซต์และสร้างรายได้ให้กับสถานศึกษา ครู และนักเรียน
4. สื่อและนวัตกรรมที่สร้างขึ้นช่วยพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล
5. ครูและบุคลากรมีความรู้และความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
6. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ สามารถนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพ เกิดรายได้ระหว่างเรียนและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80
2. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ สามารถนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80
3. โรงเรียนมีร้านค้าออนไลน์ และสามารถนำผลิตภัณฑ์มาจำหน่ายบนเว็บไซต์และสร้างรายได้ให้กับสถานศึกษา ครู และนักเรียน ร้อยละ 80
4. ครูเกิดเครือข่าย สร้างชุมชนการเรียนรู้สำหรับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านสื่อและนวัตกรรมการศึกษา ร้อยละ 80

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหรือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่มีความสนใจพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม AI และการพัฒนาทักษะด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ พัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ สามารถนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาจนประกอบอาชีพได้ มีรายได้ระหว่างเรียน และได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม AI

- ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569 (ไตรมาสที่ 1 - 4)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรมที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “AI for Creative Teacher” ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ใช้เครื่องมือ AI ตัวใหม่ๆ - ฝึกออกแบบ สื่อการสอน คลิปคอนเทนต์ และสื่อ มัลติมีเดีย เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน - การอัปโหลด นวัตกรรม ลง OBEC Content Center												
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “Workshop ปั่นคอนเทนต์ให้ปัง สร้างรายได้ด้วย TikTok & Facebook”												
กิจกรรมที่ 3 เวที Best Practice OBEC Content Center: ประกวดผลงานครูด้านสื่อดิจิทัล นวัตกรรม รับรางวัล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการศึกษา												
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และขยายผลการใช้สื่อ OBEC Content Center และการใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ												

- สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- **งบประมาณจาก :** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “AI for Creative Teacher” (ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ จำนวน 90 คน มื้อละ 120 บาท $90 \times 120 = 10,800$ และอาหารว่าง 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 90 คน $(90 \times 70 = 6,300)$ (โดยใช้งบประมาณจากสพป.กทม.) - ค่าวิทยากรอบรม	17,100	7,200	3,800
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “Workshop ปั่นคอนเทนต์ให้ปัง สร้างรายได้ด้วย TikTok & Facebook” ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ จำนวน 90 คน มื้อละ 120 บาท $90 \times 120 = 10,800$ และอาหารว่าง 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 90 คน $(90 \times 70 = 6,300)$ (โดยใช้งบประมาณจากสพป.กทม.) - ค่าวิทยากรอบรม	17,100	3,600	1,200
กิจกรรมที่ 3 เวที Best Practice OBEC Content Center: ประกาศผลงานครูด้านสื่อดิจิทัล นวัตกรรม รางวัลด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการศึกษา (โดยใช้งบประมาณจากสพฐ.) - ค่าอาหารและเครื่องดื่มคณะกรรมการตรวจผลงานและคณะทำงานฯ จำนวน 20 คน (ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ จำนวน 20 คน มื้อละ 120 บาท $20 \times 120 = 2,400$ และอาหารว่าง 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 20 คน $(20 \times 70 = 1,400)$ - ค่าโล่รางวัลและกรอบเกียรติบัตร (โดยใช้งบประมาณจากสพฐ.)	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และขยายผลการใช้สื่อ OBEC Content Center และการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ	-	-	-
รวม	34,200	10,800	5,000
รวม (หกหมื่นบาทถ้วน)	50,000		

หมายเหตุ : ขอตัวจ่ายทุกรายการ

- **การประเมินผล**

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	โรงเรียนในสังกัดรวม 37 โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง	- นิเทศ/ประเมินเอกสารและหลักฐานในการจัดกิจกรรม - ประเมินความพึงพอใจ - สนทนา ชักถาม - ชิ้นงาน/ผลงาน	- แบบนิเทศ - แบบประเมินความพึงพอใจ - ประเด็นสนทนา - แบบประเมิน

โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย และส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้
ด้านการอ่าน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สนองกลยุทธ์ สพป.กทม. ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นางสาวกุสวดี สนิธสุวรรณ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
อีเมล sonthisuwon@gmail.com โทรศัพท์ 0955645196

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (5) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (13) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (14) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (15) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก)

ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึง ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น และของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม จึงมีการพิจารณายกระดับคุณภาพการศึกษาไทย ให้เด็กและเยาวชนมีสมรรถนะทัดเทียมนานาชาติ เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 โดยสิ่งที่พิจารณาเป็นหนึ่งในหัวใจสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน คือ เรื่องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งที่ประชุมมีข้อสรุปว่า ให้มีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ โดยในเบื้องต้นจะใช้ชื่อว่า “หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย” เป็นการพัฒนาต่อยอดจาก (ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเดิม ซึ่งเป็นกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ได้ยกร่างไว้ เพื่อเป็นการเตรียมการปรับหลักสูตร โดยให้นำร่างกรอบหลักสูตรดังกล่าวมาพัฒนาต่อยอดและให้คำปรึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลหรือเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI มาใช้ในการพัฒนาเครื่องมือเพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยมุ่งพัฒนาความสามารถตามพัฒนาการของผู้เรียน 5 ช่วงวัย ได้แก่ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ประถมศึกษาตอนต้น มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ประถมศึกษาตอนปลาย มีพื้นฐานการดำเนินชีวิตที่ดี มัธยมศึกษาตอนต้น ค้นพบความสนใจ ความชอบและความถนัด และมัธยมศึกษาตอนปลาย เส้นทางสู่อาชีพ รวมถึง การจัด

โครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รายงานผลการเรียนด้วยระดับคุณภาพที่อธิบายความสามารถของผู้เรียน และจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น AI, แหล่งเรียนรู้, สื่อทันสมัย เพื่อต่อยอดพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถเลือกเรียนสิ่งที่ชอบ และประกอบอาชีพที่ใช้ในอนาคตต่อไป

อีกประการหนึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง ด้วยภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม เป็นเครื่องมือ ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ รวมทั้งเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษไทย ซึ่งควรค่าแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่ สำหรับในปีการศึกษาที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายพัฒนาเพื่อส่งเสริม การประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment) หรือ PISA ซึ่งมีการประเมินสมรรถนะความรู้ 3 ด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ซึ่งความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ถือเป็นสมรรถนะที่สำคัญยิ่งในการต่อยอดและพัฒนาความฉลาดรู้ในด้านอื่น ๆ เนื่องจากการอ่านเป็นหัวใจหลักในการนำไปสู่การเรียนรู้ที่หลากหลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เล็งเห็นความสำคัญ และจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานและความสามารถในการพัฒนาขีดความสามารถให้สูงขึ้น จึงดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย และส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน ตามแนวนโยบายพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย ตามนโยบายของ สพฐ.
2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน สามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ลงสู่โรงเรียนทั้ง 37 โรงเรียน
4. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด มีแนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน
5. เพื่อให้ครูในสังกัด มีแนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน

เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาทั้ง ๓๗ โรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย ตามนโยบายของ สพฐ.
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง 37 โรงเรียน มีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน สามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบายการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
4. สถานศึกษาทั้ง ๓๗ โรงเรียน มีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการอ่านของโรงเรียน
5. ครูผู้สอนภาษาไทยทั้ง 37 โรงเรียน ในสังกัด สพป.กทม. มีการจัดทำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมด้านการอ่านของนักเรียน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการทบทวนหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย ตามนโยบายของ สพฐ.
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้ทบทวนหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นการพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย ตามนโยบายของ สพฐ.
3. โรงเรียนร้อยละ 80 ได้นำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัยไปใช้จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษาร้อยละ 100 ขับเคลื่อนนโยบายการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการอ่านของโรงเรียน
6. ครูผู้สอนภาษาไทยร้อยละ 80 โรงเรียน ในสังกัด สพป.กทม. มีการจัดทำวัตรกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมด้านการอ่านของนักเรียน

● **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

กลุ่มบริหารวิชาการ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาและทบทวนการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย ตามนโยบายของ สพฐ.
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย ตามนโยบายของ สพฐ.
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย และมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการอ่านของโรงเรียน
5. ครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัด สพป.กทม. มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมด้านการอ่านของนักเรียน

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. สถานศึกษาร้อยละ 100 มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย ตามนโยบายของ สพฐ.
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย ตามนโยบายของ สพฐ.
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย และมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 80 มีแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการอ่านของโรงเรียน
5. ครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัด สพป.กทม. ร้อยละ 80 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมด้านการอ่านของนักเรียน

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์.....**

1. สถานศึกษาในสังกัด สพป.กทม. ทั้ง 37 โรงเรียน
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง 37 โรงเรียน ในสังกัด
3. นักเรียนในสังกัด สพป.กทม.
4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....เดือนพฤษภาคม-กันยายน 2569.....

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2569											
	พ.ศ.258			พ.ศ.2569								
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร												
1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง วางแผน การดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ การจัดการอบรม								↔				
2. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ ทบทวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตาม นโยบายของ สพฐ. (เน้นพัฒนาสมรรถนะ ตามช่วงวัย)												

8. จัดประชุมคณะกรรมการและดำเนินการตัดสินผลงานนวัตกรรมและ แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ - คณะกรรมการและคณะทำงาน จำนวน 25 คน จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คนๆ ละ 120 บาท รวมเป็น 3,000 บาท ค่าอาหารว่าง จำนวน 25 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท รวมเป็น 1,750บาท	4,750	4,000	
9. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ และจัดทำโล่รางวัล (กิจกรรม ส่งเสริมการจัดการรู้ด้านการอ่าน)	10,000		1,250
รวม	36,470	11,200	2,330
รวมทั้งสิ้น (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)	50,000		

หมายเหตุ : ขอถวายทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สถานศึกษาร้อยละ 100 มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย ตามนโยบาย ของ สพฐ.	- การประเมินผลงาน	แบบประเมิน
2	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนา สมรรถนะตามช่วงวัย ตามนโยบายของ สพฐ.	- ทดสอบความรู้	แบบประเมิน
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 มีแนวทาง ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย และมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินผลงาน	แบบประเมิน
4	สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม ศักยภาพด้านการอ่านของโรงเรียน	- ประเมินผลงาน	แบบประเมิน
5	ครูผู้สอนภาษาไทยร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการอ่านของนักเรียน	- ประเมินผลงาน	แบบประเมิน

โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามแนวทาง PISA
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สนองกลยุทธ์ สพ.ท.ท. ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นางสาวปวีตรา กิจจานุมาศ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
อีเมล pavitra@esdc.go.th โทรศัพท์ 06-6142-9159

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(6) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (120101V02)

ชื่อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) (120101F0201)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

● **หลักการและเหตุผล**

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ทางระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องโดยเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ จากแนวนโยบายดังกล่าวนำไปสู่การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้มีทักษะในการพัฒนาเครื่องมือประเมินการอ่านตามแนวทาง PISA ซึ่งพบว่า การอ่านคิดวิเคราะห์ยังเป็นปัญหาของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงพิจารณาเห็นว่า การอ่าน การรู้หนังสือ (Reading & Literacy) การคิด วิเคราะห์ กระบวนการเรียนรู้ เป็นทักษะที่จำเป็น ยิ่งสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ การอ่านอย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายจะนำมาซึ่งความรู้ และการส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณแยกแยะและประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาในช่วงวัยนี้ให้มั่นคง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว โรงเรียนต้องมีครูที่มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านเป็นอย่างดี เพื่อจะส่งเสริมนักเรียนให้สามารถอ่านได้และเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การคิดวิเคราะห์ กระบวนการเรียนรู้ สร้างทักษะและมีแนวทางการสอนพัฒนาเป็นไปตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) อันทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการแก้ไขปัญหาที่นักเรียนอ่านไม่ออกและสื่อสารไม่เข้าใจ วิเคราะห์ กระบวนการเรียนรู้ ทักษะ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งยังต้องส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ ควบคู่กัน จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้และเรียนตามแนวทาง PISA ให้เพิ่มขึ้น

- **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้มีทักษะในการพัฒนาเครื่องมือประเมินการอ่านตามแนวทาง PISA
3. เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ครูและนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. ประชุมปฏิบัติการครูผู้สอนในการพัฒนาเครื่องมือประเมินการอ่านตามแนวทาง PISA จำนวน 37 คน จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน
2. นิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทุกโรงเรียนในสังกัด

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง PISA และส่งเสริมทักษะทางภาษาตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

1. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 37 แห่ง ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์
2. สถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์
3. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ อย่างชัดเจน
4. ผลการนิเทศ ติดตาม ไปกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ โดยมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนตามแนวทาง PISA
2. ครูผู้สอน มีความตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนตามแนวทาง PISA มาประยุกต์ใช้ และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
3. ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนตามแนวทาง PISA สามารถนำไปวิเคราะห์ปฏิบัติได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดเน้นด้านผู้เรียน นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล จึงช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนตามแนวทาง PISA นำแนวข้อสอบไปวิเคราะห์ตามความเหมาะสมกับบริบทของครูและนักเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือประเมินการอ่านตามแนวทาง PISA โดยการสร้างแนวข้อสอบผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทุกโรงเรียนในสังกัด ผลลัพธ์ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และส่งเสริมทักษะทางภาษาตามแนวข้อสอบมาตรฐานตามแนวทาง PISA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และส่งเสริมทักษะทางภาษาตามแนวข้อสอบมาตรฐานตามแนวทาง PISA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

- **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** เดือนพฤษภาคม 2569 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											
	พ.ศ.2568			พ.ศ.2569								
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามแนวทาง PISA												
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามแนวทาง PISA												
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล												

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
จำนวน 18,600 บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันหกร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามแนวทาง PISA 1) ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรม 1.1 กระดาษ A4 Double A (5 รีม จำนวน 2 ลัง) 1.2 ปากกา จำนวน 2 กล่อง ๆ ละ 100 ด้าม 1.3 ซองใส่เอกสารเอนกประสงค์ ขนาด เอ 4 (ขยายข้าง) จำนวน 100 ซอง 2) ค่าใช้จ่ายการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามแนวทาง PISA จำนวน 70 คน 2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท (2 มื้อ 70 บาท) คิดเป็น 4,900 บาท 2.2 ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 120 บาท (1 มื้อ) คิดเป็น 8,400 บาท 3) ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 ท่าน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท	-	-	1,700
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	-	-	-
รวม	13,300	3,600	1,700
(หนึ่งหมื่นแปดพันหกร้อยบาทถ้วน)	18,600.-		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.	ครูผู้เข้าอบรมที่ผ่านการอบรม ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามแนวทาง PISA สามารถนำไปวิเคราะห์ปฏิบัติได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปขยายผลแก่เพื่อนครูในโรงเรียนได้	- การสังเกต - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจ
2.	นักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามแนวทาง PISA	- การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามแนวทางการประเมิน PISA	- แบบประเมินผลการตามแนวทางการประเมิน PISA

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สนองกลยุทธ์ สปป.กท. ที่ 1.ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นายยุทธชัย ศิวาแสง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
อีเมล .yuttachai.s@esdc.go.th.... โทรศัพท์0613933238.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น(Y2) 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21(3)
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วน รอบคอบช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่นๆ คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2545)

ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เนื่องจากนักการศึกษา คณิตศาสตร์ตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็น ไม่เพียงแต่ประเทศไทยเท่านั้น ที่หันมาใส่ใจส่งเสริมทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในทุกระดับชั้นของหลักสูตรคณิตศาสตร์ ยังมีประเทศอื่น ๆ อีกทั่วโลกที่สนใจส่งเสริมทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้วยเช่นกัน เช่น ออสเตรเลีย สิงคโปร์ และสหรัฐอเมริกา สภาครูคณิตศาสตร์ของสหรัฐอเมริกา (National Council of Teachers of Mathematics หรือ NCTM) ซึ่งเป็นองค์กรสำคัญที่มีบทบาทอย่างมากต่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนในสหรัฐอเมริกาและทั่วโลก ได้เสนอหนังสือมาตรฐาน หลักสูตรและการประเมินผลคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน ในปี ค.ศ.1989 และหนังสือหลักการและ มาตรฐานสำหรับคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน ในปี ค.ศ.2000 ว่าด้วยมาตรฐานทางด้านทักษะ/ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ที่ควรส่งเสริมให้นักเรียนระดับโรงเรียนได้เรียนรู้ฝึกฝนทักษะและพัฒนาให้ดีขึ้น ประกอบด้วย การแก้ปัญหา (problem solving) การให้เหตุผล (reasoning) การสื่อสาร (communication) การเชื่อมโยง (connection) และการแสดงแทน (representation) ซึ่งสิ่งเหล่านี้ส่งผลให้นักการศึกษาทั่วโลกรวมทั้งนักการศึกษาของไทยหันมาสนใจศึกษาเกี่ยวกับทักษะ/ กระบวนการทางคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น (สมวงศ์ แปลงประสพโชค, 2558)

การพัฒนาสมรรถนะ (Competencies) ของนักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาเศรษฐกิจพื้นฐานและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ผ่านกระบวนการของหลักสูตร และเครือข่ายการพัฒนาศักยภาพมหาวิทยาลัย โรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน (Peer Learning Network) ซึ่งช่วยในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้วิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยีเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิตซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ ส่งผลให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศที่ กำหนดไว้ว่า ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการ แข่งขันที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตระหนัก เห็นความสำคัญและพร้อมดำเนินการให้เห็นเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รอบด้านตามมาตรฐานการศึกษา โดยการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตใน ศตวรรษที่ ๒๑ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ และมีความสุขในการเรียนรู้ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์

- 2.1) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ
- 2.2) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้นักเรียนเกิดความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน
- 2) ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในสังกัดโรงเรียนละ 2 คน
ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโรงเรียนละ 2 คน
- 3) นักเรียนในสังกัดที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยครูที่ได้รับการพัฒนา

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงขึ้น

- ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

- 1) ครูในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีศักยภาพในการจัดเรียนการสอน
- 2) ครูในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของ นักเรียน
- 3) ครูในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีและได้รับการนิเทศ ติดตาม สามารถเป็นต้นแบบขยายผลให้ครูผู้สอนท่านอื่นได้

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละ 100 ของครูที่เข้ารับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
- 2) ร้อยละ 100 ของครูที่เข้ารับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน
- 3) ร้อยละ 100 ของครูที่เข้ารับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและได้รับการนิเทศ ติดตาม สามารถเป็นต้นแบบขยายผลให้ครูผู้สอนท่านอื่นได้
- 4) ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากครูที่เข้ารับการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน
- 2) ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในสังกัดโรงเรียนละ 2 คน รวม 74 คน
ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโรงเรียนละ 2 คน รวม 74 คน
- 3) นักเรียนในสังกัดที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยครูที่ได้รับการพัฒนา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 สำรวจปัญหา/ความต้องการของครูผู้สอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในสังกัด โดยใช้ Google Form และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ จัดลำดับปัญหา/ความต้องการ												
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการเพื่อ วางแผนการดำเนินงานใน รูปแบบออนไลน์												

กิจกรรมที่ 3 - ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ จำนวน 1 วัน เวลา 8.30 - 16.30 น. แบบ onsite - ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี จำนวน 1 วัน เวลา 8.30 - 16.30 น. แบบ onsite												
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้												
กิจกรรมที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน รูปแบบนิทรรศการ จำนวน 1 วัน												
กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำเล่มรายงาน												

สถานที่ดำเนินการ สพป.กรุงเทพมหานคร หรือโรงเรียนราชวินิต

งบประมาณจาก : สพ.กรุงเทพมหานคร...จำนวน ... 37,600...บาท (...สามหมื่นเจ็ดพันหกร้อยบาทถ้วน...)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์ (- ประชุม ค่าอาหารและอาหารว่าง จำนวน 80 คน คนละ 190 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน ชั่วโมงละ 600 จำนวน 6 ชั่วโมง)	15,200	3,600	-
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (- ประชุม ค่าอาหารและอาหารว่าง จำนวน 80 คน คนละ 190 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน ชั่วโมงละ 600 จำนวน 6 ชั่วโมง)	15,200	3,600	-
3. นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนที่เข้าร่วมการพัฒนาโดยใช้การเยี่ยมชั้นเรียน	-	-	-
4. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	-	-	-
รวม	37,600		

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์	- ทดสอบก่อน – หลังการประชุม - ความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ - แบบประเมินความพึงพอใจ
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- ทดสอบก่อน – หลังการประชุม - ความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ - แบบประเมินความพึงพอใจ
3	นิเทศ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ	- นิเทศ ติดตาม โดยการเยี่ยมชั้นเรียน	- แบบนิเทศ
4	แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- ความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

โครงการ การยกระดับคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการพัฒนา
นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียนสู่สากล

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองกลยุทธ์ สพป.กท. ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิมพ์สวัสดิ์ โกศลสมบัติ, นางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

อีเมล passawim15@gmail.com โทรศัพท์ 09-1694-5619, 08-1247-2505

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่ทอย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ข้อปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และ
หลากหลาย โดยส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของ
ผู้เรียน และพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการ เรียนรู้้อย่าง มีความสุข

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - 2569 กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล
ด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิด
การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน อีกทั้ง
ทั้ง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 - 2570 ข้อ 3 กำหนดให้
สถานศึกษาปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยส่งเสริมให้มีการปรับหลักสูตรและ
กระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้้อย่างมี
ความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา
ปฐมวัยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เท่าทันต่อการ
เปลี่ยนแปลงของโลก แผนแม่บท กฎหมายและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้และ
หลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ยึดเด็กเป็นสำคัญ เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ (Active Learning) และบูรณาการ
การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมาใช้ในการออกแบบและ
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การทำงานของสมอง ให้เด็กได้เรียนรู้จาก
ประสบการณ์ตรง โดยคำนึงถึง “หน้าต่างโอกาสของการเรียนรู้” บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้หนึ่งแนวคิดเด็กเรียนรู้ได้หลาย
กิจกรรม หนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้ หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ และออกแบบกิจกรรมการประเมินที่
หลากหลายกิจกรรม

หลักสูตรสถานศึกษาต้องพัฒนาให้ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็ก และสภาพท้องถิ่น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป ครูปฐมวัยจึงต้องพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมตามบริบทของตน รวมถึงการนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย คือ การนำแนวคิดและวิธีการใหม่ ๆ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ทางการศึกษาปฐมวัย มาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก มีเป้าหมายที่ชัดเจน ตัวอย่างนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย เช่น แนวคิดการสอนแบบไฮสโคป Loose parts Play การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ วรรณกรรมเป็นฐาน การคิดเชิงคำนวณ การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยครูพัฒนาตนเองและสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กในระยะยาว การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) คือกระบวนการที่ครูหรือผู้สอนใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อตรวจสอบและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเอง โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหา ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เห็นความสำคัญของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ และประสงค์ให้ครูปฐมวัยได้เรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัยในบริบทวัฒนธรรมที่แตกต่าง จึงนำความรู้และประสบการณ์ของคณะศึกษานิเทศก์และอาจารย์ สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ได้ไปศึกษาดูงาน ณ สาธารณรัฐเกาหลีมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูปฐมวัยในสังกัด เพื่อนำประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามบริบทของตน รวมถึงนำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยมาใช้ในห้องเรียน ควบคู่ไปกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม และแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน จึงจัดทำโครงการนี้เพื่อเสริมศักยภาพให้ครูปฐมวัยยุคใหม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดประสบการณ์ และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย และเติบโตเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการพัฒนาในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ กระบวนการนิเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยนำนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
4. เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยนำการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
5. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่มีระดับชั้นปฐมวัยในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 35 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การนำนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์ฯ ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย
2. เด็กปฐมวัยได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้
 - 2.1 ทักษะด้านการเรียนรู้ : สามารถคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ตั้งคำถามและหาคำตอบได้ การแสวงหาความรู้ และการคิดสร้างสรรค์
 - 2.2 ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา : มีทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสมวัย ผ่านการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
 - 2.3 ทักษะด้านสังคม : สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์โดยใช้นวัตกรรมระดับปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้การวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. ผู้เรียนปฐมวัยได้เรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย
4. ผู้เรียนปฐมวัยได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้
 - 4.1 ทักษะด้านการเรียนรู้ : สามารถคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ตั้งคำถามและหาคำตอบได้ การแสวงหาความรู้ และการคิดสร้างสรรค์
 - 4.2 ทักษะด้านภาษา : มีทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสมวัย ผ่านการใช้ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
 - 4.3 ทักษะด้านสังคม : สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ
2. ครูแกนนำที่เข้าร่วมการอบรมฯ สามารถเป็นแกนนำในการขยายผลและคอยให้คำปรึกษาและเป็นพี่เลี้ยงให้กับครูระดับปฐมวัยได้
3. ครูแกนนำที่เข้าร่วมการอบรมฯ สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อเนื่อง
4. ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมการอบรมฯ สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย นำการจัดประสบการณ์โดยใช้ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย และการวิจัยในชั้นเรียน ไปขยายผลและต่อยอดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้
5. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่มีระดับชั้นปฐมวัยในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 35 โรงเรียน

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 การศึกษาดูงาน ณ สาธารณรัฐเกาหลี และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูปฐมวัย												
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศด้วยการพัฒนาครูผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย												
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศด้วยการพัฒนาครูผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ นวัตกรรมการศึกษา												

ปฐมวัยและการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย												
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ/ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา												
กิจกรรมที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเชิดชูเกียรติครูปฐมวัย												

หมายเหตุ : ระบุวันเวลาแต่ละกิจกรรม

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน 45,000 บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การศึกษาดูงาน ณ สาธารณรัฐเกาหลีและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูปฐมวัย การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาการศึกษาปฐมวัย สพป.กทม.สู่สากล (ค่าตอบแทนวิทยากร 1 ท่าน 3 ชม. เท่ากับ 3,600 บาท)		3,600	1,800
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ด้วยการพัฒนาครูผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง 90*190) (ค่าตอบแทนวิทยากร 1 ท่าน 3 ชม. เท่ากับ 1,800 บาท)	17,100	1,800	
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ด้วยการพัฒนาครูผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย และการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย (ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง 90*190) (ค่าตอบแทนวิทยากร 1 ท่าน 3 ชม. เท่ากับ 3,600 บาท)	17,100	3,600	
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ/ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา	-	-	
กิจกรรมที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเชิดชูเกียรติครูปฐมวัย	-	-	
รวม (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)	34,200	9,000	1,800
	45,000		

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ครูระดับปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดรวม 35 โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อเนื่อง	นิเทศ/ประเมินเอกสารและหลักฐานในการจัดกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองกลยุทธ์ สพป.กท. ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นางกนกวรรณ มั่นสุข ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

อีเมล pikky.mu18@gmail.com โทรศัพท์ 09-3262-4451

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(7) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) ประเด็น การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(3) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(4) แผนย่อยของแผนแม่บท การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(5) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(6) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : ระบบข้อมูล (v2_120201V03)

ข้อปัจจัย : ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตามและประเมินผล (v2_120201V03F02)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

● หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ 2569 – 2570 ในนโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อ 3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ข้อ 3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นโยบายที่ 6 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ข้อ 6.1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา) ข้อ 6.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ และนโยบายที่ 7 ข้อ 7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ข้อ 7.2 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ข้อ 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จากความสำคัญดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนา และปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในสังกัดให้ตอบสนองต่อความต้องการของโลกในยุคปัจจุบันที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สร้างผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความใฝ่รู้

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 หน้า 103

มีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้ด้านต่างๆ มีสุนทรียะ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย อยู่บนพื้นฐานของความพอเพียง ให้สอดคล้องกับการพัฒนาและยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) ที่ได้แบ่งความสามารถหรือพหุปัญญาออกเป็น 9 ด้าน ประกอบด้วย ความสามารถทางด้านภาษา ความสามารถทางด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ความสามารถทางด้านมิติ ความสามารถทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ความสามารถทางด้านดนตรี ความสามารถทางด้านความเข้าใจระหว่างบุคคล ความสามารถทางด้านความเข้าใจตนเอง ความสามารถทางด้านธรรมชาติและความสามารถ ทางด้านอัตถวายนิยม จิตนิยม หรือการดำรงอยู่ของชีวิต ซึ่งทฤษฎีพหุปัญญาเป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลายในวงการการศึกษาทั้งการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล โดยทฤษฎีพหุปัญญาได้เสนอหลักสูตรที่มีความสมดุลที่ผสมผสานศิลปะความเข้าใจตนเอง การสื่อความหมายและด้านร่างกาย ซึ่งครูสามารถใช้ปัญญาทุกด้านนี้ในการเตรียมการสอน เพื่อแสดงถึงปัญญาของผู้เรียนที่แตกต่างกัน การประเมินตามสภาพจริง ช่วยให้ผู้เรียนแสดงสิ่งที่เรียนรู้ในบรรยากาศที่ใกล้เคียงกับสภาพแวดล้อมซึ่งจะนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาที่ส่งเสริมศักยภาพและความสามารถที่แตกต่างของผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับครูที่จะนำไปใช้ในการคัดกรอง วิเคราะห์และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งถือว่าเป็นข้อมูลเบื้องต้นที่จะช่วยให้ครูผู้สอนนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดการกิจกรรมเสริมทักษะทั้งในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสม ซึ่งครูผู้สอนต้องนำข้อมูลของผู้เรียนจากการเข้าไปคัดกรองสำรวจแวວความสามารถพิเศษมาพัฒนาต่อยอด เติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (individual differences) เพราะผู้เรียนมีความหลากหลาย (diverse learners) การจัดการเรียนรู้จึงต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ต่างๆ เลือกรูปแบบ วิธี และเทคนิคการสอนที่มีอย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้ให้ความสำคัญ และตระหนักถึงประโยชน์ในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข สามารถเชื่อมโยงนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen) มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard-based Curriculum) ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Competency-based Learning) ในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะการแข่งขันทั้งทักษะทางด้านวิชาการหรือทางด้านวิชาชีพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักในสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้มีความสามารถ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

- **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล สามารถนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อผลิตครูแกนนำในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
4. เพื่อนิเทศ ติดตาม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้และนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจแวວความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
2. ครูแกนนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน มีความสามารถในการออกแบบออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences)
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
2. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมพัฒนาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน สามารถใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ต่างๆ เลือกรูปแบบ วิธี และเทคนิคการสอนที่มีอย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน
3. ครูผู้สอนสามารถใช้ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน และผู้เรียนได้รับการพัฒนาได้สอดคล้องกับพหุปัญญาอย่างมีคุณภาพ
4. ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้และทักษะที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ 21 สามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในระดับชาติและนานาชาติ ทั้งในด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และการพัฒนาด้านตนเอง

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับพัฒนาเป็นครูแกนนำการส่งเสริมพหุปัญญาและมีความรู้ความสามารถในการจัดการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข สามารถเชื่อมโยงนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
2. ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการนิเทศ ติดตามการนำผลการดำเนินงานด้านการสำรวจแว้วความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
3. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และมีทักษะที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ 21
4. สถานศึกษาได้รับการนิเทศในการออกแบบการจัด เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนจากคณะศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในพหุปัญญาแต่ละด้าน

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 90 ของครูแกนนำที่ผ่านการอบรม มีความรู้เรื่องการออกแบบออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และขยายผลแก่เพื่อนครูในโรงเรียนได้
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้รับการพัฒนาส่งเสริม ความสามารถที่ถนัด และสนใจอย่างเต็มศักยภาพ
3. ร้อยละ 90 สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีกิจกรรมและวิธีการสอนแต่ละวิชาที่สนองต่อความสามารถส่วนบุคคล และมีเครื่องมือวัดความสามารถทางปัญญา (Intelligence – fair Instrument) ในแต่ละด้าน

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ครูแกนนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 แห่ง

- ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักพหุปัญญาเพื่อพัฒนาศมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21												
กิจกรรมที่ 1 สำรวจความต้องการจำเป็น/การวางแผน/กำหนดทิศทางโครงการฯ												
กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์												
กิจกรรมที่ 3 อบรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักพหุปัญญา โรงเรียนในสังกัด สพป. กทม.												
กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามการขยายผลการดำเนินงานของโครงการฯ 4.1 นิเทศ ติดตามสรุปผลการทำวัดแวว ระบบ สพฐ. 4.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ 4.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมพหุปัญญา												
กิจกรรมที่ 5 ประชุมถอดบทเรียนสะท้อนผล AAR คณะทำงานผ่านระบบออนไลน์												

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
จำนวน 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 สำรวจความต้องการจำเป็น/การวางแผน/ ประชุม ประชาสัมพันธ์กำหนดทิศทางการฯ			
กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานผ่านระบบ ออนไลน์			
กิจกรรมที่ 3 อบรมพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักทพ ปัญหา โรงเรียนในสังกัด สพป.กทม. - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน/วิทยากร 30 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน/วิทยากร 30 คน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม จำนวน 74 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าอบรม จำนวน 74 คน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน รวม 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1200 บาท	2,100 3,600 5,180 8,880	5,240	
กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามการขยายผลการดำเนินงานของ โครงการฯ - นิเทศ ติดตามสรุปผลการทำวัดแวว ระบบ สพฐ. - นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ - โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมพหุปัญญา			
กิจกรรมที่ 5 ประชุมถอดบทเรียนสะท้อนผล AAR คณะทำงาน ผ่านระบบออนไลน์			
รวม	19,760	5,240	
	(สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)		

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.	ร้อยละ 90 ของครูแกนนำที่ผ่านการอบรม มีความรู้เรื่องการออกแบบออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและขยายผลแก่เพื่อนครูในโรงเรียนได้	- การนิเทศ - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบนิเทศ - แบบประเมินความพึงพอใจ
2.	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้รับการพัฒนาส่งเสริม ความสามารถที่ถนัด และสนใจอย่างเต็มศักยภาพ	- การจัดกิจกรรมเสริมพหุปัญญา	- รายงานถอดบทเรียน
3	ร้อยละ 90 สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีกิจกรรมและวิธีการสอนแต่ละวิชาที่สนองต่อความสามารถส่วนบุคคล และมีเครื่องมือวัดความสามารถทางปัญญา (Intelligence – fair Instrument) ในแต่ละด้าน	- การนิเทศ	- แบบนิเทศ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมวัฒนธรรมของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานครสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครอย่างยั่งยืน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สปป. กทม. กลยุทธ์ ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล

นายยุทธชัย ศิลาลง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ อีเมล Yuttachai.s@esdc.go.th โทรศัพท์ 0613933238

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569 (ไตรมาสที่ 1 - 4)

ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ 3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินการในโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ช่วยให้สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแต่ละจังหวัดมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่เหมาะสมตามความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับอัตลักษณ์และบริบทในพื้นที่ หรือการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในด้านต่างๆ พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน เจตคติ ความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้พื้นที่เป็นฐานและการพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันของภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

(1) เป้าหมายระดับประเด็น(Y2) 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(4) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย(Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สูงขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การดำเนินการในโครงการนี้ช่วยให้สถานศึกษานำร่องใช้นวัตกรรมการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ส่งผลนักเรียนมีทักษะ ความรู้ และเจตคติที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในด้านต่างๆ พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน เจตคติ ความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้พื้นที่เป็นฐานและการพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันของภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

ตัวชี้วัด ผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

นักเรียนมีทักษะ ความรู้ เจตคติ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 หลังจากเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบต่างๆที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่ ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้ในอนาคต

ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v3_120101V03)

ปัจจัย

รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต (v3_120101V03F01)

แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนบุคลากรสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรอิงฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป

- การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม

- มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีสัมฤทธิ์ผล และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้นแนวทางการพัฒนา

- ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ลักษณะ

☒ โครงการ ☐ การดำเนินงาน

ภายใต้แผนงาน การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

รหัสโครงการ

.....

ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน

☒ ใช้งบประมาณ ☐ ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

รหัส GFMS ของโครงการ

.....

หลักการและเหตุผล

การศึกษาคือรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าซึ่งการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เน้นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ในยุคใหม่อย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบต่อสังคมถือว่าเป็นความท้าทายของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในการพัฒนาระบบทศวรรษใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่การพัฒนาการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง ที่สามารถเชื่อมโยงการพัฒนาคนการพัฒนาชุมชนและสร้างกระบวนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์โลกอนาคตการศึกษาจึงเป็นความคาดหวังจากทุกภาคส่วนว่าจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวซึ่งแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-580) เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันอันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าวตามระยะเวลา ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) อันเป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”(แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580), 2561) กรอบการพัฒนาทางการศึกษาได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็น “การศึกษาที่ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม ได้การจัดการศึกษาในยุคใหม่จึงจำเป็นต้องใช้นวัตกรรมการศึกษาเพื่ออนาคตสำหรับการศึกษาทุกระดับ โดยผู้สอน นักวิชาการ และผู้บริหารต่างต้องร่วมมือกันพัฒนานวัตกรรมมาช่วยในการบริหาร และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้การเรียนการสอนในยุคใหม่ หรือยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจึงจำเป็นต้องมีโครงการเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ และแก้ปัญหาการทำงานที่แตกต่างไปจากรูปแบบเดิม ๆ ซึ่งโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาก็เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ถือเป็นกรอบวิธีการในการขับเคลื่อน โดยให้ผู้ที่อยู่ในกระบวนการเป็นผู้เลือกสรรสิ่งที่ตัวเองจะนำมาใช้ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนในโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ โดยให้ทุกภาคส่วนต้องมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนไปสู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาของประเทศ หลายปีที่ผ่านมาการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาไทยนั้นมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายอยู่เสมอ โดยมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง ทำให้จุดเน้นต่างๆจะต้องเริ่มนับหนึ่งใหม่ ทำโครงการใหม่เกือบทุกครั้งตามการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ส่งผลทำให้มีการเปลี่ยนแปลงทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเกี่ยวกับครูลดลง ขาดแคลนครูครูไม่มีใจไร้จิตวิญญาณความเป็นครู จึงส่งผลเสียต่อเด็ก ๆ ซึ่งจะทำให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยากยิ่งขึ้น และยุคปัจจุบันการแก้ปัญหาเป็นเรื่องที่ยากแม้จะมีความพยายามในการปฏิรูปการศึกษามากกว่า 10 ปี ก็ยังไม่สามารถทำให้คุณภาพการศึกษาของประเทศดีขึ้นได้อย่างทั่วถึง ด้วยข้อจำกัดของระบบการศึกษาแบบเดิมกับความต้องการและความคาดหวังแบบใหม่ ปัญหาการศึกษาของไทยมีความซับซ้อน และเรื้อรังทั้งในด้านโอกาส คุณภาพและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ จึงนำไปสู่ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยเฉพาะปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาพบว่าไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และยังสร้างภาระจำนวนมากให้แก่ครูและสถานศึกษา (สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ทำให้คณะผู้ดำเนินการได้พัฒนาโครงการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครสู่การเป็นพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา ที่จะศึกษาและพัฒนาเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินการสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- 2.2 เพื่อทำความเข้าใจและเตรียมความพร้อมในการประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2.3 เพื่อดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2.4 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และคัดเลือกผลงานการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา
- 2.5 เพื่อวิจัยและพัฒนาต่อยอดการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 30 แห่ง (จำนวน 3 รุ่น)

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องในพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครสู่การเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 90 คน
2. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 แห่งได้รับผลกระทบจากการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครสู่การเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีทิศทางการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีความเข้าใจและเตรียมความพร้อมในการประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และคัดเลือกผลงานการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีการวิจัยและพัฒนาต่อยอดการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างยั่งยืน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 30 แห่ง ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
2. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 30 แห่ง ได้เครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีแนวทางการพัฒนานวัตกรรมที่หลากหลายในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีผลงานเด่นชัดในการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100 ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
2. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100 ได้เครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีแนวทางการพัฒนานวัตกรรมที่หลากหลายในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร้อยละ 100
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีผลงานเด่นชัดในการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร้อยละ 100

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา	ปีงบประมาณ 2569											
	พ.ศ.2568			พ.ศ.2569								
กิจกรรม	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
กิจกรรมที่ 1 เชี่ยวชาญออกแบบ ดำเนินการวางแผนการประชุม อบรม นิเทศและประเมินผล												
กิจกรรมที่ 2 แยกย่อยสร้างสรรค์ การจัด ประชุมตัวแทนผู้รับผิดชอบสำหรับการ ดำเนินการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา												
กิจกรรมที่ 3 นิเทศร่วมกัน การ ดำเนินการออกนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการของ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา												
กิจกรรมที่ 4 นวัตกรรมมากมีการ ดำเนินการมีการประชาสัมพันธ์เชิญชวน ให้ทางโรงเรียนส่ง Best Practices สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา												
กิจกรรมที่ 5 วิจัยดีพัฒนา การ ดำเนินการวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรมของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา												
กิจกรรมที่ 6 ประเมินค่านวัตกรรม ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา												

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

งบประมาณ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ไตรมาส	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
ไตรมาส 1	กิจกรรมที่ 1 เชี่ยวชาญออกแบบ ดำเนินการวางแผนการประชุม อบรม นิเทศและประเมินผล	-	-	-
ไตรมาส 2	กิจกรรมที่ 2 แยกย่อยสร้างสรรค์ การจัดประชุมและอบรม ตัวแทนผู้รับผิดชอบสำหรับการดำเนินการของสถานศึกษานำ ร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (30*2*190)	11,400	-	600
ไตรมาส 2 - 4	กิจกรรมที่ 3 นิเทศร่วมกัน การดำเนินการออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา (30*600)	18,000	-	-
ไตรมาส 3 - 4	กิจกรรมที่ 4 นวัตกรรมมากมีการดำเนินการมีการ ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ทางโรงเรียนส่ง Best Practices สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (50*190)	9,500	-	500

ไตรมาส 3 - 4	กิจกรรมที่ 5 วิจัยพัฒนา การดำเนินการวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวัฒนธรรมของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	10,000	-	-
ไตรมาส 3 - 4	กิจกรรมที่ 6 ประเมินค่าวัฒนธรรม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	-	-	-
	รวม	48,900	-	1,100
	รวม(ห้าหมื่นบาทถ้วน)	50,000		

หมายเหตุ : ขอล้างรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100 ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม พ.ศ. 2562	- ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเทียบกับแผนปฏิบัติการตามกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา - ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based Evaluation) - นิเทศ ติดตาม และสัมภาษณ์ผู้บริหาร/ครู	- แบบตรวจรายการ (Checklist) การดำเนินงานตามกรอบนวัตกรรมการศึกษา - แบบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา (รายปี) - แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา
2	สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 30 แห่ง ได้เครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	- ประเมินจากระดับความร่วมมือและกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (CoP) - ตรวจสอบเอกสารบันทึกความร่วมมือ (MOU) หรือรายงานกิจกรรมเครือข่าย - สังเกตและประเมินผลจากเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- แบบสังเกตและบันทึกการประชุมเครือข่าย - รายงานกิจกรรมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา - แบบประเมินความร่วมมือของเครือข่าย (Rating Scale)
3	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีแนวทางการพัฒนานวัตกรรมที่หลากหลายในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร้อยละ 100	- วิเคราะห์เอกสารแผนนวัตกรรม/โครงการของแต่ละสถานศึกษา - สัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารและครูเกี่ยวกับแนวคิดและกระบวนการสร้างนวัตกรรม - นิเทศ ติดตาม ภาคสนาม	- แบบวิเคราะห์โครงการนวัตกรรม - แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview Form) - แบบสังเกตการดำเนินนวัตกรรม (Observation Form)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
4	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีผลงานเด่นชัดในการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร้อยละ 100	- ประเมินผลงานนวัตกรรมเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ - จัดเวทีนำเสนอผลงาน/ประกวดนวัตกรรม (Innovation Showcase) - ใช้เกณฑ์การประเมินผลลัพธ์ของนวัตกรรม (Impact Evaluation)	- แบบประเมินผลงานนวัตกรรมตามเกณฑ์ (Rubric Evaluation Form) - แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) - แบบรายงานผลลัพธ์/ผลกระทบของนวัตกรรม

โครงการ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองกลยุทธ์ สพป.กท. ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นางสาวอุษณีย์ อ่อนแท้ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

อีเมล oilysipakorn@gmail.com โทรศัพท์ 095-7648542

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

การอ่านถือเป็นรากฐานของการศึกษาและเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ในทุกระดับการศึกษาและทุกสาขาวิชาผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนจำเป็นต้องฝึกฝนและใช้ทักษะอ่านอยู่เสมอผู้เรียนที่ตั้งใจอ่านหนังสือศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจะสามารถเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ต่างๆส่งเสริมให้คนมีความคิดฉลาดรอบรู้เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านเมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้าก็จะทำให้เกิดความคิดเกิดสติปัญญาดังคำกล่าวที่ว่า“อ่านมากย่อมรู้มาก”นอกจากนี้การอ่านยังเป็นเครื่องมือสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนรุ่นต่อไปเป็นวิธีหนึ่งในการแสวงหาความสุขสร้างความเพลิดเพลินให้แก่ตนเองที่ได้ประโยชน์และคุ้มค่าทำให้เป็นคนที่มีบุคลิกทั้งด้านจิตใจและบุคลิกภาพสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาตน พัฒนางาน พัฒนาคุณภาพชีวิตนำไปสู่การพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐นโยบายที่๓ข้อ๗ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาโอกาสทางการศึกษาความเท่าเทียมความเสมอภาคคุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลกโดยเน้นให้ผู้เรียน“เรียนดีมีคุณธรรม”ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนเพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปใช้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันจากเหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน รวมถึงนโยบายต่างๆที่กล่าวมาข้างต้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตขึ้นส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านนำไปสู่ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านนักเรียนนำการอ่านไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัยมีนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านที่หลากหลายนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการอ่านแบบบูรณาการมีการใช้ห้องสมุดจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการอ่านที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย ให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ

เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้แสดงความสามารถด้านทักษะภาษาไทยเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ
3. ครูผู้รับผิดชอบการอ่านในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีทักษะการอ่านและนิสัยรักการอ่าน
 2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้เกิดประโยชน์
 3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้แสดงความสามารถด้านทักษะภาษาไทยเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ
- ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้แสดงความสามารถด้านทักษะภาษาไทยเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และปลูกฝังให้มีความรักการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ครูผู้รับผิดชอบการอ่านในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่มีความสามารถด้านทักษะภาษาไทย ร้อยละ 80 เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญ ที่จะร่วมมือร่วมใจกัน ทำนุบำรุง ส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ
3. ครูผู้รับผิดชอบการอ่านในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 80 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยรูปแบบที่น่าสนใจและหลากหลาย
4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครร้อยละ 80 สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. ครูผู้รับผิดชอบการอ่านในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนมกราคม - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 สำรวจความต้องการ/การวางแผน/ กำหนดทิศทางโครงการฯ				←	→							
กิจกรรมที่ 2 การสแกน การอ่านและการคัดกรองความ สามารถในการอ่านการเขียน				←							→	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและ การใช้ห้องสมุด				←							→	
กิจกรรมที่ 4 นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน							←				→	
กิจกรรมที่ 5 แข่งขันทักษะภาษาไทย กิจกรรม รักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์ วันภาษาไทยแห่งชาติ										←		→
กิจกรรมที่ 6 จัดทำสรุปและรายงานผลการ จัดกิจกรรม											←	→

หมายเหตุ : แผนการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

จำนวน 38,100 บาท (สามหมื่นแปดพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 สำรวจความต้องการ/การวางแผน/ ประชุม ประชาสัมพันธ์กำหนดทิศทางโครงการฯ			
กิจกรรมที่ 2 การสแกนการอ่านและการคัดกรองความสามารถ ในการอ่านการเขียน - ค่าจัดทำคู่มือการแข่งและสำเนาข้อสอบ	5,000	-	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด	-	-	-

กิจกรรมที่ 4 นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมส่งเสริมการอ่าน 1. ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มคณะกรรมการ คณะทำงานและผู้นำเสนอผลงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 40 คน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท 2. ค่าจัดทำคู่มือหลักเกณฑ์การคัดเลือกครูต้นแบบฯ	2,800 4,800 2,000		
กิจกรรมที่ 5 แข่งขันทักษะภาษาไทย กิจกรรม รักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าแข่งขัน 200 คน 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการและคณะทำงานฯ 50 คน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการและคณะทำงานฯ 50 คน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท - ค่าจัดทำคู่มือการแข่งขันและสำเนาข้อสอบ - วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน	7,000 3,500 6,000 2,000		2,000
กิจกรรมที่ 6 จัดทำสรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม			3,000
รวม (สามหมื่นแปดพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)	33,100	-	5,000
	38,100		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่าน	การประเมิน การสัมภาษณ์ การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
2	ร้อยละ 80 ของครูผู้รับผิดชอบการอ่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วย รูปแบบที่หลากหลายน่าสนใจ	การนำเสนอผลงาน การสัมภาษณ์	- แบบบันทึกคะแนน - แบบสัมภาษณ์
3	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง	สัมภาษณ์ สังเกต	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

โครงการ “งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร”

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองกลยุทธ์ สพป.กทม. ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นายพัทธ์ ภัทรภิรากุล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

อีเมล preprimaryss@gmail.com โทรศัพท์ 096 149 6565

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น พัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ

ของพหุปัญญาที่ขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายแผนแม่ทอย่อย (Y1) : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : แหล่งเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : เวทีและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ ตอบสนองความต้องการของบุคคลและสังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ จำนวนมาก เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้กับประชากรวัยเรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างองค์รวม ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคมอย่างเต็มศักยภาพและธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษากิจกรรมสำคัญหนึ่งที่จัดให้เด็กและเยาวชน ทั้งประเทศให้มีส่วนร่วมต่อเนื่องกันมาเป็นเวลานานและเป็นประจำทุกปี คือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โดยได้จัดให้มีการประกวดแข่งขัน ตั้งแต่ปี 2455 ซึ่งในปีการศึกษา 2568 นี้ เป็นครั้งที่ 73 โดยใช้ชื่องานว่า “การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568” โดยกำหนดการจัดกิจกรรมจะมีการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นหน่วยงานภายใต้การควบคุม กำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาเด็กและเยาวชนทุกคน ให้ได้แสดงออกถึงศักยภาพ สุนทรียภาพ และการคิดเชิงสร้างสรรค์ และจัดเวทีให้ทุกคนทุกสังกัดในเขตกรุงเทพมหานคร ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม

วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในเวทีทุกระดับ เป็นการพัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเอง มีทักษะชีวิตไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน

2.2 เพื่อพัฒนา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ให้พร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

2.3 เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพตามความสามารถ และเห็นความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้

2.4 เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม วิชาการ หัตถกรรม และการงานอาชีพที่สามารถพัฒนาต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนในสังกัดส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านวิชาการและความสามารถของบุคคลตามความถนัด

2) นักเรียนทุกระดับในสังกัดได้แสดงผลงานความก้าวหน้าทางการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนที่ชนะเลิศในทุกกิจกรรม ได้เข้าร่วมการแข่งขัน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2) นักเรียนได้แสดงผลงานให้ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) สถานศึกษามีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสามารถเป็นต้นแบบและเผยแพร่ได้

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ

3) นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ และสามารถนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิตสู่การมีงานทำในอนาคต

4) นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ และสามารถนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิตสู่การมีงานทำในอนาคต

5) นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี หัตถกรรม งานอาชีพ และเทคโนโลยี เกิดทักษะชีวิตและนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิต สู่การมีงานทำในอนาคตอย่างยั่งยืนและเป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ

6) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำประสบการณ์มาใช้พัฒนาผู้เรียน และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ.

ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2568 – มีนาคม 2569

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2569											
	พ.ศ. 2568			พ.ศ. 2569								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. ประชุมคณะกรรมการ/ วางแผนการดำเนินงาน		←→										
2. ประชาสัมพันธ์การจัดงาน และหลักเกณฑ์การประกวด/ แข่งขัน		←→										
3. ประชุมการจัดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ศูนย์กิจกรรม/ศูนย์วิชาการ		←→										
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการใช้ โปรแกรมระบบการลงทะเบียน ผลงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา			←→									
5. ดำเนินการจัดประกวด/ แข่งขันระดับเขตพื้นที่ การศึกษา				←→								
6. สรุปผลการประกวด/แข่งขัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					←→							

สถานที่ดำเนินการ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 315,000 บาท
(สามแสนหนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเงิน
จัดสรรให้ศูนย์วิชาการและโรงเรียนที่จัดการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 14 ศูนย์กิจกรรม/ วิชาการ	1. ปฐมวัย	15,000
	2. ภาษาไทย	15,000
	3. คณิตศาสตร์	15,000
	4. วิทยาศาสตร์	20,000
	5. นักบินน้อย สพฐ.	
	6. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	20,000
	7. สุขศึกษาและพลศึกษา	15,000
	8. ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	20,000
	9. ศิลปะ (ดนตรี)	25,000
	10. ศิลปะ (นาฏศิลป์)	15,000
	11. การงานอาชีพ	20,000
	12. คอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์	15,000
	13. ภาพยนตร์สั้น	10,000
	14. ภาษาต่างประเทศ	15,000

	15. หนังสือเล่มเล็ก	10,000
	16. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	15,000
	17. การศึกษาพิเศษ โรงเรียนรวม	20,000
รวม		265,000

รายละเอียดกิจกรรมดำเนินงาน	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
1. ประชุมคณะกรรมการ/วางแผนการดำเนินงาน จำนวน 40 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท 40 คน x 120 บาท เป็นเงิน 4,800 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 35 บาท 40 คน x 70 บาท เป็นเงิน 2,800			
2. ประชุมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จำนวน 80 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท 80 คน x 120 บาท เป็นเงิน 9,600 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 35 บาท 80 คน x 70 บาท เป็นเงิน 5,600			
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการใช้โปรแกรมระบบการลงทะเบียนและรายงานผล จำนวน 1 วัน 60 คน (ระบบออนไลน์)			
4. ค่าโปรแกรมระบบการลงทะเบียนและรายงานผลงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเงิน			15,000
5. สรุปผลการประกวด/แข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อๆ ละ 35 บาท 80 คน x 35 บาท เป็นเงิน 2,800			
6. ค่าวัสดุอุปกรณ์ เป็นเงิน			9,400
รวม	50,000 บาท		
รวมทั้งสิ้น	315,000 (สามแสนหนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)		

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
▪ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นตัวแทนสถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- ข้อมูลการลงทะเบียนแข่งขัน - ผลการแข่งขัน	- ระบบลงทะเบียนแข่งขัน - ประกาศผลการแข่งขัน
▪ ความสำเร็จของการจัดนิทรรศการ	- สอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการแข่งขัน	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
▪ ร้อยละ 80 ของผู้ได้รับรางวัล เป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	- ผลการแข่งขัน	- ประกาศผลการแข่งขัน
▪ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- ผลการแข่งขัน	- ประกาศผลการแข่งขัน

โครงการ “การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น”

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองกลยุทธ์ สพป.กท. ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นายชาติรี ลักษณะศิริ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

อีเมล juvenger2@gmail.com โทรศัพท์ 0838903730

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (8) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (16) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (17) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (18) เป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

● หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 หมวดที่ 1 มาตรา 5 และมาตรา 8 ว่าด้วยสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ จัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนบริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้รวมถึง มาตรา 19 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ การจัดการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้เพื่อให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวม เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมมีโอกาสเข้าถึงทางการศึกษา รวมถึงการรับบริการด้านสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทั้ง 9 ประเภท ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนพิการเรียนรวม และเสริมสร้างความเข้มแข็งในโรงเรียนจัดการเรียนรวมให้ได้มาตรฐานต่อไป

- **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ให้มีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)
2. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

เป้าหมาย

- **เชิงผลผลิต (Output)**

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) จำนวน 37 คน

- **เชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เด็กพิการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(Individualized Education Program : IEP) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

นักเรียนพิการเรียนรวม เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับ
3. สถานศึกษามีการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการอย่างเป็นระบบ

- **ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

ร้อยละ 80 ของครูผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีความรู้ความเข้าใจ ในการคัดกรองและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

ครูผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 37 คน

- **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....เดือนกุมภาพันธ์ - กันยายน 2569.....**

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2569											
	พ.ศ.2568			พ.ศ.2569								
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
1. จัดอบรมหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษารูปแบบออนไลน์					←							→
2. จัดประชุมคณะทำงานเพื่อตรวจใบงานการใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการสรุปองค์ความรู้ของผู้เข้าอบรม					←							→
3. จัดอบรมการจัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อ เพื่อพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้								←				→

สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รูปแบบออนไลน์												
4. นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม												
5. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ												

หมายเหตุ : แผนการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
1. จัดอบรมหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา รูปแบบออนไลน์	-	-	5,000
2. จัดประชุมคณะทำงานเพื่อตรวจใบงานการใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการสรุปลงข้อคิดเห็นของผู้เข้าอบรม	-	-	
3. จัดอบรมการจัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อ เพื่อพัฒนาห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รูปแบบออนไลน์	-	-	
4. นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	-	-	
5. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	
รวม	-	-	5,000
รวมทั้งสิ้น (ห้าพันบาทถ้วน)	5,000		

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ครูผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาและการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	- ทดสอบความรู้ - แบบประเมินผลการอบรม	แบบทดสอบ
2	ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีความรู้ ความเข้าใจ ในพัฒนา และช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	- ทดสอบความรู้ - แบบประเมินผลการอบรม	แบบทดสอบ

โครงการ โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ ด้วยระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองกลยุทธ์ สพ.ป.กท. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นางสาวสุชาทิพย์ เลิศล้ำ และนางสาวอุษณีย์ อ่อนแท้ ตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

อีเมล suthatip.bkkp@gmail.com โทรศัพท์ 081-2472505

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 4.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับการกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาประเทศ

3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็น (Y1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บท การปรับสมดุลภาครัฐ

เป้าหมายแผนย่อย (Y1) เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและ กิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การมีส่วนร่วมที่เหมาะสม

ชื่อปัจจัย : การให้บริการสาธารณะภาครัฐ 5 ระดับ ได้แก่ 1. การรับรู้ข่าวสาร 2. การเสนอความคิดเห็น 3. การเข้ามาเกี่ยวข้องหรือมีส่วนร่วม 4. การร่วมปฏิบัติ และ 5. การให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

หลักการและเหตุผล

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เน้นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ในยุคใหม่อย่าง สร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบต่อสังคม เน้นการพัฒนากระบวนทัศน์ใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาสู่ การพัฒนาการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง ที่สามารถเชื่อมโยงการพัฒนาคนการพัฒนาชุมชนและสร้างกระบวนการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์โลกอนาคตการศึกษา โดยสร้างความร่วมมือกับทุกภาค ซึ่งแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันอันจะ ก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าวตามระยะเวลา ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี อันเป็นยุทธศาสตร์ ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง”(แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580), 2561) กอรปกับการพัฒนาด้านการศึกษาได้รับการปรับเปลี่ยนให้ เป็น “การศึกษาที่ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม ได้การจัดการศึกษาในยุคใหม่จึงจำเป็นต้องใช้นวัตกรรมการศึกษาเพื่ออนาคตสำหรับ การศึกษาทุกระดับ โดยผู้สอน นักวิชาการ และผู้บริหารต่างต้องร่วมมือกันพัฒนานวัตกรรมมาช่วยในการบริหาร และ พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยระบุในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรคสี่ เพื่อทำหน้าที่ในการ กำกับ ดูแล การบริหาร และการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหาร และการจัดการศึกษา ด้านวิชาการเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยต้องมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และงานตามนโยบายแห่งรัฐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อันจะทำให้ผลการดำเนินงานเกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทอำนาจหน้าที่ คือ 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา การบริหาร การดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) กำหนดแนวทางการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา 3) พิจารณาแผนการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4) ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา การบริหาร การดำเนินงานตามแผนที่กำหนด 5) รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา การบริหาร การดำเนินงานตามแผน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6) ส่งเสริมให้มีการประสานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา กับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 7) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาตามความจำเป็น 8) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งที่ทำให้การบริหารและการจัดการเรียนการสอนขับเคลื่อนไปในทิศทางตามนโยบาย เป้าหมาย และจุดเน้นที่กำหนด บนพื้นฐานของความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการที่จะทำให้การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร จึงได้พัฒนาโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับด้วยระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ซึ่งจะช่วยส่งผลให้เกิดการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษา โดยเน้นการแก้ปัญหาและพัฒนาครอบคลุมภารกิจงาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตลอดจนงานนโยบาย และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร
- 2) เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานครให้ทันสมัย โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- 3) เพื่อเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร

เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้ง 37 แห่ง ได้รับการพัฒนางานการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน จากการนิเทศ ติดตาม และพัฒนางานอย่างมีส่วนร่วมกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้ง 37 แห่ง มีแนวทางการปฏิบัติที่ดี Best Practices หรือมีนวัตกรรมของการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีแนวทางการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้วยการศึกษาดูงาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้วยการศึกษาดูงาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินการการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practices นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ และมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีรายงานผลการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้ร่วมขับเคลื่อน พัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้ง 37 แห่ง
2. ได้เครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาทางวิชาการในพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีแนวทางในการพัฒนางานการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน และมี Best Practices นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีแนวทางการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้วยการศึกษาดูงาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้วยการศึกษาดูงาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินการการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practices นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ และมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีรายงานผลการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100 ได้ขับเคลื่อนและพัฒนางานการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ร่วมกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100 เกิดเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาทางวิชาการในพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100 มีแนวทางในการพัฒนางานการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน และมี Best Practices นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สพป.กทม. ทั้ง 37 แห่ง
2. ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัด สพป.กทม. ทั้ง 37 แห่ง
3. ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัด สพป.กทม. ทั้ง 37 แห่ง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีเครือข่ายการร่วมพัฒนา คือ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

- **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ**

วันเริ่มต้นโครงการ พฤศจิกายน พ.ศ.2568

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน พ.ศ.2569

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569											
	พ.ศ.2568			พ.ศ.2569								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 : ศึกษาสภาพ/ วางแผนงาน												
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมรู้พัฒนา												
กิจกรรมที่ 3 : นำพานิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผล												

สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 30,000 บาท

กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 : ศึกษาสภาพ/วางแผนงาน การตรวจเยี่ยมศึกษาสภาพ/ประชุมคณะกรรมการ และกำหนดทิศทาง	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมรู้พัฒนา (ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 1 ครั้ง) 1) ค่าอาหารคณาอนุกรรมการและคณะทำงาน การประชุม 1 ครั้ง ได้แก่ ค่าอาหารว่าง 60 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท 1 ครั้ง รวม 4,200 บาท 1.2 ค่าอาหารกลางวัน 60 คน คนละ 120 บาท 1 ครั้ง รวม 7,200 บาท 2) ค่าจัดทำเล่มการประชุม เล่มรายงาน รางวัลโล่/เกียรติบัตร	11,400	-	10,000
กิจกรรมที่ 3 : นำพาניתเทศ (การลงพื้นที่นิเทศของผู้ทรงฯ) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผล	8,600	-	-
รวม	20,000	-	10,000
รวมวงเงิน	30,000		

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100 ได้ ขับเคลื่อนและพัฒนางานการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ร่วมกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	การนิเทศ ติดตาม สังเกตการณ์ และสำรวจ ตรวจสอบ	แบบสำรวจ แบบนิเทศฯ แบบสอบถาม และแบบลงเวลา
2	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100 เกิด เครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาทางวิชาการใน พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	การติดตาม สังเกตการณ์ และสำรวจ ตรวจสอบ	แบบสำรวจ แบบนิเทศฯ แบบรายงาน และแบบ ประเมิน
3	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100 มี แนวทางในการพัฒนางานการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน และมี Best Practices นวัตกรรมที่เป็นเลิศ และแบบอย่างได้	การประเมินผลงานเชิง คุณภาพ	แบบประเมินผลงานเชิง คุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพ.ก.ท. ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานโครงการ 1. นางสาวกนกภรณ์ โพธิ์เขียว นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
2. นางสาวณปารวรินทร์ บวรณานิวัฒน์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
อีเมล songserm@bkkp.go.com โทรศัพท์ 0 2644 5247
napaparwaryn@bkkp.go.th 08 2022 3241

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) :

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ :

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่ทอย่อย (Y1) :

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นบุคลากรที่มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น โดยการสร้างโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างสังคมให้มีความสงบสันติสุข รวมถึงการคุ้มครองสิทธิทางการศึกษาของเด็กทุกคน เด็กพิการและด้อยโอกาสทางการศึกษา เพื่อสนองความต้องการของประชาชนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและพื้นที่ รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวตามกฎหมายว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลในศูนย์การเรียนรู้ ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๕๔ การจัดการศึกษาโดยองค์การชุมชนและองค์การเอกชนในศูนย์การเรียนรู้ ตามกฎหมายว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชนและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการเรียนรู้ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตระหนักถึงความสำคัญของการให้โอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชน จึงได้จัดทำโครงการการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลในศูนย์การเรียนรู้ การจัดการศึกษาโดยองค์การชุมชนและองค์การเอกชน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กและเยาวชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ

เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการเข้าถึงการศึกษา ตามศักยภาพอย่างเสมอภาค

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ประชากรวัยเรียน เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ มีมาตรฐาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาความรู้ตรงตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) ประชากรวัยเรียน เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างเสมอภาคและทั่วถึง
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถบริหารจัดการ การจัดการศึกษาโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครดำเนินการรับนักเรียนได้เรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรม สามารถตรวจสอบได้

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 ของอัตราการเข้าเรียนของผู้ที่สนใจเข้ารับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวหรือในศูนย์การเรียนรู้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาภาคบังคับอย่างเสมอภาคและทั่วถึง
2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดได้รับการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ มีมาตรฐาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาความรู้ตรงตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน
3. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
4. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ประชากรวัยเรียนตั้งแต่ประถมวัยจนจบการศึกษาภาคบังคับ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

ปฏิทินการดำเนินงาน

ร.ร. ระยะเวลา กิจกรรม		ปีงบประมาณ 2569										
		ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4	
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.
กิจกรรมที่ 1 การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและ ศูนย์การเรียนรู้												
1.1 การขออนุญาตจัด การศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว - รับการยื่นความประสงค์ขอจัด การศึกษา โดยครอบครัว ปีละ 2 ครั้ง ดำเนินการตรวจสอบเอกสาร ของผู้ยื่นความประสงค์ และ จัดส่งแผนการจัดการศึกษาให้ ศึกษานิเทศก์พิจารณาแผน - จัดประชุมคณะกรรมการ พิจารณาการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์ การเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568												
1.2 การนิเทศติดตามการจัด การศึกษา โดยครอบครัว - ประชุมคณะกรรมการวัดและ ประเมินผลการจัดการศึกษา โดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ - จัดเตรียมข้อมูลและเอกสาร และดำเนินการวัดและ ประเมินผล การจัดการศึกษาโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้โดยบุคคล - ดำเนินการวัดและประเมินผล ผู้เรียน - การส่งเสริมทักษะอาชีพ ผู้เรียนการจัดการศึกษาขั้น												

ปี ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2569											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
พื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ 1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้จัดการศึกษา/ผู้ปกครองการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว												
กิจกรรมที่ 2 การเก็บเงินบำรุงการศึกษา 2.1 แจ้งโรงเรียนจัดทำรายละเอียดเพื่อเสนออนุมัติการเก็บเงินบำรุงการศึกษา 2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการเก็บเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด 2.3 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเก็บเงินบำรุงการศึกษา 2.4 สถานศึกษารายงานข้อมูลการชำระเงินบำรุงการศึกษาของนักเรียน												
กิจกรรมที่ 3 การดำเนินการรับนักเรียน 3.1 รับนโยบายจาก สพฐ. 3.2 จัดตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและจัดการประชุมฯ 3.3 จัดตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน 3.4 จัดทำนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา 3.5 ประชาสัมพันธ์แนวปฏิบัติการรับนักเรียนให้สถานศึกษาทราบและนำไปดำเนินการรับนักเรียนต่อไป 3.6 จัดตั้งคณะทำงานศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน 3.7 ดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานการรับนักเรียน												



ร ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2569											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
3.8 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการรับนักเรียน												

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

งบประมาณ : 52,000 บาท (ห้าหมื่นสองพันบาทถ้วน)

งบประมาณจาก : - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 40,000 บาท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12,000 บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย		
	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
1. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้			
1.1 จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ คณะกรรมการ จำนวน 35 คน จำนวน 5 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 5 ครั้ง เป็นเงิน	6,125		
1.2 จัดประชุมคณะกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อซักซ้อมความเข้าใจในการประเมินเพื่อเลื่อนชั้นและจบการศึกษา ก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการจำนวน 40 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 70 คน ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน	2,450		
1.3 คณะกรรมการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเลื่อนชั้นและจบการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 สำหรับคณะกรรมการจำนวน 120 คน/วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 120 คน ๆ ละ 35 บาท X 2 มื้อ เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน 120 คน ๆ ละ 120 บาท X 1 มื้อ เป็นเงิน	8,400 14,400		
1.4 ค่าวัสดุ/อุปกรณ์			4,650
2. การเก็บเงินบำรุงการศึกษา			
2.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเก็บเงินบำรุงการศึกษา จำนวน 15 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ 35 บาท x 15 คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน 15 คน ๆ ละ 120 บาท X 1 มื้อ เป็นเงิน - ค่าจัดทำเอกสารการประชุม 15 ชุด	1,050 1,800 1,125		
3. การดำเนินการรับนักเรียน (รองบจากสพฐ.)			
3.1 การประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ 35 บาท x 10 คน x 3 ครั้ง (1,050)			
3.2 ประชุมคณะกรรมการศูนย์ประสานงานรับนักเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ 35 บาท x 10 คน x 2 ครั้ง (700)			

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย		
	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
3.3 ค่าวัสดุ (9,250)			
3.4 ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม (1,000)			
รวม	40,000		

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 80 ของอัตราการเข้าเรียนของผู้ที่สนใจเข้ารับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวหรือในศูนย์การเรียนรู้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาภาคบังคับอย่างเสมอภาคและทั่วถึง	การสำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ
2	ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดได้รับการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ มีมาตรฐาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาความรู้ตรงตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน	การสำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ
3	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	การสำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ
4	ร้อยละ 80 นักเรียนในวัยเรียนเข้าเรียนต่อในระดับชั้นประถมศึกษา	การสำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ
5	ร้อยละ 80 นักเรียนในวัยเรียนเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	การสำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ

กลยุทธ์ที่ 3

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์ สพป.กท. ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม

1. นางสาวสมฤทัย ธรรมมา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

2. นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อีเมล songserm@bkkp.go.th โทรศัพท์ 02-644-5252 ต่อ 114

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

(9) เป้าหมาย การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

(10) ประเด็น ความมั่นคง

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (ความมั่นคง)

(19) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงประเด็นการดำเนินการที่สำคัญ

(20) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(21) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : กลไกการบริหารจัดการ

ชื่อปัจจัย : การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 30 มีนาคม 2547 ได้กำหนดขั้นตอนและปรับปรุงวิธีการปฏิบัติต่อเด็กให้มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน เพื่อให้เด็กได้รับการอุปการะเลี้ยงดู อบรมสั่งสอน และมีพัฒนาการที่เหมาะสม อันเป็นการส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันครอบครัว รวมทั้งป้องกันไม่ให้เกิดถูกทารุณกรรม ตกเป็นเครื่องมือในการแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบหรือถูกเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม มีการปรับปรุงวิธีการส่งเสริมความร่วมมือในการคุ้มครองเด็กระหว่างหน่วยงานของรัฐ และเอกชนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

ในการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พนักงานเจ้าหน้าที่ซึ่งเป็นบุคคลที่รัฐมนตรีแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานตามหมวด 7 แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 เป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในการดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และกระบวนการตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 โดยระเบียบคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ ว่าด้วยหลักเกณฑ์การแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548 ข้อ 5 พนักงานเจ้าหน้าที่ต้องได้รับอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และผ่านการประเมินจากคณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้กำหนดให้มีการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่บุคลากรในสังกัดโดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน ได้เข้าใจถึงบทบาท ภารกิจ และกระบวนการในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์ และแนวทางในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546
2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านองค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการทำงาน โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
3. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท ภารกิจ และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการส่งเสริมและประสานเครือข่ายการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 80 คน เข้ารับการอบรมให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลความประพฤตินักเรียน นักศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพและวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในสถานศึกษา

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เข้ารับการอบรม สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ ในอันที่จะดำเนินการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา การคุ้มครอง สงเคราะห์ และช่วยเหลือเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผ่านการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ครบทุกแห่ง
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรม สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ ในอันที่จะดำเนินการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา การคุ้มครอง สงเคราะห์ และช่วยเหลือเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ร้อยละ 100
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ร้อยละ 100

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 80 คน

● ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะกรรมการจัดอบรม พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา												
กิจกรรมที่ 2 การอบรม พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา												

หมายเหตุ : ระบุวันเวลาแต่ละกิจกรรม

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
จำนวน 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการจัดอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา - ค่าอาหารและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการ (35 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	1,225		
กิจกรรมที่ 2 การอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา - ค่าอาหารและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการ (35 คน x 35 บาท x 6 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการ (35 คน x 120 บาท x 3 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (ทั้งหลักสูตร 3 วัน) - ค่าวัสดุ	7,350 12,600	44,100	4,725
รวม	70,000 (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)		

หมายเหตุ : ขออภัยเนื่องด้วยรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับองค์ ความรู้ และทักษะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ พนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและ นักศึกษา	- การประเมิน - การสอบถาม - กิจกรรมการนำเสนอ/อภิปราย/ การแสดง/การปฏิบัติงานกลุ่ม	- แบบประเมิน - แบบรายงาน/ ชิ้นงาน/ผลงานกลุ่ม

โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการเสริมสร้างความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
(Students Care and Safety Support for Schools)

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์ สพป.กทม. ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม

1. นางสาวสมฤทัย ธรรมมา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

2. นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อีเมล songserm@bkkp.go.th โทรศัพท์ 02-644-5252 ต่อ 114

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

(11) เป้าหมาย การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

(12) ประเด็น ความมั่นคง

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (ความมั่นคง)

(22) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงประเด็นการดำเนินการที่สำคัญ

(23) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(24) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : กลไกการบริหารจัดการ

ชื่อปัจจัย : การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นโยบายที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา และนโยบายที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง จุดเน้นที่ 3 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุภาพกาย และสุภาพจิต ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุมทั้ง 4 กลุ่มภัย รวมถึงการดูแลสุภาพกายและสุภาพจิตของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญที่จะส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังความรู้ ทักษะ และเจตคติในการป้องกันดูแลความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม ครอบคลุมในทุกด้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้จัดโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเสริมสร้างความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Students Care and Safety Support for Schools) เพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายตรงตามนโยบายจุดเน้นและตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ อย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคาม 9 รูปแบบตามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

3. เพื่อสร้างนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor)

เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัย จำนวน 74 คน
- 2) นักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) จากโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 25 คน ครูแนะแนวจำนวน 5 คน รวม 30 คน
- 3) ครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนหรือครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือครูแนะแนวโรงเรียนละ 1 คน และโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนละ 2 คน รวม 42 คน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสมีนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) ทุกแห่ง
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนหรือครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือครูแนะแนว ทุกแห่งที่สามารถดำเนินงานตามระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียนผู้เรียนได้

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะการช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. สถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสมีนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor)

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
- 3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขยายโอกาสมีนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor)
- 4) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนหรือครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือครูแนะแนว ที่สามารถดำเนินงานตามระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียนได้

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 แห่ง

- ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนา เครือข่ายครูนักจิตวิทยา ประจำโรงเรียน เรื่อง การ แนะแนวดูแลสุขภาพจิต นักเรียนและระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษาในสังกัด และ ระบบ HERO OBEC CARE					←					→		
กิจกรรมที่ 2 สร้างแกนนำ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor					←					→		
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล ระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน						←				→		
กิจกรรมที่ 4 ติดตาม สรุป และรายงานผลการ ดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และ ความปลอดภัยใน สถานศึกษา				←								→

หมายเหตุ : ระบุวันเวลาแต่ละกิจกรรม

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาเครือข่ายครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เรื่อง การแนะแนวดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด และระบบ HERO OBEC CARE			
- ค่าอาหารและเครื่องดื่มสำหรับคณะทำงานและผู้เข้าร่วมการ อบรม (57 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	3,990		
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะทำงานและผู้เข้าร่วม การอบรม (57 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	6,840		
- ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมง x 600 บาท		3,600	
- ค่าเดินทางวิทยากร		1,000	
- ค่าวัสดุ			570

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 2 สร้างแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะทำงานและผู้เข้าร่วมอบรม (46 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะทำงานและผู้เข้าร่วมการอบรม (46 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมง x 600 บาท - ค่าเดินทางวิทยากร - ค่าวัสดุอุปกรณ์	3,220 5,520	3,600 1,000	660
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (รองงบประมาณจาก สพฐ.)			
กิจกรรมที่ 4 ติดตาม สรุปล และรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา			
รวม	30,000 (สามหมื่นบาทถ้วน)		

หมายเหตุ : ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน หรือครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูแนะแนว ที่สามารถดำเนินงานตามระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียนได้	- การประเมิน - การรายงานผล	- แบบประเมิน - แบบรายงาน
2	ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสมีนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor)	- การประเมิน - การรายงานผล	- แบบประเมิน - แบบรายงาน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ความมั่นคง

- (13) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- (14) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- (15) ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (ความมั่นคง)

- (25) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประชาชนอยู่ดี กิน และมีความสุขดีขึ้น
- (26) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
- (27) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ชื่อปัจจัย : การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ทั้งการใ้ยาเสพติดและการตกเป็นเหยื่อในการค้ายาเสพติด การป้องกันภัยจากยาเสพติดทุกชนิด ซึ่งต้องไม่เกิดขึ้นในสถานศึกษาอย่างเด็ดขาด และต้องปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยใช้ หลัก ๓ ป. คือ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม ตลอดจนการบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม ลดผลกระทบและลดความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในสังคม และเป็นไปตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในตัวและเยาวชนแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชน เพื่อการป้องกันยาเสพติดผ่านกิจกรรมเครือข่ายเยาวชน กลุ่มองค์กรเยาวชนต่าง ๆ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมในกลุ่มเป้าหมายพื้นที่เฉพาะ สร้างสรรค์นวัตกรรมการป้องกันยาเสพติดที่เหมาะสม กับกลุ่มเด็กและเยาวชนด้วยการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีการสื่อสารและสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) รวมถึงการเปิดโอกาสให้เยาวชนได้มีส่วนร่วมในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมป้องกันยาเสพติด ทั้งในประเทศ และระหว่างประเทศ เพื่อป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ทั้งให้สอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกลุ่มทั้งกลุ่มเด็กและเยาวชน เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด และทักษะที่เหมาะสมในการไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ทั้งในด้านการใช้และการค้ายาเสพติด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.) ที่มีกรอบการดำเนินงานเสริมสร้างความรู้เท่าทันและป้องกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชนที่สำคัญ นับว่าเป็นสังคมแห่งแรกที่เด็กได้มีโอกาส ใช้ชีวิตร่วมกิจกรรมมากมายจึงจำเป็นต้องอบรมและจัดกิจกรรมให้เด็กมีคุณสมบัติที่ดีและมีประชาธิปไตยในจิตใจเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ในสังคมด้วยความสมัครใจต้องการปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการประหยัด การอดออม และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขเพื่อสนองตอบกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ให้แก่นักเรียนผู้จักพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตลอดจนรู้จักนำความรู้ คุณธรรมมาใช้ในการชีวิตประจำวัน ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคง เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ศึกษาปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น ในโรงเรียนและชุมชน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่างๆซึ่งมีผลต่อนักเรียน คือมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของโรงเรียน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันเคารพในมติเสียงส่วนมาก มีระเบียบวินัย ความซื่อ

สัจธรรม ความสามัคคีเป็นประชาธิปไตยปลูกฝังให้นักเรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และการสร้างค่านิยมให้ประสบผลสำเร็จนั้น ต้องปลูกฝังลงในรากฐานจิตใจของเด็กและเยาวชน โดยผู้ใหญ่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามโครงการโรงเรียนสุจริตประกอบด้วย ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะดั่งนั้น ทางโรงเรียนจึงจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยขึ้น ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่จะเอื้อประโยชน์และเป็นแนวทางส่งเสริมประชาธิปไตย และพฤติกรรมสร้างสรรค์ของเด็กทุกคนฝึกฝนให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างสังคมช่วยเหลือสังคมและฝึกฝนให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เล็งเห็นว่าปัจจุบันประเทศไทยเผชิญกับปัญหายาเสพติดและพฤติกรรมเสี่ยงในหมู่เยาวชนเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้สารเสพติดในรูปแบบใหม่ เช่น บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และสารเสพติดสังเคราะห์ ซึ่งเข้าถึงได้ง่ายขึ้นผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย(Social Media) และเครือข่ายออนไลน์ พฤติกรรมดังกล่าวก่อให้เกิดผลกระทบทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และการศึกษานำไปสู่ปัญหาสุขภาพ การละเมิดกฎระเบียบ และความรุนแรงในสถานศึกษา ในขณะเดียวกัน การใช้บุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในหมู่นักเรียนเริ่มมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในช่วงวัยรุ่น ซึ่งเป็นช่วงวัยที่อยากรู้อยากลอง ขาดวุฒิภาวะในการตัดสินใจ และมีโอกาสถูกชักจูงจากกลุ่มเพื่อนหรือตัวแบบที่ไม่เหมาะสม ซึ่งอาจนำไปสู่การใช้สารเสพติดที่ร้ายแรงขึ้นในอนาคต ด้วยเหตุนี้ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตให้กับนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้นำนักเรียนให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ถ่ายทอดความรู้ เฝ้าระวัง และเป็นเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษาของตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ การดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ยังสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่เน้นการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมในสถานศึกษา โดยให้นักเรียนมีบทบาทเป็น “ผู้เรียนรู้ ผู้เตือนภัย และผู้นำการเปลี่ยนแปลง”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าเป็นการเฝ้าระวัง ป้องกันนักเรียนไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันยาเสพติดและสารเสพติด บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า สามารถแสดงออกและแสดงความคิดเห็น มีจิตสาธารณะ โดยผ่านกิจกรรมค่ายผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมประชาธิปไตย เช่น ความเสมอภาค ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย และการเคารพสิทธิของผู้อื่น
4. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมในโรงเรียน เช่น การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. จัดกิจกรรมรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติดอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน
2. นักเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 90 ได้รับความรู้และตระหนักถึงโทษของยาเสพติด
3. มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมป้องกันยาเสพติดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
4. นักเรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น ปฏิเสธการชักชวนให้ใช้ยาเสพติด และมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังในโรงเรียน
5. มีการจัดตั้งหรือพัฒนาชมรม/ศูนย์เฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 หน่วยงาน เพื่อดำเนินงานต่อเนื่อง
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา
7. มีการจัดการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนตามหลักประชาธิปไตยอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้
8. มีการจัดตั้งและดำเนินงานของ สภานักเรียนหรือคณะกรรมการนักเรียน ที่มีบทบาทในการเสนอความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจในกิจกรรมของโรงเรียน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติดเพิ่มขึ้น
2. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปฏิเสธยาเสพติด และสามารถชักชวนเพื่อนให้ห่างไกลยาเสพติดได้
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและปลอดภัยยาเสพติดมากขึ้น ครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และรายงานปัญหาเสพติดภายในโรงเรียนอย่างมีระบบ
4. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ถูกต้องต่อระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นประชาธิปไตย เช่น การเคารพสิทธิของผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
5. คณะกรรมการนักเรียนหรือสภานักเรียนมีบทบาทในการบริหารจัดการกิจกรรมและเสนอแนวคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียน เกิดความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และผู้บริหารในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามหลักประชาธิปไตย

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดมากขึ้น
2. นักเรียนสามารถปฏิเสธและหลีกเลี่ยงสิ่งชั่วร้ายที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดได้อย่างมั่นใจ
3. นักเรียน ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและรณรงค์ป้องกันปัญหาเสพติดในโรงเรียน
4. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนปลอดภัยจากยาเสพติด และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
5. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงหลักการของระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
6. นักเรียนมีทัศนคติและพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นประชาธิปไตย เช่น การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น การรับฟัง การใช้เหตุผล และการตัดสินใจร่วมกัน
7. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างเสมอภาค

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีกระบวนการดำเนินงานการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า ได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดมีภูมิคุ้มกัน ไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า กลุ่มเป้าหมาย ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
3. ร้อยละ 100 นักเรียนมีทัศนคติและพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นประชาธิปไตย เช่น การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น การรับฟัง การใช้เหตุผล และการตัดสินใจร่วมกัน

● ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 1.1 การประเมินโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอายุมข ปีการศึกษา 2569” คัดเลือกและติดตามโรงเรียนต้นแบบปลอดภัยยาเสพติด 1.2 การประกวดผลงานรณรงค์ด้านยาเสพติด โดย			←		→							

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ประกวดโปสเตอร์ คลิวิตีโอ หรือบทความสร้างสรรค์ 1.3 กิจกรรมรณรงค์วัน ต่อต้านยาเสพติดโลก 26 มิถุนายน 1.4 การเฝ้าระวังและติดตาม สถานการณ์/สำรวจข้อมูลยา เสพติดในโรงเรียน และรายงาน ต่อหน่วยงานระดับจังหวัดผ่าน ระบบ CATAS System 1.5 สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน												
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในสถานศึกษา 1.1 โครงการ “โรงเรียน ต้นแบบสถานศึกษา” คัดเลือก โรงเรียนต้นแบบเพื่อส่งเสริม การบริหารจัดการแบบมีส่วน ร่วมของนักเรียน ครู และ ผู้บริหาร 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดนิทรรศการและ สื่อประชาสัมพันธ์ จัดทำสื่อให้ ความรู้ เช่น โปสเตอร์ แผ่นพับ หรือสื่อออนไลน์ เกี่ยวกับ หลักการประชาธิปไตย และ สิทธิหน้าที่ของนักเรียน 1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาประชุมผู้ปกครอง และชุมชนร่วมส่งเสริม ประชาธิปไตยจัดประชุมหรือ เวทีเสวนาให้ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้าใจบทบาทของตนใน การสนับสนุนการเรียนรู้ ประชาธิปไตยของนักเรียน								←→				
								←→				
				←→								

- สถานที่ดำเนินการ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. สถานที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 10,000 บาท
(หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 1.1 การประเมินโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2569” จำนวน 2 วัน - ค่าอาหาร มื้อละ 120 บาท/คน 10 คน x 2 มื้อ x 120 บาท เป็นเงิน 2,400 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท/คน 10 คน x 4 มื้อ x 35 บาท เป็นเงิน 1,400 1.2 การประกวดผลงานรณรงค์ต้านยาเสพติด โดยประกวดโปสเตอร์ คลิปวิดีโอ หรือบทความสร้างสรรค์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการตัดสิน 35 บาท/คน 10 คน x 2 มื้อ x 35 บาท เป็นเงิน 700 - ค่าวัสดุอุปกรณ์การจัดประกวดและโล่รางวัล เป็นเงิน 1.3 กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก 26 มิถุนายน 1.4 การเฝ้าระวังและติดตามสถานการณ์/สำรวจข้อมูลยาเสพติดในโรงเรียน และรายงานต่อหน่วยงานระดับจังหวัดผ่านระบบ CATAS System 1.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			3,600
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 1.1 โครงการ “โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน” คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู และผู้บริหาร 1) ค่าอาหาร มื้อละ 120 บาท/คน 10 คน x 1 มื้อ x 120 บาท เป็นเงิน 1,200 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท/คน 10 คน x 2 มื้อ x 35 บาท เป็นเงิน 700 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดนิทรรศการและสื่อประชาสัมพันธ์ จัดทำสื่อให้ความรู้ เช่น โปสเตอร์ แผ่นพับ หรือสื่อออนไลน์ เกี่ยวกับหลักการประชาธิปไตย และสิทธิหน้าที่ของนักเรียน 1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประชุมผู้ปกครองและชุมชนร่วมส่งเสริมประชาธิปไตยจัดประชุมหรือเวทีเสวนาให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าใจบทบาทของตนในการสนับสนุนการเรียนรู้ประชาธิปไตยของนักเรียน	1,200 700		
รวม (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)		10,000	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีกระบวนการดำเนินงานการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า ได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ	- การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติ - แบบสอบถาม - การสัมภาษณ์เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล - การประเมิน - การเข้าร่วมการอบรม - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - เกียรติบัตร
2	ร้อยละของนักเรียนในสังกัดมีภูมิคุ้มกัน ไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด/บุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	- การเข้าร่วมการอบรม - การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติ	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - เกียรติบัตร

กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

โครงการ พัฒนาคู่มืออาชีพสู่การสร้างคนดี มีความรู้ คู่ความสุข
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สนองกลยุทธ์ สพป.กท. ที่ 4 พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม 1. นางสาวสารภี ก้อยการณ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
กลุ่มพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา
2. นางสาวปฐวีรา ทองเลิศ นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ กลุ่มบริหารงานบุคคล
อีเมล pattanakru.bkkp@gmail.com โทรศัพท์ 097 125 0090 , 095 905 3424

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

* ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (120101V02)

ชื่อปัจจัย : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (v3_120101V02F01)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมาย การพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่ได้กำหนดนโยบายโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในส่วนของการพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่มุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ให้มีความรู้ ความสามารถ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ และสติปัญญา ในการพัฒนาในทุกมิติ มุ่งสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยียุคใหม่ การจัดการเรียนรู้ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร

ทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ เพื่อให้ครูมีสมรรถนะประจำสายงานปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพในอนาคต

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 2) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนของทางราชการ
- 3) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยโดยใช้ AI
- 4) เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและปรับเปลี่ยนทัศนคติในการปฏิบัติราชการ มีแนวความคิดในการสร้างนวัตกรรมใหม่ในการให้บริการสาธารณะแก่ประชาชน และผู้เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายองค์กร

เป้าหมาย

* เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ศึกษานิเทศก์ เข้ารับการอบรมพัฒนา ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เข้ารับการอบรมพัฒนา ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เข้ารับการอบรมพัฒนาร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้ารับการอบรมพัฒนาร้อยละ 90 ขึ้นไป

* เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชนและสังคมได้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนของทางราชการ
4. ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีสมรรถนะในการใช้ AI เพื่อพัฒนารูปแบบวิธีการสอน และนวัตกรรมการสอน การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น
5. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการให้บริการสาธารณะแก่ประชาชน และผู้เกี่ยวข้อง

* ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกในการเป็นครูดี มีความรู้คู่คุณธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนของทางราชการ
4. ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ด้านเทคโนโลยียุคใหม่ โดยใช้ AI จัดการเรียนการสอน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีกระบวนการบริหารจัดการสำนักงานแนวใหม่ ยุค 4.0 ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

*** ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมพัฒนา ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยียุคใหม่ โดยใช้ AI มีความรู้ในการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. บุคลากร มีความรู้ ความสามารถ และมีความพร้อมทั้งกาย ใจ และสติปัญญาเพื่อนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

*** กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. ศึกษานิเทศก์
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย
3. ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
4. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M 4 – M 5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 การอบรมพัฒนา ศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง				←				→				
กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย						←			→			
กิจกรรมที่ 3 การอบรมการจัดการ เรียนการสอนยุคใหม่โดยใช้ AI					←							→

กิจกรรมที่ 4 การอบรมการเพิ่มศักยภาพ ในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร				←								→
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

สถานที่ดำเนินการ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ถนนศรีอยุธยา

เขตราชเทวี กรุงเทพฯ และสถานที่อื่นที่กำหนด

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
จำนวน 350,365 บาท (สามแสนห้าหมื่นสามร้อยหกสิบห้าบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การอบรมพัฒนาศักยภาพนิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง จำนวน 2 วัน - การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อออกแบบแผนการนิเทศการศึกษาสู่ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ตำแหน่งศึกษานิเทศน์ และการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา			
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรมและคณะกรรมการ 22 คน 4 มื้อๆละ 35	3,080		
2. ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าอบรมและคณะกรรมการ 22 คน 2 มื้อ ๆ ละ 120 บาท	5,280		
3. ค่าตอบแทนวิทยากร 2 วัน 12 ชั่วโมง ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท		14,400	
5. ค่าเดินทางวิทยากรจำนวน 2 คนๆ ละ 1,000 บาท	2,000		
6. ค่าวัสดุอื่น ๆ			240
รวมกิจกรรมที่ 1	25,000 (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)		
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 3 วัน			
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 20 คน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	4,200		
2. ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ 20 คน 3 มื้อๆละ 120 บาท	7,200		
3. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 18 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท		21,600	
4. ค่าวัสดุอื่น ๆ			2,000
รวมกิจกรรมที่ 2	35,000 (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)		
กิจกรรมที่ 3 การอบรมการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่โดยใช้ AI			
รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
3.1 แต่งตั้งคณะทำงานฯ และประชุมดำเนินการจัดทำเนื้อหา และการดำเนินการจัดการอบรมการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่โดยใช้ AI			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงานฯ 15 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	1,050		
- ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงานฯ 15 คน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท	1,800		

1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มือละ 50 บาท 2 มือ 75 คน	7,500		
2. ค่าอาหารกลางวัน 350 บาท 74 คน	26,250		
3. ค่าวิทยากร 4 คน ๆ ละ 600 บาท 3 ชั่วโมง	7,200		
4. ค่าของที่ระลึก จำนวน 1 ชิ้น	1,500		
5. ค่าวัสดุ			2,900
6. ค่าจ้างเหมารถบัสปรับอากาศ 1 คัน 40 ที่นั่ง จำนวน 2 คัน ๆ ละ 24,000 บาท			48,000
รวมกิจกรรมที่ 4	235,265 (สองแสนสามหมื่นห้าพันสองร้อยหกสิบห้า)บาทถ้วน		

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย เข้ารับการอบรมพัฒนาในกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 90	- ประเมินจากรายงานผลการ จัดกิจกรรม - สังเกต - ประเมินจากการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	- แบบลงทะเบียน เข้าร่วมงาน - รายงานผลการ จัดกิจกรรม - รายงานผลการ ดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี
2.	ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการอบรม พัฒนา อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	- ประเมินการเข้าร่วมโครงการและ ความพึงพอใจ	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ

โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และนักเรียน ประจำปี 2569
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สนองกลยุทธ์ สพป.กท. ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม 1. นางสาวสารี ก้อยการุณ นักรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. นางสาวปฐวีรา ทองเลิศ นักรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล

อีเมล pattanakru.bkkp@gmail.com โทรศัพท์ 097 125 0090 , 095 905 3424

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

:M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (2) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

* ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (V) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (72) 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่
เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (VI) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน (ครู/อาจารย์) พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ

บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน (120101702)

ข้อปัจจัย : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (V3-12010V02F01)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

:M2 – M3

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นของนักเรียนในศตวรรษที่ 21
ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ ดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเติบโตเป็นกำลังสำคัญ
ของประเทศชาติ สิ่งสำคัญจำเป็นที่จะต้องพัฒนาควบคู่กันไป ได้แก่ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้มี
บทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงมีความสำคัญควรมีสมรรถนะและศักยภาพตรง
ตามสายงานและพร้อมต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด
นโยบายเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
ฐานสมรรถนะมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนานตนเองทางวิชาชีพ
อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการ
พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัด ให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพและมีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน จึง
ได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และนักเรียน ประจำปี 2568 ให้ได้รับการยก
ย่องเชิดชูเกียรติ เป็นการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วย
อุดมการณ์และจิตวิญญาณครู ที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ได้รับความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. เพื่อเป็นขวัญ และกำลังใจให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ
4. เพื่อสร้างความรักความสามัคคี สานสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาลูกจ้างประจำ และพนักงาน
ราชการ ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. เพื่อให้เด็กและเยาวชนค้นพบ ปรับปรุง และพัฒนานิสัยของตนเองให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ได้เห็นผลเป็นรูปธรรม

6. เพื่อยกระดับสมรรถนะและทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชน

เป้าหมาย

* เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และนักเรียน จำนวน 37 โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 37 โรงเรียน และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีศักยภาพเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ จำนวน 37 โรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
3. นักเรียนที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จำนวน 37 คน (โรงเรียน) ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
4. นักเรียนที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จำนวน 6 คน ได้ฝึกประสบการณ์ในอาชีพการรับราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

* เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ จำนวน 37 โรงเรียน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก
2. นักเรียนที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรมได้รับการยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติ เป็นที่ยอมรับของเพื่อน ครู และโรงเรียน

* ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยอุดมการณ์และจิตวิญญาณครูที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของสังคม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความรักความสามัคคีต่อกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัลและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ
4. นักเรียนที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรมได้รับการยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติ เป็นที่ยอมรับของเพื่อน ครู และโรงเรียนและเกิดขวัญกำลังใจในการประพฤติดีตลอดไป

* ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมงานยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ 80
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมงานยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ 80
3. นักเรียน จำนวน 37 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมงานยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ 90

* กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ จำนวน 37 โรงเรียน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. นักเรียน จำนวน 37 โรงเรียน

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 จัดงานวันครูและ ยกย่องเชิดชูเกียรติ			←→									
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือก ข้าราชการพลเรือนดีเด่น			←→									
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกผู้ทำ คุณประโยชน์ให้แก่กระทรวง ศึกษาธิการ				←→								
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกผู้ ขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงินช่วยเหลือ ครูอาวุโส							←→					
กิจกรรมที่ 5 การประกวดรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)										←→		
กิจกรรมที่ 6 คัดเลือกรางวัล “เด็กดีศรีกรุงเทพ : ผอ.เขตน้อย ประจำปี 2569							←→					
กิจกรรมที่ 7 คัดเลือกรางวัล “ผู้บริหารศรีกรุงเทพ” ประจำปี 2569	←→											
กิจกรรมที่ 8 คัดเลือกรางวัล “ครูดีศรีกรุงเทพ” ประจำปี 2569	←→											
กิจกรรมที่ 9 คัดเลือกรางวัล “ธรรมาภิบาลศรีกรุงเทพ และลูกจ้างดี ศรีกรุงเทพ ประจำปี 2569					←→							

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 10 คัดเลือกรางวัล “ศึกษานิเทศก์ดีศรีกรุงเทพ” ประจำปี 2569								←→				
กิจกรรมที่ 11 คัดเลือกรางวัล “บุคลากรต้นแบบ” ประจำปี 2569									←→			
กิจกรรมที่ 12 คัดเลือก “ครูดีใน ดวงใจ”	←→											
กิจกรรมที่ 13 งานยกย่องเชิดชู เกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและ ลูกจ้างประจำ										←→		

หมายเหตุ : ระบุวันเวลาแต่ละกิจกรรม

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี กรุงเทพฯ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 จัดงานวันครูและยกย่องเชิดชูเกียรติ (39,370 บาท)			
ประชุมคณะกรรมการจัดงานวันครูฯ จำนวน 2 ครั้ง 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 30 คน 2. มื้อๆ ละ 35 บาท	2,100		
2 ค่ากรอบรูปเกียรติบัตร จำนวน 200 อัน ๆ ละ 120 บาท			24,000
3. ค่ากระดาษเกียรติบัตร จำนวน 200 แผ่น ๆ ละ 10 บาท			2,000
4. ค่าถ่ายเอกสารสูจิบัตรงานวันครู			1,270
5. ค่าวัสดุอื่น ๆ			10,000
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น (1,710 บาท)			
• ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน 1 ครั้ง 9 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 9 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ 9 คน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท	630 1,080		
รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ (350 บาท)			

- ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน 1 ครั้ง 10 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 10 คน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	350		
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกผู้ขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส (350 บาท)			
- ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน 1 ครั้ง 10 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 10 คน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท			
กิจกรรมที่ 5 การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) (8,600 บาท)			
- ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน 1 ครั้ง 40 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 40 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ 40 คน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท - ค่าวัสดุ	2,800		
	4,800		1,000
กิจกรรมที่ 6 คัดเลือกรางวัล “เด็กดีศรีกรุงเทพ : ผอ.เขตน้อย” (15,490 บาท)			
1. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน 2 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน <u>ครั้งที่ 1</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 20 คน - 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - - ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ 20 คน ๆ ละ 120 บาท <u>ครั้งที่ 2</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 15 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ 15 คน ๆ ละ 120 บาท	1,400		
	2,400		
	1,050		
	1,080		
2. การอบรมจัดฝึกประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ผอ.เขต (ผู้เข้าฝึกอบรม/ผู้บริหารการศึกษา/ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/เจ้าหน้าที่) จำนวน 25 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - อาหารกลางวัน จำนวน 25 คน ๆ ละ 120 บาท - ค่ากรอบรูปเกียรติบัตร จำนวน 37 อัน ๆ ละ 120 บาท - ค่ากระดาษเกียรติบัตร จำนวน 37 แผ่น ๆ ละ 10 บาท	1,750		
	3,000		
			4,440
			370

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 7 คัดเลือกรางวัล “ผู้บริหารศรีกรุงเทพ” ประจำปี 2569 (8,260 บาท)			
ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน 2 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 15 คน 2 มื้อๆละ 35บาท (2 ครั้ง X 2 วัน)	2,100		
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ 15 คนๆละ 120 บาท (2 ครั้ง X 2 วัน)	3,600		
- ค่ากรอบรูป จำนวน 12 อัน ๆ ละ 120 บาท			1,440
- ค่าถ่ายเอกสารเกียรติบัตร 12 แผ่น ๆ ละ 10 บาท			120
- ค่าวัสดุอื่น ๆ			1,000
กิจกรรมที่ 8 คัดเลือกรางวัล “ครูดีศรีกรุงเทพ” ประจำปี 2569 (8,260 บาท)			
ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน 2 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 15 คน 2 มื้อๆละ 35บาท (2 ครั้ง X 2 วัน)			
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ 15 คนๆละ 120 บาท (2 ครั้ง X 2 วัน)	3,600		
- ค่ากรอบรูป จำนวน 12 อัน ๆ ละ 120 บาท			1,440
- ค่าถ่ายเอกสารเกียรติบัตร 12 แผ่น ๆ ละ 10 บาท			120
- ค่าวัสดุอื่น ๆ			1,000
กิจกรรมที่ 9 คัดเลือกรางวัล “ธรรมาภิบาลศรีกรุงเทพ และลูกจ้างดีศรีกรุงเทพ” ประจำปี 2569 (8,260 บาท)			
ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน 2 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 15 คน 2 มื้อๆละ 35บาท (2 ครั้ง X 2 วัน)	2,100		
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ 15 คนๆละ 120 บาท (2 ครั้ง X 2 วัน)	3,600		
- ค่ากรอบรูป จำนวน 12 อัน ๆ ละ 120 บาท			1,440
- ค่าถ่ายเอกสารเกียรติบัตร 12 แผ่น ๆ ละ 10 บาท			120
- ค่าวัสดุอื่น ๆ			1,000

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 10 คัดเลือกรางวัล “ศึกษานิเทศก์ดีศรีกรุงเทพ” ประจำปี 2569 (8,260 บาท)			
ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน 2 ครั้ง 30 วัน			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 15 คน	2,100		
2 มื้อๆละ 35บาท (2 ครั้ง X 2 วัน)			
- ค่าเสียเกียรติบัตรพร้อมกรอบ จำนวน 30 อัน ๆ ละ	2,100		3,6000
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ 15 คนๆละ 120 บาท			
(2 ครั้ง X 2 วัน)	3,600		10,000
- ค่ากรอบรูป จำนวน 30 อัน		156,210 บาท	1,440
- ค่าถ่ายเอกสารเกียรติบัตร 12 แผ่น ๆ ละ 10 บาท	(หนึ่งแสนห้าหมื่นหกพันสองร้อยสิบบาทถ้วน)		
- ค่าวัสดุอื่น ๆ : ขออภัยทุกรายการ			1,000
กิจกรรมที่ 11 คัดเลือกรางวัล “บุคลากรต้นแบบ” ประจำปี 2569 (8,680 บาท)			
ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน 2 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 16 คน	2,240		
2 มื้อๆละ 35บาท (2 ครั้ง X 2 วัน)			
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ 16 คนๆละ 120 บาท	3,840		
(2 ครั้ง X 2 วัน)			
- ค่าถ่ายเอกสารเกียรติบัตร 60 แผ่น ๆ ละ 10			600
- ค่าวัสดุอื่น ๆ			2,000
กิจกรรมที่ 12 คัดเลือกรางวัล “ครูดีในดวงใจ” (1,520 บาท)			
• ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน 1 ครั้ง 8 คน			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 8 คน	560		
2 มื้อๆละ 35บาท			
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ 8 คนๆละ 120 บาท	960		
กิจกรรมที่ 13 งานยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ (48,100 บาท)			

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เข้าร่วมกิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ร้อยละ 80	- ประเมินจากรายงานผลการ จัดกิจกรรม - การสังเกต	- แบบลงทะเบียน เข้าร่วมงาน - รายงานผลการ จัดกิจกรรม
2.	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการ เข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 80	- ประเมินจากแบบสอบถาม ความพึงพอใจ - การสังเกต	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

โครงการ ยุทธศาสตร์ผู้นำสู่การคิดเชิงกลยุทธ์ มุ่งสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สนองกลยุทธ์ สพป.กทม. ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม 1. นางสาวสารภี ก้อยการณ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. นางสาวปวีณา ทองเลิศ นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ กลุ่มบริหารงานบุคคล

อีเมล pattanakru.bkkp@gmail.com โทรศัพท์ 097 125 0090 , 095 905 3424

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (YI) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ ๖ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (v3-200501V03)

ชื่อปัจจัย ๖ ความตระหนักรู้และความเข้าใจด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ (v3_200501V03F01)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M 3

หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหารจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นรากฐานสำคัญของการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะที่เข้าถึงการ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย โดยจากนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ข้อ 10 ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 10.1 เน้นในการพัฒนาผู้บริหาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้นำนโยบายดังกล่าวมาสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการที่ทันสมัย สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำในการบริหารองค์กร และสถานศึกษา สร้างมนุษยสัมพันธ์และความเป็นประชาธิปไตยใน องค์กร มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รัก สามัคคี และประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาและน้อมนำพระบรมราโชบายของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 มาใช้ในการบริหาร เพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น จึงได้จัดทำโครงการยกระดับทักษะผู้นำสู่ การคิดเชิงกลยุทธ์ มุ่งสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

* เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน , ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 97 คน และ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 คน รวมจำนวน 111 คน

* เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

* ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

* ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ร้อยละ 80

2. ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป

* กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 111 คน

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M 5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา	ปีงบประมาณ 2569											
	พ.ศ. 2568			พ.ศ. 2569								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะผู้นำสู่การคิดเชิงกลยุทธ์ มุ่งสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน												
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา)												

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี กรุงเทพฯ
งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะผู้นำสู่การคิดเชิงกลยุทธ์ มุ่งสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน จำนวน 2 วัน 1 คืน			
1. ค่าที่พัก			
2.			
2.1 คืนละ 1,200 บาท 1 คืน 1 คน เป็นเงิน	1,200		
2.2 คืนละ 600 บาท 1 คืน 17 คน เป็นเงิน	10,200		
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 17 คน 4 มื้อ ๆ ละ 50 บาท เป็นเงิน	3,400		
3. ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 17 คน 2 มื้อ ๆ ละ 350 บาท เป็นเงิน	11,900		
4. ค่าอาหารเย็น ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 17 คน 1 มื้อ ๆ ละ 350 บาท เป็นเงิน	5,950		
5. ค่าตอบแทนวิทยากร 2 วัน 12 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท เป็นเงิน		14,400	
6. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น เป็นเงิน			3,950
รวมกิจกรรมที่ 1	51,000 (ห้าหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)		

หมายเหตุ : ขอถวายทุกรายการ
การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.	ผู้บริหารการศึกษา , ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ร้อยละ 80	- ประเมินจากรายงานผลการจัด กิจกรรม - สังเกต	- แบบลงทะเบียนเข้าร่วมงาน - รายงานผลการจัด กิจกรรม
2.	ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป	- ประเมินการเข้าร่วมโครงการและ ความพึงพอใจ	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ

โครงการคลินิกกฎหมายสัญจร กฎหมายว่าด้วยวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สนองกลยุทธ์ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองกลยุทธ์ สพป.กท. : กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม 1. นายพิษณุ สุขประกอบ นิติกรปฏิบัติการ กลุ่มกฎหมายและคดี

2. นางสาวบุษบา คุณพาที พนักงานราชการ ปฏิบัติงานกลุ่มกฎหมายและคดี

อีเมล lawss.bkkp@gmail.com

โทรศัพท์ 08 6465 9534, 0 2354 5252 ต่อ 131

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z): ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นที่ 5. บุคคลภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าด้านอาชีพ

เป้าหมาย: ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y): แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2): บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บท: แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1): บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain): องค์ประกอบ-ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (200501V03)

ปัจจัย – ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี (200501F0304)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X): M2 – M3

หลักการและเหตุผล:

ในกระบวนการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย และวินัยเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เกิดความถูกต้อง โปร่งใส และลดข้อร้องเรียน อย่างไรก็ตามบุคลากรในสถานศึกษาหลายแห่งยังมีข้อจำกัด ด้านความรู้ ความเข้าใจ ในข้อกฎหมายและวินัย การจัดทำ“โครงการคลินิกกฎหมายสัญจร งานระเบียบ วินัย” จึงมุ่งส่งเสริมให้หน่วยงานภายในต้นสังกัด ลงพื้นที่ให้คำปรึกษาเชิงรุก ถ่ายทอดความรู้ทางกฎหมายและวินัยแก่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดหลักนิติธรรม

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสถานศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนของทางราชการ
2. เพื่อให้คำปรึกษา ตลอดจนระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านต่าง ๆ พร้อมกรณีศึกษาต่าง ๆ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสถานศึกษา
3. เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา อุปสรรค ในการปฏิบัติงานร่วมกัน และนำไปวิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนางานด้านกฎหมาย และด้านวินัยต่อไป

เป้าหมาย:

- เชิงผลผลิต (Output): จัดกิจกรรมคลินิกกฎหมายเคลื่อนที่อย่างน้อย 6 ครั้ง ต่อปี โดยให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาไม่น้อยกว่า 6 แห่ง

- เชิงผลลัพธ์ (Outcome): ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสถานศึกษากรณีปัญหาการร้องเรียนในสถานศึกษาลดลง

ผลที่คาดว่าจะเกิด:

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายระเบียบ วินัย ตลอดจนสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง และเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนของทางราชการ
 - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสถานศึกษา เกี่ยวกับการร้องเรียน ร้องทุกข์กล่าวโทษลดลง
- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ:**

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสถานศึกษา ที่เข้ารับการให้คำปรึกษาคณิศ์ญจร มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของผู้เข้ารับบริการ

กลุ่มเป้าหมาย: ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อย่างน้อย 6 โรงเรียน จาก 37 โรงเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ: เดือนธันวาคม 2568 – กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569											
	ไตรมาส1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนและเตรียมความพร้อมทีมคลินิกกฎหมาย		←										
กิจกรรมที่ 2 ออกหน่วยเคลื่อนที่ให้คำปรึกษาด้านกฎหมายและวินัยในพื้นที่				←			←					
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร										←		

หมายเหตุ : ระบุวันเวลาแต่ละกิจกรรม

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในกลุ่มทวารวดี 2 โรงเรียน, กลุ่มรัตนโกสินทร์ 2 โรงเรียน, กลุ่มกรุงเทพมหานคร 2 โรงเรียน

กิจกรรมหลัก:

1. ประชุมวางแผนและเตรียมความพร้อมทีมคลินิกกฎหมาย
2. ออกหน่วยเคลื่อนที่ให้คำปรึกษาด้านกฎหมายและวินัยในพื้นที่
3. สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร

สถานที่ดำเนินการ: โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณ : จำนวน 6,000 บาท (หกพันบาทถ้วน) จากงบดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

รายละเอียดค่าใช้จ่าย:

- ค่าใช้สอย (พาหนะ, เอกสาร, อาหารว่าง ฯลฯ) -0.00 บาท ใช้ส่วนกลาง
- ค่าวัสดุ (เอกสารคู่มือ , ป้ายประชาสัมพันธ์ ฯลฯ) 6,000 บาท
- ค่าตอบแทนวิทยากร / เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน -0.00 บาท

การประเมินผล:

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อย่างน้อย 6 โรงเรียน จาก 37 โรงเรียน ที่เข้าร่วมการให้คำปรึกษาคณิศ์ญจร มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของผู้เข้ารับบริการ	- ประเมินจากแบบสอบถามความพึงพอใจ - การสังเกต	- แบบการเข้ารับการให้คำปรึกษาคณิศ์ญจร - แบบสอบถามความพึงพอใจ

กลยุทธ์ที่ 5

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ของ สปป.กทม.
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สปป.กทม. ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นายชาติรี ลักษณะศิริ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
อีเมล juvenger2@gmail.com โทรศัพท์ 0838903730

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (16) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (28) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(29) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(30) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

● หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็น องค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยมาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่า การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในราชกิจจานุเบกษาเรียบร้อยแล้วในเล่ม 135 ตอนที่ 11 ก วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 ทำให้มีผลบังคับใช้แล้ว กฎกระทรวงฉบับนี้ ข้อ 3 กำหนดให้ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และข้อ 4 วรรคสอง ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- **วัตถุประสงค์**
เพื่อให้ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา
- **เป้าหมาย**
 - **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**
ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จำนวน 74 คน
 - **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**
ผู้บริหารและครู ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา
 - **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**
ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จำนวน 74 คน มีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา
 - **ผลที่คาดว่าจะเกิด** สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ด้วยความมั่นใจ
 - **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**
ผู้บริหารและครู ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา
ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในสถาน ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 85
 - **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**
.....ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จำนวน 74 คน.....
- **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ**.....เดือนมกราคม-กันยายน 2569.....

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2569											
	พ.ศ.2568			พ.ศ.2569								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. นิเทศ ติดตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาเพื่อคัดกรองและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา												
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามบริบทสถานศึกษา												
3. การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)												
4. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ												

หมายเหตุ : แผนการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 15,000 บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
1. นิเทศ ติดตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อคัดกรองและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	7,800
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามบริบทสถานศึกษา - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท	-	7,200	
3. การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	-	-	
4. สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	
รวม		7,200	7,800
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)	15,000		

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายนอก	- ทดสอบความรู้	แบบทดสอบ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป	- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	แบบรายงาน

โครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.กทม. ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนโยบายและแผน
อีเมล phiaiwipavadee@gmail.com โทรศัพท์ 096 721 2384

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

- (31) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบการบริหารงานภาครัฐ
- (32) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นดิจิทัล

ชื่อปัจจัย : โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการผลักดันยุทธศาสตร์ชาติด้านต่าง ๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์นั้น ได้มุ่งเน้นการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล และในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์เพื่อผลักดันยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การนำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป โลกของเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การที่ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ หน่วยงานต้องได้รับการพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในขณะเดียวกันนักเรียน ผู้บริหาร และบุคลากรทุกระดับต้องได้รับการพัฒนาการใช้การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่องเป็นทั้งจากการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือจากหน่วยงานที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลขึ้น เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI มาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
3. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากร ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในอนาคต

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย พร้อมใช้ในการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการศึกษา สามารถให้บริการแก่ผู้เกี่ยวข้องได้สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย มาใช้ในการปฏิบัติงาน และสามารถให้บริการที่สะดวก รวดเร็ว ประทับใจผู้รับบริการทุกระดับ

ผลที่คาดว่าจะเกิด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถพัฒนางานและให้บริการผู้เกี่ยวข้อง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**
- 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแพลตฟอร์มที่ใช้ในการบริหารจัดการครบ ทั้ง 4 ด้าน (ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านวิชาการ)
 2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน
 - 3.ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับบริการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100

การศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กรุงเทพมหานคร และผู้รับบริการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2568 - พฤษภาคม 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 พัฒนา ปรับปรุงระบบ my office ปี 2569		↔										
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล												
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการ: - ประชุมการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC 10 มิ.ย. 2569 , 10 พ.ย. 2569 ข้อมูลสิ้นปี (เม.ย) ผ่านระบบออนไลน์				↔								
กิจกรรมที่ 4 อบรมการดูแลบำรุงรักษา เครื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้น									↔			
สรุป รายงานผล									↔			

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 55,000 บาท

(ห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 พัฒนา ปรับปรุงระบบ my office ประจำปี 2569	4000	-	-	
รวมเป็นเงิน	4,000			4,000
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล -จัดซื้อวัสดุ สะท้อนหน้าจอ สำหรับห้องประชุม (17,000 บาท) -จัดซื้อวัสดุกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต Switch Network (สวิตช์ฮับ) ขนาด 16 port 4 ตัว q Jt 3000 บาท รวม 12,000 บาท -จัดซื้อสายสัญญาณระบบอินเทอร์เน็ต (สาย lan) 1 ม้วน ประมาณการ 5,000 บาท -จัดซื้อวัสดุประกอบเสียง (เครื่องเสียงห้องประชุม) ประมาณการ 500 บาท				
รวมเป็นเงิน				34,500
กิจกรรมที่ 3 -ประชุมการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ข้อมูลสิ้นปี (เม.ย) /ข้อมูล 10 มิย 2568 (37 รร) (ออนไลน์) คณะทำงาน 12 คน -ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 12 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ รวมเป็นเงิน 840 บาท -ค่าอาหารกลางวัน 12 คน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท รวมเป็นเงิน 1,440 บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชม.ๆ ละ 1,200 บาท	840 1,400	7,200		
รวมเป็นเงิน	2,280	7,200		9,480
กิจกรรมที่ 4 อบรมการดูแล บำรุงรักษา เครื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้น -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ รวมเป็นเงิน 1,050บาท -ค่าอาหารกลางวัน 15 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ รวมเป็นเงิน 1,800 บาท -ค่าวิทยากร /วิทยากรประจำกลุ่ม 1 คน ๆ ละ 6 ชั่วโมง 3,600 บาท -ค่าวัสดุ	1,050 1,800	3,600	570	
	2,850	3600	570	7,020
รวมงบประมาณในโครงการทั้งสิ้น	55,000			

หมายเหตุ ขออภัยจายทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสอดคล้องกับ Digital Literacy	ประเมิน	แบบประเมิน
2	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ประเมิน	แบบประเมิน
3	ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา กรุงเทพมหานคร	ประเมิน	แบบประเมิน

โครงการ : จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ : 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.กท. ที่ : 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายชัยยุทธ์ นาคจำแลง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
อีเมล : chaiyuth016@gmail.com โทรศัพท์ 08 4458 7016

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน : การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น : 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

องค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (v2_200201V01)

ปัจจัย : แผนที่ยึดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (v2_200201V01F04)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยมีการกำหนดแผนออกเป็น 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 ซึ่งเป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ จะดำเนินการผ่านเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 เพื่อให้เกิดการดำเนินการต่าง ๆ มีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในปี 2580 ได้อย่างเป็นรูปธรรม

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 (1) และ (2) ได้ระบุไว้ดังนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สภาพแวดล้อมและปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการบริหารการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและภารกิจในการพัฒนาตามเจอนใจ ข้อจำกัดและองค์ประกอบ เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 หลักการทำงานของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 9 หลักการทำงานของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 9 ประเด็นท้าทายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (999 สพฐ.) รวมถึงความต้องการจำเป็นตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 37 โรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงาน มุ่งสู่เป้าหมายที่เป็นเอกภาพ ให้บริการแก่ผู้เรียนและประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามแนวทางการพัฒนาการบริหารงานและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อให้บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 37 โรงเรียน ใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานประจำปี

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 55 คน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่เข้าร่วมวิพากษ์/ประชาพิจารณ์ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 43 คน
3. เล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่เชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ ทั้ง 3 ระดับ และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลที่คาดว่าจะเกิด

บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร ทั้ง 37 โรงเรียน มีกรอบแนวทางการดำเนินงานประจำปี ที่ชัดเจน สามารถใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปในทิศทางพัฒนาเดียวกัน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100
2. บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร ทั้ง 37 โรงเรียน มีกรอบแนวทางการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่ชัดเจน เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายในระดับต่าง ๆ ร้อยละ 100
3. โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร ทั้ง 37 โรงเรียน

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

8. ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											
	พ.ศ. 2568			พ.ศ. 2569								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1.ประชุมวิเคราะห์ สาระสำคัญและแนว ทางการดำเนินงาน แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569												
2 ประชุมพิจารณา จัดสรรงบประมาณ โครงการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569												
3. วิพากษ์/ประชา พิจารณ์ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569												

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

9. งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 180,000 บาท
(หนึ่งแสนแปดหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
1. ประชุมวิเคราะห์สาระสำคัญและแนวทางการดำเนินงาน แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 55 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท จำนวน 55 คน	3,850 6,600		
รวม	10,450		
2. ประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 25 คน	875		
รวม	875		
3. วิพากษ์/ประชาพิจารณ์ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 (2 วัน 1 คืน) <u>ค่าอาหาร</u> - อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 50 บาท จำนวน 43 คน	8,600		

- อาหาร วันที่ 1 (เช้า กลางวัน เย็น) รวม 800 บาท จำนวน 43 คน	34,400		
- อาหาร วันที่ 2 (กลางวัน) รวม 350 บาท จำนวน 43 คน	15,050		
<u>ค่าที่พัก</u>	1,500		
- คินละ 1,500 บาท จำนวน 1 คน	31,500		
- คินละ 750 บาท จำนวน 42 คน	52,000		
<u>ค่าเช่ารถตู้โดยสาร</u> 4 คัน ๆ ละ 6,500 บาท จำนวน 2 วัน	4,000		
<u>ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้ส่วนกลาง</u> จำนวน 1 คัน			
<u>ค่าพาหนะเดินทาง</u> จากที่พัก ถึง สพป.กทม. ไม่เกินคนละ 400 บาท จำนวน 43 คน	17,200		
<u>ค่าของที่ระลึก</u>	1,500		
<u>ค่าวัสดุอุปกรณ์</u>			2,925
รวม	168,675		
รวมทั้งหมด	175,575	-	2,925
	180,000		

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 100	การสังเกต	แบบลงทะเบียน
2	บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครทั้ง 37 โรงเรียน มีกรอบแนวทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่ชัดเจน เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายในระดับต่าง ๆ ร้อยละ 100	การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์	เว็บไซต์ www.planbkk.com www.bkkp.go.th
3	โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด บรรลุวัตถุประสงค์ของทุกโครงการ ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน	- แบบรายงาน ความก้าวหน้าผลการดำเนินงาน - แบบสรุปผลการดำเนินงาน

โครงการ ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (เขตตรวจราชการส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร)
ประจำปีงบประมาณ 2569

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.กท. ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม นางศิริภรณ์ พานทอง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล

อีเมล s.srichaipunha@gmail.com โทรศัพท์ 086-4459694

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนร่วม ตอบสนองความต้องการ
ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น
และเป็นมืออาชีพ

5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทาง
ความก้าวหน้าในอาชีพ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายแผนแม่ทอย่อย (Y1) : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ข้อองค์ประกอบ : การติดตามและประเมินผลการบริหารทรัพยากรบุคคล

ข้อปัจจัย : ผลการประเมินบนหลักฐานเชิงประจักษ์ และการนำไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาระบบการบริหาร
ทรัพยากรบุคคลเพื่อสร้างให้บุคลากรของรัฐเป็นคนดีคนเก่ง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 - M3

หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร
การจัดการศึกษา ได้กำหนดให้มีการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนา
ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้
ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้มีประสิทธิภาพ
และสามารถสะท้อนผลการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งกำหนดให้มีการจัดทำ “ข้อตกลงในการพัฒนางาน
(Performance Agreement)” เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน
แต่ละรอบปีงบประมาณ สำหรับตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางการจัด
การศึกษาในระดับพื้นที่ รวมถึงการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารงานบุคคล
จำเป็นต้องมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตาม
เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ อีกทั้งยังเป็นกลไกสำคัญในการสะท้อนประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริม
ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล และสามารถนำผล
การประเมินไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนางานในรอบปีถัดไป ตลอดจนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มี

ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (เขตตรวจราชการส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 อย่างเป็นระบบ
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และสามารถยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง และเป็นแนวทางในการพัฒนางานในรอบปีงบประมาณถัดไป

เป้าหมาย

➤ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตในเขตตรวจราชการส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร) ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงครบถ้วน 100%

➤ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้าใจในแนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลง และสามารถนำผลการประเมินไปปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

➤ ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตในเขตตรวจราชการส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร) ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงครบถ้วนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด โดยได้รับข้อมูลเชิงประจักษ์และข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการพัฒนางานที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษาในสังกัด

➤ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตในเขตตรวจราชการส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร) ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงครบถ้วน ร้อยละ 100
2. มีรายงานผลการประเมินผลการพัฒนางานและข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา ในการให้ผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตตรวจราชการส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร) สามารถนำไปปรับปรุงและใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนางานในปีต่อไป

➤ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตตรวจราชการส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร) จำนวน 3 แห่ง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2)

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ สิงหาคม - กันยายน 2569

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
การประเมินผลการพัฒนางานตาม ข้อตกลงของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (เขตตรวจราชการ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร) ประจำปีงบประมาณ 2569												

สถานที่ดำเนินการ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
จำนวน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (เขตตรวจราชการส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร) ประจำปีงบประมาณ 2569 จำนวน 1 วัน			
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการและผู้เข้าร่วมการประเมิน จำนวน 20 คน 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท	700	-	-
2. ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการและผู้เข้าร่วมการประเมิน จำนวน 20 คน 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท	2,000	-	-
3. ค่าจัดทำเอกสารและวัสดุอื่นๆ	-	-	2,400
รวม	6,800	-	2,400
	15,000.-		
	(หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)		

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ในเขตตรวจราชการส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร) ได้รับ การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงครบถ้วน ร้อย ละ 100	- การสังเกต	- แบบลงทะเบียน เข้าร่วมงาน
2.	มีรายงานผลการประเมินผลการพัฒนางานและ ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา ในการให้ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาในเขตตรวจราชการส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร) สามารถนำไปปรับปรุงและใช้เป็น ข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนางาน ในปีต่อไป	- ประเมินจากรายงานผล การจัดกิจกรรม	- รายงานผล การจัดกิจกรรม

ชื่อโครงการ การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล
อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ.กลยุทธ์ข้อ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป.กทม.กลยุทธ์ ข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศศิธร ภูบุญเต็ม ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เบอร์โทรศัพท์ 061 6998 482

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569)

1. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ 5.1 หัวข้อย่อย ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

เพื่อปรับเปลี่ยนบทบาทและวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันและสามารถเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนภารกิจของประเทศ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐเชื่อมโยงการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ยกระดับการให้บริการประชาชนและผู้มาติดต่อราชการสู่ความเป็นเลิศ ตอบสนองความต้องการของผู้มารับบริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน หัวใจสำคัญของการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ คือ บุคลากรภาครัฐโดยมุ่งหวังผลประโยชน์ของราชการผลสัมฤทธิ์ของงานและประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

เพื่อปรับเปลี่ยนบทบาทและวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันและสามารถเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนภารกิจของประเทศ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีในการปฏิบัติงานอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐเชื่อมโยงการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ยกระดับการให้บริการประชาชนและผู้มาติดต่อราชการสู่ความเป็นเลิศ ตอบสนองความต้องการของผู้มารับบริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน หัวใจสำคัญของการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ คือ บุคลากรภาครัฐโดยมุ่งหวังผลประโยชน์ของราชการผลสัมฤทธิ์ของงานและประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมาย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

เพื่อปรับเปลี่ยนบทบาทและวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันและสามารถเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนภารกิจของประเทศ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเชื่อมโยงการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ยกระดับการให้บริการประชาชนและผู้มาติดต่อราชการสู่ความเป็นเลิศ ตอบสนองความต้องการของผู้มารับบริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน หัวใจสำคัญของการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ คือ บุคลากรภาครัฐ โดยมุ่งหวังผลประโยชน์ของราชการผลสัมฤทธิ์ของงานและประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก

ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย

สมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐในทุกระดับ

2. ข้อมูลทั่วไป

โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้วย

พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2551 มีเจตนารมณ์ปรับเปลี่ยนบทบาทและวิธีการปฏิบัติราชการเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนภารกิจของประเทศให้เหมาะสม ประกอบยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้ความสำคัญกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ รัฐบาลมีนโยบายหลักเรื่องการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายในการปรับปรุงการบริหารจัดการภาครัฐโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างเต็มรูปแบบ ในการบริหารราชการแผ่นดินและการจัดทำบริการสาธารณะรวมถึงการบูรณาการฐานข้อมูลของหน่วยงานของรัฐเข้าด้วยกันเพื่อการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ การยกระดับงานบริการประชาชนสู่ความเป็นเลิศและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการอย่างสะดวกรวดเร็วและโปร่งใส โดยที่หัวใจของการขับเคลื่อนการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ คือ บุคลากรภาครัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงให้ความสำคัญกับนโยบายดังกล่าวข้างต้นจึงกำหนดหลักการในการเตรียมความพร้อมให้กับการดำเนินงานขององค์คณะบุคคล อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และพัฒนาความรู้ทักษะ และสมรรถนะที่สามารถรับความเปลี่ยนแปลงในสังคมอนาคตที่จะเกิดจากนโยบายของรัฐ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลทั้งการรับรู้และการเข้ามามีส่วนร่วม
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานขององค์คณะบุคคล อ.ก.ค.ศ. ให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะตรงตามบทบาทหน้าที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดผลประโยชน์ของส่วนรวม

กลุ่มเป้าหมาย องค์คณะบุคคล อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

คณะกรรมการใน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 11 คน และคณะทำงานร่วมองค์ประชุม ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 4 คน รวมองค์คณะประชุม 15 คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. องค์คณะบุคคล อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ร่วมกันระดมความคิดในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความคล่องตัวในการบริหารงานภาครัฐ สามารถเชื่อมโยงพัฒนาการศึกษาได้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีวัฒนธรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชน ตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 100 องค์คณะบุคคลมีส่วนร่วมในการระดมความคิด ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและหน่วยงานของรัฐเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2569											
	พ.ศ.2568			พ.ศ.2569								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1.ประชุมคณะ อนุกรรมการ ใน อ.ก.ค.ศ.เขต พื้นที่การศึกษา ซึ่งกำหนดไว้ เดือนละ 1 ครั้ง	ü	ü	ü	ü	ü	ü	ü	ü	ü	ü	ü	ü

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณ จาก สปป.กทม รวม 150,000 บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ(รายละเอียด)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
ประชุมคณะกรรมการใน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาและคณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน ดังนี้			
- คณะกรรมการ จำนวน ๑๑ คน ผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน ๒ คน - คณะทำงาน ๒ คน กำหนดการประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง เริ่มตั้งแต่เดือน ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙ รวม ๑๒ ครั้ง รายละเอียดดังนี้			
๑. ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการอนุกรรมการ จำนวน ๗ คน (ประธาน ๑ คน ๑,๒๕๐ + อนุกรรมการ (๑,๐๐๐*๖) = ๖,๐๐๐) จำนวน ๑๒ ครั้ง ๆ ละ ๗,๒๕๐ บาท เป็นเงิน		๘๗,๐๐๐	
๒. ค่าพาหนะ ประธาน ฯ ๓,๑๒๐ บาท คณะอนุกรรมการ ๗ คน ครั้งละ เป็นเงิน	๒๙,๕๘๐		
๓. ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐*๗) จำนวน ๘๔๐ บาท อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕*๗) รวม ๒๔๕ บาท รวมเป็นเงินครั้งละ ๑,๐๘๕ บาท จำนวน ๑๒ ครั้ง เป็นเงิน	๑๓,๐๒๐		
๔. ค่าที่พักประธาน ฯ (๑,๒๐๐*๗)	๘,๔๐๐		
๕. ค่าจัดทำเอกสารการประชุม (๑,๐๐๐*๑๒)			๑๒,๐๐๐
รวม	๕๑,๐๐๐	๘๗,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๕๐,๐๐๐		

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	จำนวนองค์คณะบุคคลเข้าร่วมประชุมร้อยละ 100	ตรวจนับผู้เข้าร่วมประชุม	บัญชีลงเวลา
2	การมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคล ร้อยละ 100	รายงานการประชุมแต่ละครั้ง	แบบสังเกตการณ์

ชื่อโครงการ พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย ชั้นประถมาภรณ์มงกุฎไทย (ป.ม.) ประจำปี 2567
เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศึกษากรุงเทพมหานคร

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. นโยบาย ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวหทัยรัตน์ อภิวิริยะกุล ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล (พนักงานราชการ)

อีเมล hatay@bkkp.go.th โทรศัพท์ 087 006 0998

กลุ่ม บริหารงานบุคคล

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม – ธันวาคม 2568

1. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

หัวข้อย่อย 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย ชั้นประถมาภรณ์มงกุฎไทย (ป.ม.) ประจำปี 2567
เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จัดขึ้นเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลก ศตวรรษ ที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ
แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย ชั้นประถมาภรณ์มงกุฎไทย (ป.ม.) ประจำปี 2567
เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ที่ได้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สาย
อาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมี
ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้าง
สมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน

และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง
การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย ชั้นประถมาภรณ์มงกุฎไทย (ป.ม.) ประจำปี 2567
เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นการสร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่ข้าราชการครู และ
บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะครู
อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบ

วิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมี อัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบปัจจัย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

2. ข้อมูลทั่วไป

โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรทางการศึกษา เป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็น เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้บัญญัติให้กระทรวงจัดให้มีการ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในด้านการศึกษาเป็น อย่างมาก และการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้แก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จึงเป็นส่วนหนึ่งของการ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ และเพื่อให้เหมาะสมแก่เกียรติยศ สร้างความภูมิใจให้แก่ผู้ที่ได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นเครื่องหมายเชิดชูเกียรติอย่างสูง และเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย ชั้นประถมาภรณ์มงกุฎไทย (ป.ม.) ประจำปี 2567 เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวขึ้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ เหมาะสมแก่เกียรติยศแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีความภาคภูมิใจ และเป็นเกียรติในการรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย

2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้อย่างยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร รวมจำนวน 25 คน ประกอบด้วย

สพป.กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 คน

สพม.กรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 6 คน

สพม.กรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 15 คน

สศศ./โรงเรียน จำนวน 2 คน

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 25 คน เข้าร่วมพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ มีความภาคภูมิใจในการเข้ารับ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ และมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของข้าราชการที่ดี

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เกิดความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ได้นำเครื่องราชอิสริยาภรณ์ที่ได้รับไปใช้ประดับในโอกาสพิธีที่สำคัญต่าง ๆ ของทางราชการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 25 คน เข้าร่วมพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 25 คน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 80

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2569											
	พ.ศ. 2568			พ.ศ. 2569								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อเตรียมความพร้อมและสรุปงาน												
2. จัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย (ป.ม.) ประจำปี 2567 เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว												

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ถนนศรีอยุธยา
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 25,000 บาท
(สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
1. ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อเตรียมความพร้อมและสรุปงาน 1 ครั้ง			
2. จัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ จำนวน 1 วัน			
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 100 คน เป็นเงิน	3,500		
3. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ			
1) ค่าวัสดุอื่น ๆ	1,500		
2) ค่าสถานที่ใช้จัดงาน (โรงเรียนพญาไท)			20,000
รวม	5,000		20,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร เข้าร่วมพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ ร้อยละ 100	- ประเมินจากรายงานผล การจัดกิจกรรม - สังเกต	- แบบลงทะเบียนเข้าร่วมงาน
2	ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร เข้าร่วมพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนา อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 80	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

ชื่อโครงการ คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น
ตามมาตรา 38 ค.(1) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2568

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางศศิธร ภูบุญเต็ม ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
2.นายนิกร ยะวงศ์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล (พนักงานราชการ)

กลุ่มบริหารงานบุคคล โทร. 02 354 5256

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน – ธันวาคม 2568

1. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 6 การปรับสมดุล และพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ 5.1 หัวข้อย่อย ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

สรรหาบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ในการการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

คัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมาย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

คัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม

ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย

เป็นหลักเกณฑ์กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ เพื่อสร้างคนดีคนเก่ง ในภาครัฐ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า 1)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่าไทยมี ภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2. ข้อมูลทั่วไป

โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(1) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว 5 ลงวันที่ 17 มีนาคม 2568 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการเกี่ยวกับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดการคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ เพื่อให้ผู้ดำเนินการคัดเลือกดำเนินการผู้ดำเนินการคัดเลือก หมายถึง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในคราวประชุม ครั้งที่ 11/2568 วันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖8 ประกาศรับสมัครคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2568 โดยให้ประกาศรับสมัครคัดเลือก ภายในวันอังคารที่ 4 พฤศจิกายน ๒๕๖8 รับสมัครคัดเลือกระหว่างวันที่ 12 - วันอังคารที่ 18 พฤศจิกายน 2568 (ไม่เว้นวันหยุดราชการ) กลั่นกรองความเหมาะสมเบื้องต้น ระหว่างวันที่ 19 - วันจันทร์ที่ 24 พฤศจิกายน ๒๕๖8 ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือกที่ผ่านการกลั่นกรองความเหมาะสมเบื้องต้น ภายในวันพฤหัสบดีที่ 27 พฤศจิกายน 2568 ประเมินด้านผลงาน ระหว่างวันศุกร์ที่ 28 พฤศจิกายน - วันพุธที่ 3 ธันวาคม 2568 ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกด้านผลงาน ภายในวันพฤหัสบดีที่ 11 ธันวาคม ๒๕๖8 ประเมินด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษา ระหว่างวันศุกร์ที่ 12 - วันพฤหัสบดีที่ 18 ธันวาคม ๒๕๖8 ประกาศผลการคัดเลือก ภายในวันอังคารที่ 23 ธันวาคม 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงจัดทำโครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(1) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2568 ขึ้นเพื่อการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อบริหารอัตรากำลังในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เพื่อคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ให้ตรงตามความต้องการ/ขาด

แคลน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มเป้าหมาย

บุคคลผู้ซึ่งมีคุณสมบัติตามประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีบุคลากร ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามแผนอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตรงตามความต้องการ/ขาดแคลน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร บริหารอัตรากำลังได้ตามความต้องการ/ ขาดแคลน ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

การบริหารอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ขาดแคลน ต่ำกว่าเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนดได้รับการบรรจุ บุคคลเข้ารับราชการตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ครบตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2569											
	พ.ศ.2568			พ.ศ.2569								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1.ประชุมวางแผนเตรียมข้อมูล การรับสมัครคัดเลือก												
2. การดำเนินการสรรหา - รับสมัคร - กลั่นกรองความเหมาะสมเบื้องต้น - ประเมินด้านผลงาน - ประเมินด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษา - ประกาศผลการคัดเลือก												
3. รายงานผลการดำเนินโครงการ												

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณ จาก สฟป.กรุงเทพมหานคร จำนวน 18,540 บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมวางแผนดำเนินการรับสมัคร ตามกำหนดการ สฟฐ. สร้างความเข้าใจ และจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร ต่างๆ			
2. ดำเนินการรับสมัครคัดเลือก - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 12 คน จำนวน 2 วันๆ ละ 420 บาท (วันหยุด ระหว่างวันที่ 12 – 18 พฤศจิกายน 2568)	10,080		
3. ดำเนินการกลั่นกรองความเหมาะสมเบื้องต้น คณะกรรมการกลั่นกรองความเหมาะสมเบื้องต้น - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม (2 มื้อ) คณะกรรมการ จำนวน 6 คน คนละ 190 บาท - ค่าพาหนะของคณะกรรมการ จำนวน 1 คน คนละ 400 บาท		1,140 400	
4. ดำเนินการประเมินด้านผลงาน คณะกรรมการประเมินด้านผลงาน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม (2 มื้อ) คณะกรรมการ จำนวน 8 คน คนละ 190 บาท - ค่าพาหนะของคณะกรรมการ จำนวน 2 คน คนละ 400 บาท		1,520 800	
5. ดำเนินการประเมินด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษา คณะกรรมการประเมินด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม (2 มื้อ) คณะกรรมการ จำนวน 8 คน คนละ 190 บาท ค่าพาหนะของคณะกรรมการ จำนวน 2 คน คนละ 400 บาท		1,520 800	
6. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม (2 มื้อ) คณะกรรมการ จำนวน 12 คน คนละ 190 บาท		2,280	
รวม	10,080	8,460	
รวมงบประมาณ	18,540		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	การบริหารอัตรากำลังของ สฟป.กทม.	การรายงานตัวผู้สอบผ่าน	ประกาศผล
	ร้อยละ 100 ตามความต้องการ/ขาดแคลน		ผู้ได้รับการบรรจุ

ชื่อโครงการ	การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2569		
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง		
สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ 5	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางศศิธร ภูบุญเต็ม ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ 2.นายนิกร ยะวงศ์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล (พนักงานราชการ)		
กลุ่ม บริหารงานบุคคล	โทร. 02 354 5256		
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม – มิถุนายน 2569		

1. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 3 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ 5.1 หัวข้อย่อย ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

เป้าหมายที่ 4.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

สรรหาบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ตามความต้องการ/ขาดแคลน ของสถานศึกษาในสังกัด ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 5 โครงการการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2569

เป้าหมาย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

สรรหาบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ตามความต้องการ/ขาดแคลน ของสถานศึกษาในสังกัด ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมาย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ตามความต้องการ/ขาดแคลน
ของสถานศึกษาในสังกัด ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม
ตัวชี้วัด

สถานศึกษาในสังกัด มีอัตรากำลังเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ครบทุกแห่ง
ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

การติดตามและประเมินผลการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย

ผลการประเมินบนหลักฐานเชิงประจักษ์ และการนำไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาระบบ
การบริหารทรัพยากรบุคคล เพื่อสร้างให้บุคลากรของรัฐเป็นคนดี คนเก่ง
**ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบาย
เร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า 1)**

แผน กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายรวม 1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

2. ข้อมูลทั่วไป

โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

ในทุกระดับ ทุกประเภท

หลักการและเหตุผล

ด้วย ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศ.ธ. 0206.6/ว 14 ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงจัดทำโครงการการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุ
และแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
ไปในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อบริหารอัตราว่างของข้าราชการครูในสถานศึกษา
2. เพื่อดำเนินการสรรหาบุคคล ตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้ตรงตามความต้องการ/ขาดแคลน

ของสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

บุคคลผู้ซึ่งมีคุณสมบัติตามประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีบุคลากร ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาในสังกัด

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัด มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรงตามความต้องการ/ขาดแคลน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร บริหารอัตรากำลังได้ตามความต้องการ/ ขาดแคลนของสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

การบริหารอัตรากำลังของสถานศึกษาในสังกัดที่ขาดแคลน ต่ำกว่าเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด ได้รับการบรรจุ บุคคลเข้ารับราชการตำแหน่งครูผู้ช่วย ครบตามเกณฑ์คิดเป็น ร้อยละ 100

ปฏิทินการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ปีงบประมาณ 2569											
		พ.ศ.2569											
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1.ประชุมวางแผนเตรียมข้อมูลการรับสมัครสอบแข่งขัน									—				
2. การดำเนินการสรรหา													
- รับสมัคร									—	—			
- สอบภาค ก , ภาค ข													
- สอบภาค ค													
- ประกาศผลการสอบแข่งขัน													
3. รายงานผลการดำเนินโครงการ											—		

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณ จาก สฟป.กรุงเทพมหานคร งบบริหารจัดการ สฟป.กทม. จำนวน 100,000 บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	หมายเหตุ
1. ดำเนินการรับสมัครสอบแข่งขัน				
- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลา ในวันเวลาปกติ จำนวน 5 วัน วันละ 200 บาท จำนวน 15 คน	15,000			
- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลา ในวันหยุดราชการ จำนวน 2 วัน วันละ 420 บาท จำนวน 10 คน	8,400			
2. ดำเนินการสอบแข่งขันภาค ก และ ภาค ข				
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการสอบแข่งขัน 400*2*12 คน	9,600			
- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลา จำนวน 12 คน วันเวลาปกติ จำนวน 1 วัน วันละ 200 บาท	2,400			
- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลา จำนวน 10 คน วันหยุดราชการ จำนวน 2 วัน วันละ 420 บาท	8,400			
- ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง 190 บาท * 90 คน * จำนวน 2 วัน		34,200		
- ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ EOD, จราจร และตำรวจ 500 บาท * 2 คน * จำนวน 1 วัน	1,000			
3. ดำเนินการสอบแข่งขันภาค ค				
- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลา จำนวน 12 คน วันเวลาปกติ จำนวน 1 วัน วันละ 200 บาท	2,400			
- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลา จำนวน 10 คน วันหยุดราชการ จำนวน 2 วัน วันละ 420 บาท	8,400			
- ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง 190 บาท * 50 คน		9,500		
4. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน * 35 บาท)		700		
รวม	55,600	44,400		
รวมทั้งสิ้น	100,000			

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	การบริหารอัตรากำลังของสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ตามความต้องการ/ขาดแคลน	การรายงานตัวผู้สอบผ่าน	ประกาศผล ผู้ได้รับการบรรจุ

ชื่อโครงการ คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2569

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางศศิธร ภูบุญเต็ม ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
2.นายนิกร ยะวงศ์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล (พนักงานราชการ)

กลุ่ม บริหารงานบุคคล โทร. 02 354 5256

ระยะเวลาดำเนินการ มีนาคม – พฤษภาคม 2569

1. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 3 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ 5.1 หัวข้อย่อย ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

เป้าหมายที่ 4.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

สรรหาบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ตามความต้องการ/ขาดแคลน ของสถานศึกษาในสังกัด ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 5 โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2569

เป้าหมาย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

สรรหาบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ตามความต้องการ/ขาดแคลน ของสถานศึกษาในสังกัด ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมาย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ตามความต้องการ/ขาดแคลน ของสถานศึกษาในสังกัด ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม

ตัวชี้วัด

สถานศึกษาในสังกัด มีอัตรากำลังเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ครบทุกแห่ง

ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

การติดตามและประเมินผลการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย

ผลการประเมินบนหลักฐานเชิงประจักษ์ และการนำไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาระบบการบริหาร ทรัพยากรบุคคล เพื่อสร้างให้บุคลากรของรัฐเป็นคนดี คนเก่ง

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า 1)

แผน กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมายรวม
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
 2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

2. ข้อมูลทั่วไป

โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

ในทุกกระดับ ทุกประเภท

หลักการและเหตุผล

ด้วย ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/ว 16 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2557

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงจัดทำโครงการคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมี เหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา
2. เพื่อดำเนินการสรรหาบุคคล ตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้ตรงตามความต้องการ/ขาดแคลนของสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

บุคคลผู้ซึ่งมีคุณสมบัติตามประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีบุคลากร ตำแหน่งครูผู้ช่วยตามแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาในสังกัด

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัด มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรงตามความต้องการ/ขาดแคลน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร บริหารอัตรากำลังได้ตามความต้องการ/ขาดแคลนของสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

การบริหารอัตรากำลังของสถานศึกษาในสังกัดที่ขาดแคลน ต่ำกว่าเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนดได้รับการบรรจุบุคคลเข้ารับราชการตำแหน่งครูผู้ช่วย ครบตามเกณฑ์คิดเป็น ร้อยละ 100

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2569											
	พ.ศ.2569											
	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.
1.ประชุมวางแผนเตรียมข้อมูลการรับสมัครคัดเลือก												
2. การดำเนินการสรรหา - รับสมัคร - สอบภาค ก , ภาค ข - สอบสัมภาษณ์ - ประกาศผลการคัดเลือก												
3. รายงานผลการดำเนินโครงการ												

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณ จาก สปป.กรุงเทพมหานคร จำนวน 36,000 บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมวางแผนดำเนินการสรรหา ตามกำหนดการ สพฐ. สร้างความเข้าใจ และจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร ต่างๆ - ประชุมคณะทำงาน 30 คน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (30*35)		1,050	
2. ดำเนินการรับสมัครคัดเลือก - ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลา ในวันเวลาปกติ จำนวน 5 วัน วันละ 200 บาท จำนวน 6 คน - ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลา ในวันหยุดราชการ จำนวน 2 วัน วันละ 420 บาท จำนวน 6 คน	6,000 5,040		
3. ประชุมคณะทำงานประเมินประวัติและผลงาน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน * 190บาท)		1,900	
4. ดำเนินการจัดสอบภาค ก. ภาค ข 4.1 ประชุมคณะทำงานดำเนินการจัดสอบภาค ก,ภาค ข ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน * 35 บาท) 4.2 ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการสอบ ภาค ก. ภาค ข คณะทำงาน 10 คน - ค่าตอบแทนคณะทำงาน ภาค ก จำนวน 1 วัน วันละ 400 บาท (10 คน) 4.3 ค่าอาหารกลางวัน (30 คน * 120 บาท)	4,000	1,050 3,600	
5. ดำเนินการสอบสัมภาษณ์ (ภาค ค) 5.1 ประชุมสร้างความเข้าใจให้แก่คณะทำงาน 20 คน ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน * 35 บาท) 5.2 ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการสอบ ภาค ค คณะทำงาน 20 คน - ค่าตอบแทนคณะทำงาน จำนวน 1 วัน วันละ 400 บาท (20 คน) 5.3 ค่าอาหารกลางวัน (30 คน * 120 บาท)	8,000	700 3,600	
6. ค่าวัสดุ			1,060
รวม	23,040	11,900	1,060
รวมทั้งสิ้น	36,000		

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	การบริหารอัตรากำลังของสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ตามความต้องการ/ขาดแคลน	การรายงานตัวผู้สอบผ่าน	ประกาศผล ผู้ได้รับการบรรจุ

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.กทม. ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ หน่วยตรวจสอบภายใน

นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ

นางสาวธิดารัตน์ ศรีวิเชียร นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ

นางสาวสุปราณี เรืองสัจย์ พนักงานราชการ

อีเมล auditbkkp@bkkp.go.th

โทรศัพท์ 023545252 ต่อ 127, 130

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(17) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็น ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(33) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(34) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(35) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(หลัก) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : V02 ระบบราชการที่โปร่งใส

ชื่อปัจจัย : F0203 การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

● หลักการและเหตุผล

กระทรวงการคลังได้กำหนดหลักเกณฑ์และมาตรฐานการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐเพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานของรัฐใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ เนื่องจากการตรวจสอบภายในนับว่า เป็นเครื่องมือหรือผู้ช่วยที่สำคัญของผู้บริหารหน่วยงานในการสอบทาน และประเมินผลการควบคุมภายในการปฏิบัติงานของส่วนงานต่างๆ ภายในหน่วยงาน ด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่นๆ ว่า ดำเนินการเป็นไปตามนโยบาย การบริหารแผนงาน และระเบียบ กฎหมายของทางราชการการตรวจสอบภายใน เป็นการให้ความเชื่อมั่นและการให้คำปรึกษาอย่างเที่ยงธรรมและเป็นอิสระ เพื่อเพิ่มคุณค่าและปรับปรุงการปฏิบัติงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งจะช่วยให้บรรลุถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วย

จากการติดตามการดำเนินงานในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ควรได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานตามภารกิจ ด้านการบริหารงบประมาณด้านการเบิกจ่าย การบริหารการเงิน บัญชีและอื่นๆ ของหน่วยงาน การตรวจสอบภายใน ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะเป็นปัจจัยการลดความเสี่ยง รวมทั้งการป้องกันมิให้เกิดความเสียหาย หรือทุจริตประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่รัฐ โดยยึดตามมาตรฐานหลักธรรมาภิบาล และหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน จรรยาบรรณ การตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ประกอบกับบางโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ทำให้การปฏิบัติงาน ขาดความต่อเนื่อง เป็นอุปสรรคในการบริหารงานทางการเงิน บัญชี และพัสดุ จากผลการประเมินความเสี่ยง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สอดรับกับแผนการตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นข้อมูลให้ หน่วยตรวจสอบภายใน ได้จัดทำแผนการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและแนวทางที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

- **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจว่า บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อตรวจสอบเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การบริหารงานการเงิน การบริหารพัสดุและทรัพย์สินรวมทั้งการบริหารงานด้านอื่นๆ ให้เป็นไปตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และคำสั่งที่กำหนดอย่างถูกต้องและเชื่อถือได้
3. การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ช่วยให้หน่วยรับตรวจ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

- **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ในสังกัด

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

-สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (หน่วยรับตรวจ) ได้รับการตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปี สามารถตรวจสอบได้ตามที่กำหนด

-ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงาน ได้รับคำปรึกษาหารือข้อเสนอแนะ นำไปสู่การเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานได้ตามระเบียบ กฎหมาย ยึดถือประโยชน์ของทางราชการ และความถูกต้องครบถ้วนเป็นสำคัญ ทำงานด้วยความโปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริต

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้มีการบริหารงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษา อย่างซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ประหยัด เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ และปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การดำเนินงาน ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละ100 ของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการตรวจสอบติดตามที่กำหนด
2. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่ได้รับการตรวจสอบติดตาม ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบของทางราชการ

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจนำผลลัพธ์ส่งถึงนักเรียนเป็นสำคัญ

- **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ**

เดือนตุลาคม 2568 ถึง เดือนกันยายน 2569

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	หมายเหตุ(ผู้รับผิดชอบ)
1	1.1 จัดทำแผนและโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 1.2 การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 1 แห่ง และตรวจเอกสารหลักฐานการจ่าย 1.3 การตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด โดยกำหนดการตรวจสอบ 6 กิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมที่ 1-4</u> งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร คือ 1. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียน 2. ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา 3. ตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษา 4. ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง <u>กิจกรรมที่ 5-6</u> งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 1.4 ขั้นตอน/กระบวนการ ดำเนินการตรวจสอบ ดังนี้ -ประชุมวางแผนฯ คณะทำงานดำเนินการตรวจสอบ และจัดทำเครื่องมือการตรวจสอบกระดาษทำการ -กำหนดปฏิทิน/ตารางการตรวจสอบและแจ้งหน่วยรับตรวจ -ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน หน่วยรับตรวจ -รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ -สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ต.ค.-พ.ย.2568	1.นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ
2	2.1 ตรวจสอบ ติดตาม รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร คือ 2.1.1 การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ดังนี้ - การเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 2.1.2 การตรวจสอบเอกสารหลักฐานการจ่าย	เม.ย.-มิ.ย. 2569	1.นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ 2.น.ส.ธิดารัตน์ ศรีวีเชียร นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	หมายเหตุ(ผู้รับผิดชอบ)
	- ประชุมวางแผนฯ คณะทำงานดำเนินการตรวจสอบ และจัดทำเครื่องมือการตรวจสอบกระตาดำการ - กำหนดปฏิทิน/ตารางการตรวจสอบและแจ้งหน่วยรับตรวจ - ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ตามแนวทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร - รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ และรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.2 งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด (Assurance Services & Consulting Service) ตรวจสอบ ติดตาม รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และงานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Assurance Services & Consulting Service) คือ <u>กิจกรรมที่ 1</u> ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 12 แห่ง - วางแผนกำหนดการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี โรงเรียนในสังกัดที่เป็น หน่วยรับตรวจ จำนวน 12 แห่ง ครอบคลุม 10 ประเด็น - ปฏิบัติงานตรวจสอบโรงเรียนหน่วยรับตรวจ รอบที่ 1 จำนวน 12 แห่ง - รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ และรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบ 6 เดือน) <u>กิจกรรมที่ 2</u> ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 12 แห่ง - ปฏิบัติงานตรวจสอบขั้นตอน/กระบวนการการปฏิบัติงานดำเนินงานของสถานศึกษาตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการตรวจสอบพร้อมแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ และรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ธ.ค.2568-พ.ค. 2569 ธ.ค.2568-พ.ค. 2569	3.น.ส.สุปราณี เรืองสัตย์ พนักงานราชการ 1.นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ 2.น.ส.ธิดารัตน์ ศรีวิเชียร นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ 3.น.ส.สุปราณี เรืองสัตย์ พนักงานราชการ 1.นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ 2.น.ส.ธิดารัตน์ ศรีวิเชียร นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ 3.น.ส.สุปราณี เรืองสัตย์ พนักงานราชการ
	<u>กิจกรรมที่ 3</u> ตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 12 แห่ง - ปฏิบัติงานตรวจสอบขั้นตอน/กระบวนการการปฏิบัติงานดำเนินงานของสถานศึกษาตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการตรวจสอบพร้อมแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ และรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ธ.ค.2568-พ.ค. 2569	1.นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ 2.น.ส.ธิดารัตน์ ศรีวิเชียร

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	หมายเหตุ(ผู้รับผิดชอบ)
			นักวิชาการตรวจสอบ ภายในปฏิบัติการ 3.น.ส.สุปราณี เรืองสัจย์ พนักงานราชการ
	<u>กิจกรรมที่ 4</u> ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วย การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 12 แห่ง - วางแผนกำหนดการตรวจสอบการดำเนินงานจัดหา (งบลงทุน) โดยวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธี e-bidding โรงเรียนในสังกัด - ปฏิบัติงานตรวจสอบโรงเรียนหน่วยรับตรวจ - รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ และรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ธ.ค.2568-พ.ค. 2569	1.นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ 2.น.ส.ธิดารัตน์ ศรีวิเชียร นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ 3.น.ส.สุปราณี เรืองสัจย์ พนักงานราชการ
	งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Assurance Services & Consulting Service) คือ <u>กิจกรรมที่ 5</u> การตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด - ประชุมวางแผนฯ คณะทำงานดำเนินการตรวจสอบและจัดทำเครื่องมือ การตรวจสอบกระดาษาทำการ - กำหนดปฏิทิน/ตารางการตรวจสอบและแจ้งหน่วยรับตรวจ - ปฏิบัติงานตรวจสอบภายในโรงเรียนในสังกัด ตามแนวทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด - รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบโรงเรียน และรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรมที่ 6</u> การตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) ดำเนินการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และโรงเรียนในสังกัดตามรายไตรมาส (4 ไตรมาส)	มิ.ย.-ก.ค.2569 ต.ค.2568-ก.ย. 2569	1.นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ 2.น.ส.ธิดารัตน์ ศรีวิเชียร นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ 3.น.ส.สุปราณี เรืองสัจย์ พนักงานราชการ 1.นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ 2.น.ส.ธิดารัตน์ ศรีวิเชียร นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ

สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณจาก : งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

จำนวน 2,500 บาท (สองพันห้าร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569 กิจกรรมที่ 1-4 งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร คือ 1. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียน 2. ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา 3. ตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษา 4. ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง -ค่าวัสดุดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ	-	-	2,500
รวมงบประมาณที่ใช้	สองพันห้าร้อยบาทถ้วน		

หมายเหตุ : ระบุการใช้จ่ายงบประมาณแต่ละรายการโดยละเอียด

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร(หน่วยรับตรวจ) ได้รับการตรวจสอบตามภารกิจงานตรวจสอบภายใน	สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ ทะเบียนคุมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รายงานการเงิน	แบบกระดาศทำการตรวจสอบภายใน แบบการประเมินผล
2	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ ได้รับการตรวจสอบตามภารกิจงานตรวจสอบภายใน	สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ ทะเบียนคุมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รายงานการเงิน	แบบกระดาศทำการตรวจสอบภายใน แบบการประเมินผล

โครงการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ สพฐ.ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองกลยุทธ์ สพป.กท.ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม 1. นางสาวสมฤทัย ธรรมมา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

2. นางสาวพัชรภรณ์ กวนหลวง นักวิชาการศึกษา

(พนักงานราชการ) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

อีเมล p.kuanluang@gmail.com โทรศัพท์ 097 203 2703

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1. เป้าหมาย : ข้อที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. ประเด็น : ข้อที่ 3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร

และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้

และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ข้อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ข้อปัจจัย : มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยที่ทรงมีพระประสงค์ที่จะพระราชทานรางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี และมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งโรงเรียนที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดี กระทรวงศึกษาธิการสำนักในพระมหากษัตริย์คุณ เป็นล้านเกล้าฯ จึงได้ดำเนินการสนองราชปณิธานและได้วางระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อถือปฏิบัตินับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2507 เป็นต้นมา และได้มีการปรับปรุงแก้ไขระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเรื่อยมา เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน

ปัจจุบันการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา สำหรับการคัดเลือกนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการคัดเลือกกำหนดให้ใช้แบบประเมินและคู่มือ ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น ทั้งนี้ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา สามารถสมัครเข้ารับการคัดเลือกได้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสมัครเข้ารับการคัดเลือกได้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษา นั้น ๆ

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕62 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับระเบียบและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ออกประกาศ เรื่อง การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖8 โดยมอบหมายให้สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนและนักเรียนทุกสังกัดระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และเขต ๒ ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น เพื่อสนองนโยบายดังกล่าว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อกำหนดรูปแบบ และวิธีการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานให้สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนและสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครสมัครเข้ารับการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนและสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลพระราชทาน

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีรูปแบบ วิธีการประเมินเป็นไปตามแนวทางและหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา พ.ศ. 2562

2. นักเรียนและสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน มีขวัญและกำลังใจและเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน
2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน และสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม – พฤศจิกายน 2568

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖8 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	↔											
2. ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อวางแผนการประเมิน และพิจารณาการ ประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อ รับรางวัลพระราชทาน และเพื่อเตรียมความ พร้อมในการดำเนินการประเมิน	↔											
3. คณะกรรมการฯ ลงพื้นที่ เพื่อประเมินเชิงประจักษ์ นักเรียน และสถานศึกษาที่ส่งผลงานเพื่อเข้ารับการ ประเมินฯ		↔										
4. ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อกลั่นกรองและสรุปผลการดำเนินงานการ คัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน		↔										
5. เสนอผลการคัดเลือกไปยัง สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		↔										

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาและระดับชั้นประถมศึกษา ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร

งบประมาณ : จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)
และจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
1. การประชุมคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียม ความพร้อมในการดำเนินการประเมินฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการฯ 31 คน x 35 บาท x 1 มื้อ เป็นเงิน 1,085	1,085		
2. ประมาณการค่าเดินทาง (เฉพาะบุคลากรภายนอก จำนวน 7 คน) ในการเดินทางประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเชิงประจักษ์ (ตามแนวทางการประเมินฯ ของ สพฐ.) เป็นเงิน 10,500	10,500		
3. การประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อกลั่นกรองและสรุปผล การดำเนินงานการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการฯ 31 คน x 35 บาท x 1 มื้อ เป็นเงิน 1,085	1,085		
4. ค่าวัสดุอุปกรณ์ เป็นเงิน 2,330			2,330
รวม	12,670	-	2,330
รวมทั้งสิ้น	15,000		

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล พระราชทาน ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน	การตรวจสอบข้อมูล อัตราการแข่งขัน	- แบบสำรวจข้อมูล - ประกาศผลรางวัลฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล พระราชทาน ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน	และการได้รับรางวัล ของนักเรียนและ สถานศึกษา	

โครงการ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 5 ส. (Big Cleaning Day)
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ข้อ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพ.กทม. ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรุ่งรัตน์ สงปาน นางสาวชุติมา พึ่งพัฒน์
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มอำนวยการ
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม)

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ข้อองค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ข้อปัจจัย : นโยบายส่งเสริมคุณธรรมและวัฒนธรรมในระดับชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

หลักการและเหตุผล

อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของหน่วยงานเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และสวยงาม อีกทั้งยังสะท้อนภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กรต่อผู้มาติดต่อราชการ และผู้มาใช้บริการอีกด้วย อนึ่ง การดูแลรักษาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่ปฏิบัติงาน ซึ่งทุกคนจะต้องมีความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีในการดูแลทำความสะอาด ซ่อมแซมบำรุงรักษา และใช้งานอย่างระมัดระวัง เปรียบเสมือนเป็นบ้านของตนเอง นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ยังมุ่งเน้นการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานอย่างมีระบบและยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ

ดังนั้น เพื่อให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานมีความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ที่สร้างบรรยากาศ และบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม พัฒนา ปรับปรุง อาคารสถานที่ ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า จึงจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 5 ส. (Big Cleaning Day) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานมีจิตสำนึกและตระหนักในการดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความปลอดภัย ในสำนักงาน
2. เพื่อพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ พื้นที่โดยรอบสำนักงานให้มีความสะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทุกคนร่วมทำกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 5 ส. (Big Cleaning Day)
2. อาคารสถานที่ และบริเวณโดยรอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม และพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงผลลัพธ์

1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ ร่วมกันในการดูแลรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบของสถานที่ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
2. สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารสำนักงานได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ
3. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและพื้นที่ทำงานตามหลักการ 5 ส. อย่างเป็นรูปธรรม สามารถรักษามาตรฐานได้อย่างยั่งยืน
4. เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพต่อการให้บริการ

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 80 คน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร่วมกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 5 ส. (Big Cleaning Day)
2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน มีความพึงพอใจในการพัฒนาอาคาร สถานที่ และปรับปรุงภูมิทัศน์

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน มีความพึงพอใจในการพัฒนาอาคารสถานที่ และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด และมีบรรยากาศดี ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีจิตสำนึกและความตระหนักในการดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความปลอดภัยภายในสำนักงานมากยิ่งขึ้น
2. อาคารสถานที่ที่ได้รับการพัฒนาให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ มีความปลอดภัย และมีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมตามหลัก 5 ส. อย่างยั่งยืน
3. เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทำให้หน่วยงานมีภาพลักษณ์ที่ดี

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2569											
	พ.ศ.2568			พ.ศ.2569								
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
1. เสนอขออนุมัติโครงการ					↔							
2. ศึกษาสภาพแวดล้อม					↔	↔						
3. จัดกิจกรรม Big Cleaning Day						↔	↔	↔				
4. ประเมินผลและสรุปผล									↔			

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งบประมาณ จำนวน 12,400 บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 80 คน	2,800	-	-
2. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท จำนวน 80 บาท	9,600	-	-
3. ค่าวัสดุ	-	-	-
รวม	12,400	-	-

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

การประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
1. สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม
2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	- แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ที่ 456/2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ด้วย การปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้าสู่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งมีภารกิจสำคัญในฐานะส่วนราชการตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 คือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 37 แห่ง และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

1. นายเอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ประธานกรรมการ
2. นายวรชัย ภิรมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	รองประธานกรรมการ
3. นางพิรานุช ไชยพิเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท ประธานกลุ่มทวารวดี	กรรมการ
4. นางสุดารัตน์ พลแพงพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ ประธานกลุ่มรัตนโกสินทร์	กรรมการ
5. นางภารดี ผางสง่า	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม รักษาการประธานกลุ่มกรุงธนบุรี	กรรมการ
6. นายปรพล แก้วชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต	กรรมการ
7. นางเกสรฯ ไชยเบญจลาภะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานท่อนุสรณ์)	กรรมการ
8. นายสุไกรฤกษ์ ลัดกรุด	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาคปรก	กรรมการ
9. นายวัชรวิทย์ ธีระเดชโชติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุทัยธาราม ประธานชมรมผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	กรรมการ
10. นางรุ่งรัตน์ สงปาน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
11. นางศศิธร ภูบุญเต็ม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
12. นางสาวสมฤทัย ธรรมมา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ

13.	นางสาวธนพร คนเสี้ยม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
14.	นางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
15.	นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
16.	นางสาวสารภี ก้อยการุณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	กรรมการ
17.	นายพิษณุ สุขประกอบ	นิติกรปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
18.	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		กรรมการ
19.	นางสาวกุสวดี สนธิสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้	กรรมการ
20.	นางสาวปวีตรา กิจจานุมาศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
21.	นายชาตรี ลักษณะศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
22.	นางสาวกนกกร ฉัตรหิรัญเลิศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบ บริหารและการจัดการศึกษา	กรรมการ
23.	นางสาวอัญญารัตน์ นิตติศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	กรรมการ
24.	นายชาญณรงค์ หวานใจ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	กรรมการและเลขานุการ
25.	นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
26.	นายชัยยุทธ์ นาคจำแลง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
27.	นางสาวไอลดา คงสมโอษฐ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
28.	นายทศพล สุรพันธ์วรเวช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
29.	นายยุทธชัย ขวลิตรธาดา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
30.	นายโกวิท สังข์ศรีเพชร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
31.	นางสาวสุธาทิพย์ สุขสุหรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (พนักงานราชการ)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
32.	นางสาวพรสวรรค์ จันอิน	พนักงานธุรการ (พนักงานราชการ)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
33.	นางชนิษฐา หวังเจริญ	พนักงานอาคารสถานที่และยานพาหนะ นายช่างโยธา (พนักงานราชการ)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
34.	นางสาวธนพร แจ่มกระจ่าง	พนักงานธุรการ (พนักงานราชการ)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

วิเคราะห์ สังเคราะห์ กำหนดทิศทางและแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงาน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้อง เชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ และบังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและผู้รับบริการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2568



(นายเอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายเอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผู้สนับสนุนข้อมูล

นายวรชัย ภิรมย์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

นายชาญณรงค์ หวานใจ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ทุกท่าน

คณะทำงานจัดทำเล่มแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

นายชาญณรงค์ หวานใจ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นายชัยยุทธ์ นาคจำแลง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวไอลดา คงสมโอษฐ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายทศพล สุรพันธ์วรเวช

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายยุทธชัย ขวลิทธาตา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นายโกวิท สังข์ศรีเพชร

เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

นางสาวสุธาทิพย์ สุขสุหรีด

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (พนักงานราชการ)

นางสาวพรสวรรค์ จันอิน

พนักงานธุรการ (พนักงานราชการ)

นางชนิษฐา หวังเจริญ

พนักงานอาคารและสถานที่(นายช่างโยธา

