

ชื่อเรื่อง รายงานผลรูปแบบการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัย สุธาทิพย์ เลิศล้ำ

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ปี พ.ศ. 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง รายงานผลรูปแบบการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์
ดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 21 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมี
หลักในการพิจารณาคัดเลือกครูภาษาอังกฤษกลุ่มเป้าหมาย คือ 1) เป็นครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่ให้ความ
สนใจและมีความตั้งใจที่จะพัฒนาในเรื่องของการวิจัยในชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2) สามารถ
มาเข้าร่วมพัฒนาได้อย่างสม่ำเสมอในวันหยุดราชการ 3) เป็นครูที่มาจากโรงเรียนในสังกัดฯ ในระดับประถมศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ประกอบด้วยแบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน และแบบประเมิน
คุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมินผลการใช้รูปแบบการ
พัฒนาครูภาษาอังกฤษฯ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ 1) ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ข้อมูลโดย
การหาค่าความถี่ ร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง 2) ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการ
วิเคราะห์เนื้อหา โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียงและจำแนกอย่างเป็นระบบ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ด้วยตาราง
ประกอบความเรียง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยใช้
สูตร Modified Priority Needs Index การหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1) ผลการพัฒนา รูปแบบการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

รูปแบบที่ได้เป็นรูปแบบการพัฒนาครูภาษาอังกฤษที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างแนวคิดการพัฒนาครูประจำการคือ การฝึกอบรมและการร่วมประชุมสัมมนา แนวคิดการศึกษาและพัฒนาบทเรียน การนิเทศการสอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์เข้าด้วยกัน โดยมุ่งเน้นให้ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม เพื่อพัฒนาครูภาษาอังกฤษให้มีความพร้อมที่จะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 4 กิจกรรมคือ การฝึกอบรม การนิเทศการสอนในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสื่อสังคม และการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาครู 8 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 จัดกลุ่มร่วมเรียนรู้ ขั้นที่ 3 สร้างเป้าหมายการเรียนรู้และกำหนดประเด็นการวิจัย ขั้นที่ 4 ออกแบบและวางแผนการศึกษา ขั้นที่ 5 นำไปใช้และสังเกต ขั้นที่ 6 อภิปรายและสะท้อนผล ขั้นที่ 7 เก็บรวบรวมข้อมูล และขั้นที่ 8 วิเคราะห์ข้อมูล แผลผล และเขียนรายงานการวิจัย

2) ผลการศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.1) ผลการประเมินตนเองของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน ก่อนและหลังการนำรูปแบบการพัฒนาครูภาษาอังกฤษฯ ไปใช้

ก่อนใช้รูปแบบการพัฒนาครูภาษาอังกฤษฯ การจัดการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนไม่ผ่านเกณฑ์ แต่หลังจากนำรูปแบบการพัฒนาครูภาษาอังกฤษฯ ไปใช้ ครูทุกคนได้ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งจุดตรวจสอบการจัดการเรียนรู้และจุดตรวจสอบการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2) ผลการประเมินการสอนของครูภาษาอังกฤษ

หลังการใช้รูปแบบการพัฒนาครูภาษาอังกฤษฯ จากการสังเกตการสอนและประเมินการสอนในครั้งที่ 3 การจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับดีมากขึ้นไปทุกองค์ประกอบของเกณฑ์การประเมิน จำนวน 21 คน จาก 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ดีและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี

2.3) ผลการประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษ

หลังการใช้รูปแบบการพัฒนาครูภาษาอังกฤษฯ พบว่า ครูภาษาอังกฤษทุกคนมีผลการประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนผ่านเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และระดับดี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

2.4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

หลังการใช้รูปแบบการพัฒนาครูภาษาอังกฤษฯ นักเรียนในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมพัฒนาทุกคนมีคะแนนผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด (ร้อยละ 50 ขึ้นไป) และนักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีถึงดีมาก

2.5) ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมากที่สุดต่อรูปแบบการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยประเด็นที่ครูส่วนใหญ่ เห็นด้วยในระดับมากที่สุดคือ ความชัดเจนในการให้คำปรึกษา/ความช่วยเหลือของผู้วิจัย ($\bar{x} = 4.86$) รองลงมาคือ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่กำหนดช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สูงขึ้นได้ ($\bar{x} = 4.81$) การให้ครูที่สอนในชั้นเดียวกันร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้การทำวิจัยในชั้นเรียนประสบความสำเร็จ ความสะดวกในการประสานงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และรูปแบบ/แนวทางการดำเนินการนี้ช่วยให้ท่านมีความมั่นใจในการทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ($\bar{x} = 4.76$) ส่วนประเด็นที่ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมากที่สุดคือ การเข้ารับการฝึกอบรมทำให้ท่านมีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในเรื่องการพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.48$)