



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2565

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและภารกิจในการพัฒนาตามเงื่อนไข ข้อจำกัดและองค์ประกอบ เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติ ราชการระยะ ๓ ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษา Quick Win นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงความต้องการ จำเป็นตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ขอขอบคุณในความร่วมมือของ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน และคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์และใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามแนวทางการ พัฒนาการบริหารงานและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร สำเร็จตามวิสัยทัศน์ขององค์กร

“สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมวิถีใหม่ วิถีคุณภาพอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑	
สถาพการจั้ดการศึกษ	๑
- ข้อมูลพื้นฐานสำนั้กงานเขตพื้นที่การศึกษประถมศึกษากรุ้ทพมหานคร	๑
- ผลการติดตามและประเมิ้นผลการบริหารจั้ดการศึกษชั้นพื้นฐาน ของสำนั้กงานเขตพื้นที่การศึกษ ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนั้กงาน คณะกรรมการการศึกษชั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๐
- ผลการติดตามและประเมิ้นผลการบริหารและจั้ดการศึกษชั้นพื้นฐาน ของสำนั้กงานเขตพื้นที่การศึกษประถมศึกษากรุ้ทพมหานคร ตามมาตรฐาน สำนั้กงานเขตพื้นที่การศึกษ (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๒
- ผลการประเมิ้นคุณธรรมและความโป้รงใสในการดำเนินงานของสำนั้กงาน เขตพื้นที่การศึกษออนไลน์ (ITA Online) ช่วงระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔	๑๔
- ผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๕
- ผลการประเมิ้นคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๖
- ผลการประเมิ้นความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๗
ส่วนที่ ๒	
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษชั้นพื้นฐาน	๑๘
- ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๑๘
- แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนั้กงานคณะกรรมการการศึกษชั้นพื้นฐาน	๔๑
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)	๔๙
- แนวทางการพัฒนาสำนั้กงานเขตพื้นที่การศึกษประถมศึกษา กรุ้ทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๕๑
ส่วนที่ ๓	
โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๖๐
ส่วนที่ ๔	
การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไปสู่การปฏิบัติ	๒๔๙
ภาคผนวก	๒๕๐
- คณะกรรมการจั้ดการประชุมทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๒๕๑

ส่วนที่ ๑

• สภาพการจัดการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ดังนี้

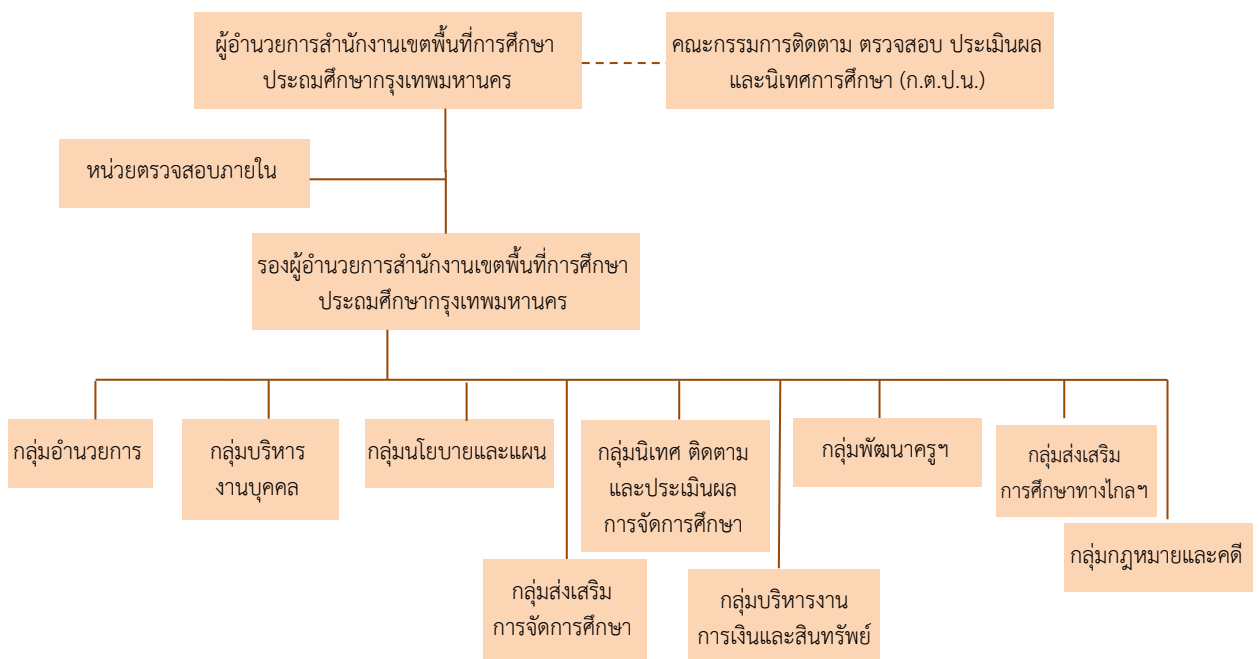
๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. กลุ่มนโยบายและแผน
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

สถานที่ตั้ง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ที่

เลขที่ ๓๐๔/๒ ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

โทร. ๐๒ ๓๕๔๕๒๕๒ – ๙ โทรสาร ๐๒ ๓๕๔๕๒๕๓ เว็บไซต์ www.bkkp.go.th

แผนภูมิโครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



นายพิเชฐร์ วันทอง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



นางนภัทร ธีญญวนิชกุล
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



นายยุทธนา ส้าราญกิจ
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



นายวิทยา เกษอาจ
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา



นายพิเชษฐ์ วันทอง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



นางเมตตา ศิริรัตน์
กรรมการผู้แทนผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ



นายธนภัทร กุลวรภัทรธนิน
กรรมการผู้แทนผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน



ผศ.ดร. พิกุล เอกวางกุล
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสาววารุณี เลี้ยววิวัฒน์ชัย
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายศุภกิจ จิตคล่องทรัพย์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสาวพรพรรณ อินทรประเสริฐ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายชาญณรงค์ ลักษณะนายนาวิน
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสาวจิตภา ทวีกาญจน์เดช
กรรมการและเลขานุการ

จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการจัดการศึกษา	สถานศึกษา (แห่ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	
อนุบาล ๓ ขวบ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑
อนุบาล ๓ ขวบ - มัธยมศึกษาตอนต้น	๓
อนุบาล ๓ ขวบ - มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑
อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑
รวม	๓๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา			
ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๕	๑๙	๓๔
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๒	๒๗	๓๙
ครู ค.ศ. ๔	๑	-	๑
ครู ค.ศ. ๓	๘	๙๑	๙๙
ครู ค.ศ. ๒	๓๐	๒๑๐	๒๔๐
ครู ค.ศ. ๑	๑๒๗	๔๕๒	๕๗๙
ครูผู้ช่วย	๒๔	๑๐๔	๑๒๘
ลูกจ้างประจำ	๓๖	๔๑	๗๗
รวม	๒๕๓	๙๔๔	๑,๑๙๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

จำนวนข้าราชการ ลูกจ้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	๓	๑	๔
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๑๐	๑๘	๒๘
ศึกษานิเทศก์	๒	๔	๖
ลูกจ้างประจำ	๓	-	๓
พนักงานราชการ	๓	๑๒	๑๕
อัตราจ้างชั่วคราว	๒	๗	๙
รวม	๒๓	๔๒	๖๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

การบริหารจัดการด้านวิชาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้อยู่ในระดับขั้นแนวหน้าของประเทศ อันจะส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษาของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังสถานศึกษาโดยมีกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๓ กลุ่ม และศูนย์วิชาการ จำนวน ๑๑ ศูนย์ ดังนี้

กลุ่มโรงเรียน	ที่ตั้งกลุ่มโรงเรียน
๑. กลุ่มทวารวดี	โรงเรียนราชวินิต
๒. กลุ่มรัตนโกสินทร์	โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
๓. กลุ่มกรุงธนบุรี	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ศูนย์วิชาการ	ที่ตั้งศูนย์วิชาการ
๑. ศูนย์วิชาการภาษาไทย	โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจำจิง สิงหนาม)
๒. ศูนย์วิชาการคณิตศาสตร์	โรงเรียนราชวินิต
๓. ศูนย์วิชาการวิทยาศาสตร์	โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์
๔. ศูนย์วิชาการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง
๕. ศูนย์วิชาการภาษาอังกฤษ	โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศู
๖. ศูนย์วิชาการสุขศึกษา และพลศึกษา	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
๗. ศูนย์วิชาการงานอาชีพ และเทคโนโลยี	โรงเรียนสายน้ำทิพย์
๘. ศูนย์วิชาการศิลปะ	โรงเรียนวัดอมรินทราราม
๙. ศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
๑๐. ศูนย์การศึกษาปฐมวัย	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
๑๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ	โรงเรียนพญาไท

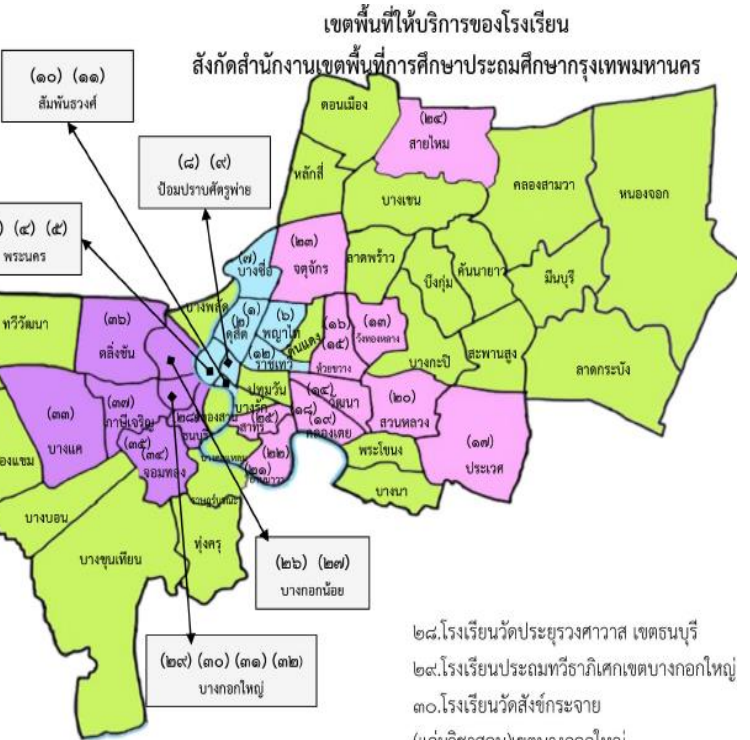
แผนที่ตั้งสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

กลุ่มโรงเรียนทวารวดี (สีฟ้า)

๑. โรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต
๒. โรงเรียนที่ปทุมวิภาพัฒนา(วัดโบสถ์) ไนพระราชูปถัมภ์ฯ เขตดุสิต
๓. โรงเรียนอนุบาลวัดปิ่นายก เขตพระนคร
๔. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เขตพระนคร
๕. โรงเรียนวัดชนะสงคราม เขตพระนคร
๖. โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) เขตพญาไท
๗. โรงเรียนวัดเวศวันธรรมาวาส เขตบางซื่อ
๘. โรงเรียนวัดพลับพลาชัย เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย
๙. โรงเรียนวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย
๑๐. โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร เขตสัมพันธวงศ์
๑๑. โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม(วัดตึก) เขตสัมพันธวงศ์
๑๒. โรงเรียนพญาไท เขตราชเทวี

กลุ่มโรงเรียนรัตนโกสินทร์ (สีชมพู)

๑๓. โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) เขตวังทองหลาง
๑๔. โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ เขตวัฒนา
๑๕. โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ เขตห้วยขวาง
๑๖. โรงเรียนวัดคูหาธรรม เขตห้วยขวาง
๑๗. โรงเรียนบ้านหนองบอน(นัยนานนท์อนุสรณ์) เขตประเวศ
๑๘. โรงเรียนดาราคาม เขตคลองเตย
๑๙. โรงเรียนสายน้ำทิพย์ เขตคลองเตย
๒๐. โรงเรียนวัดมหาบุศย์(พิทักษ์ถาวรคุณ) เขตสวนหลวง
๒๑. โรงเรียนวัดด่าน เขตยานนาวา
๒๒. โรงเรียนประถมนนทรี เขตยานนาวา



๒๓. โรงเรียนบางบัว(แห่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เขตจตุจักร
๒๔. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๗๕เฉลิมพระเกียรติ เขตสายไหม
๒๕. โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร

กลุ่มโรงเรียน กรุงเทพมหานคร (สีม่วง)

๒๖. โรงเรียนวัดอมรินทราราม เขตบางกอกน้อย
๒๗. โรงเรียนโศภิตสโมสร เขตบางกอกน้อย

๒๘. โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส เขตธนบุรี
๒๙. โรงเรียนประถมทวีธาภิเศกเขตบางกอกใหญ่
๓๐. โรงเรียนวัดสังข์กระจาย (แจ่มวิชาสอน)เขตบางกอกใหญ่
๓๑. โรงเรียนวัดเจ้ามูล เขตบางกอกใหญ่
๓๒. โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม เขตบางกอกใหญ่
๓๓. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เขตบางแค
๓๔. โรงเรียนอนุบาลวัดบางนอง เขตจอมทอง
๓๕. โรงเรียนวัดหนึ่ง เขตจอมทอง
๓๖. โรงเรียนวัดช่างเหล็ก เขตตลิ่งชัน
๓๗. โรงเรียนวัดนาคปรก เขตภาษีเจริญ

ข้อมูลด้านการศึกษา

จำนวนนักเรียนโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๖๔๑	๖๘๙	๑,๓๓๐	๖๑
อนุบาล ๒	๘๒๗	๘๓๗	๑,๖๖๔	๗๓
อนุบาล ๓	๙๓๐	๘๙๐	๑,๘๒๐	๗๔
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๒,๓๙๘	๒,๔๑๖	๔,๘๑๔	๒๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๕๕๒	๑,๔๒๐	๒,๙๗๒	๑๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๕๘๒	๑,๔๒๓	๓,๐๐๕	๑๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๗๔๕	๑,๕๒๙	๓,๒๗๔	๑๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๗๑๐	๑,๖๑๕	๓,๓๒๕	๑๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๖๘๐	๑,๔๔๙	๓,๑๒๙	๑๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๗๐๓	๑,๕๒๒	๓,๒๒๕	๑๒๔
รวมระดับประถมศึกษา	๙,๙๗๒	๘,๙๕๘	๑๘,๙๓๐	๗๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๒	๑๖๓	๓๗๕	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๗	๑๙๖	๔๐๓	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๒	๑๗๕	๔๑๗	๑๔
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๖๖๑	๕๓๔	๑,๑๙๕	๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๒	๕๘	๑๑๐	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๗๐	๑๑๘	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๙	๕๖	๑๒๕	๔
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๖๙	๑๘๔	๓๕๓	๑๕
รวมระดับมัธยมศึกษา	๘๓๐	๗๑๘	๑,๕๔๘	๕๖
รวมทั้งหมด	๑๓,๒๐๐	๑๒,๑๐๑	๒๕,๓๐๑	๙๘๙

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยครอบครัว

ระดับการศึกษา	รวม
อนุบาล ๑	๗๙
อนุบาล ๒	๗๗
อนุบาล ๓	๙๙
รวมก่อนประถมศึกษา	๒๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๗
รวมระดับประถมศึกษา	๔๒๖
รวมทั้งสิ้น	๖๘๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

จำนวนศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โดยองค์กรเอกชนตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรชุมชน
 และองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้
 จำนวน ๒๑ ศูนย์การเรียนรู้

ที่	ศูนย์การเรียนรู้	จำนวนนักเรียน		
		อนุบาล	ประถมศึกษา	รวม
ศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรเอกชน				
๑	ประถมภูมิธรรม	-	๑๑๕	๑๑๕
๒	ทางนำแห่งปัญญา	-	๖๙	๖๙
๓	จอห์นไวแอท มอนเตสซอรี	๑๕	๓๘	๕๓
๔	ตัมปิยะตุลอิสลาม	๒๐๓	๒๓๙	๔๔๒
๕	ศิริรัถยา	๙	๒๘	๓๗
๖	บ้านดี ดารู้ลคอยรุ	๘	๒๑	๒๙
๗	ปวงประชาอาดัม (บะนีอาดัม)	-	๑๑	๑๑
๘	เกรชบางนา	-	๑๕	๑๕
๙	ดารีสซุนนะห์	๒๐	๒๑	๔๑
๑๐	ดรุณอินเตอร์นอลเจจี้	-	๔๔	๔๔
๑๑	นิวตัน	-	๕๓	๕๓
ศูนย์การเรียนรู้โดยบุคคล				
๑๒	พัฒน์ปัญญา	๕	๒๓	๒๘
๑๓	ปฐมธรรม	-	๓๒	๓๒
๑๔	รัศมีแห่งการนำ	๑๗	๒๙	๔๖
๑๕	แพรี	-	๔	๔
๑๖	ผูกมิตร	-	๔๐	๔๐
๑๗	พชระ	-	๔๘	๔๘
๑๘	ศูนย์การเรียนรู้ด้วยรัก	-	๒๗	๒๗
๑๙	แคร์โรลล์ เพรมไพร์มเมรี่ แอนด์ พรินซ์คู	๑๕	๑	๑๖
๒๐	บ้านสวนหมาก	-	๔๑	๔๑
ศูนย์การเรียนรู้โดยสถานประกอบการ				
๒๑	วีเลิร์น	-	๑๑	๑๑
รวมทั้งสิ้น		๒๙๒	๙๑๐	๑,๒๐๒

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	การประเมิน
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ		
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๘๕	ไม่บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐ และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑		
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	ร้อยละ ๘๐	-
กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า	ร้อยละ ๑๐๐	-

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	การประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๘	-
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ

หมายเหตุ : กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และกลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ใช้ข้อมูลจากสำนักหน่วย/กลุ่มศูนย์ในส่วนกลาง สพฐ.

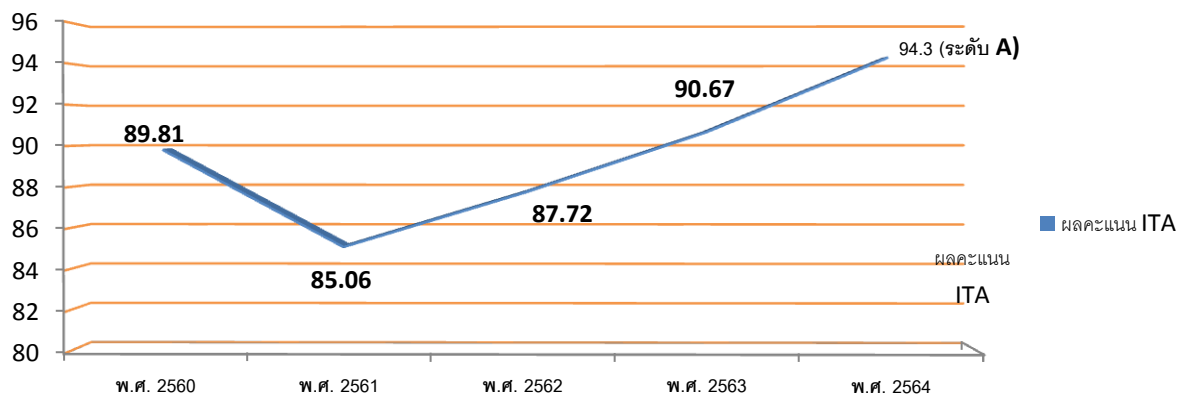
**ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐)
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา งานที่สะท้อนถึงสภาพปัญหา ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน โดยมีขั้นตอนเป็น ระบบชัดเจน ดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมาย มีการพัฒนาต่อยอด ผลงานอย่างต่อเนื่องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาศึกษา และสามารถเป็น แนวทางหรือแบบอย่างให้กับองค์กรหรือหน่วยงานอื่นที่สนใจ ควรมีแนว ทางการพัฒนาต่อยอดที่เพิ่ม ประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกัน คุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกขนาด และสะท้อน สภาพปัญหา พร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรม กระบวนการ ดำเนินงานที่พัฒนางานประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดเป็นไปอย่างชัดเจน มีการสร้าง ความตระหนักให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี คุณ ภาพ ตาม หลัก สุต ร ประกอบด้วย ๑) ผลการประเมินพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย ๒) การทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test: NT) ๓) ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๕) ผลการประเมินความสามารถ ในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และ การเขียน	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับ สภาพ ปัญหา โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและ การคิดวิเคราะห์ได้ตามเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน จนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการที่ดี ขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ควรส่งเสริม สนับสนุน การนำ เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ให้ครอบคลุมในทุกมิติ

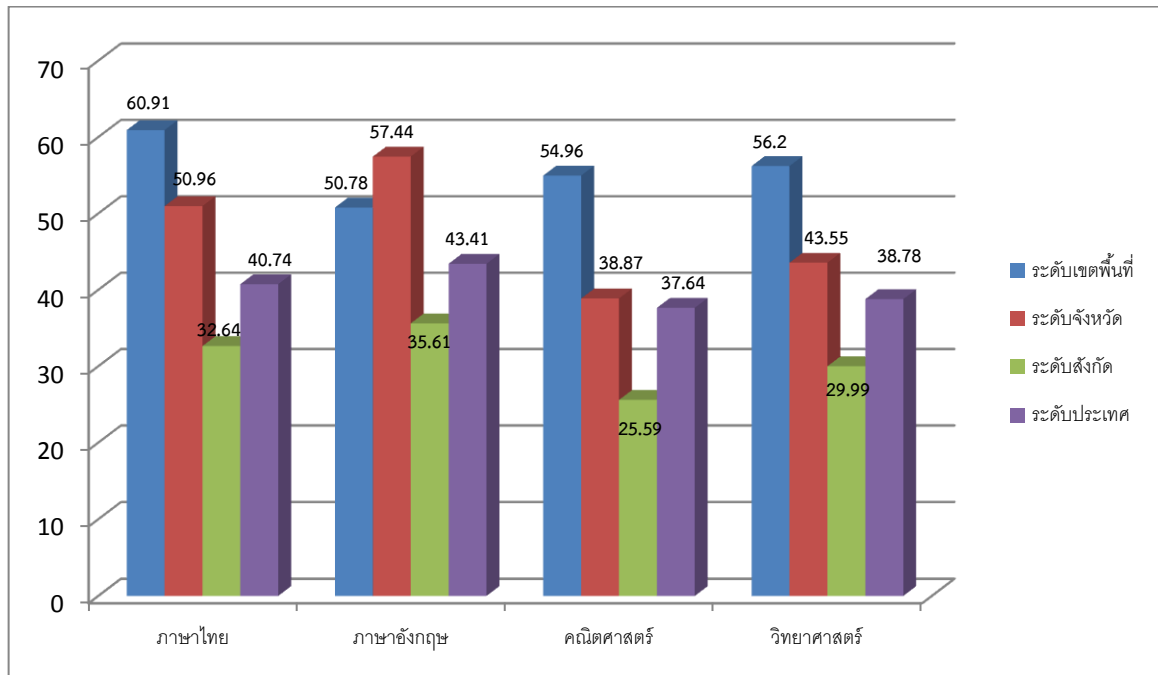
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็น การพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียน ได้รับสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย</p> <p>๑) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนชั้น ป.๑</p> <p>๒) อัตราการออกกลางคันลดลง</p> <p>๓) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบ ชั้น ป.๖/ม.๓/ม.๖</p> <p>๔) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการ พิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับ การศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>๕) ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในสายอาชีพ</p>	<p>ดีเยี่ยม</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ทั่วถึง ชัดเจน และต่อเนื่อง สอดคล้อง กับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่าง เท่าเทียม มีการศึกษาต่อที่สูงขึ้น และมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการ นำไปใช้ประกอบอาชีพในขณะเดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เทียบตรง ตรวจสอบง่าย</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>	<p>พอใช้</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรของ เขตพื้นที่การศึกษาในทุกระดับ เสนอผลงานเข้ารับการประเมินที่ชัดเจน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย มีแนวทางการสร้างแรงจูงใจในการเสนอผลงาน เข้ารับการประเมินในระดับต่างๆ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้ บริการ</p>	<p>ดีเยี่ยม</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการ พัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้มารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อนำข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง</p>
<p>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓</p>	<p>ดีเยี่ยม</p>	

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ช่วงระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลคะแนน ITA (พ.ศ. 2560 - 2564)



ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET เต็ม ๑๐๐ คะแนน			
วิชา	โรงเรียน	จำนวน	รวม
คณิตศาสตร์	ราชวินิต	๔	๘
	พญาไท	๒	
	พระตำหนักสวนกุหลาบ	๑	
	อนุบาลสามเสนฯ	๑	
ภาษาอังกฤษ	อนุบาลพิบูลเวศม์	๓	๓๓
	วัดเวตวันธรรมवास	๑	
	อนุบาลวัดปรีณายก	๑	
	พระยาประเสริฐสุนทราศรัยฯ	๒	
	วัดพลับพลาชัย	๒	
	อนุบาลวัดนางนอง	๗	
	พญาไท	๘	
	ราชวินิต	๖	
	พระตำหนักสวนกุหลาบ	๑	
	อนุบาลสามเสนฯ	๒	
รวมทั้งสิ้น			๔๑

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National TEST : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ดร.พีชสุรี วันทอง
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NATIONAL TEST : NT) ปีการศึกษา 2563
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย
1	พญาไท	65.75	20	วัดอุภัยราชมาราม	47.26
2	อนุบาลสามเสน	62.72	21	วัดชัยชนะสงคราม	47.11
3	วัดสังข์กระจาย	61.27	22	วัดเจ้าคุณ	47.05
4	อนุบาลพิบูลผดุม	58.15	23	สายน้ำทิพย์	45.38
5	วัดนาคปรก	56.92	24	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	44.72
6	อนุบาลวัดปิ่นนาถ	53.44	25	วัดพลับพลาชัย	44.37
7	วัดหมื่น	53.08	26	วัดชนะสงคราม	44.29
8	ราชวินิตประทุมวัง	52.19	27	วัดโสมนัส	43.45
9	พระยาประเสริฐสุทนต์ (ระจัน สิมเสณี)	51.52	28	วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)	42.32
10	วัดประยูรวงศาวาส	51.51	29	บ้านหนองบอน (นัยนาถนุก่อคุณ)	42.09
11	วัดอมรินทราราม	51.43	30	ไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ	41.17
12	อนุบาลวัดบางนา	50.51	31	พิบูลอุปถัมภ์	40.98
13	โสมนัส	50.36	32	ดาราคาม	40.63
14	ราชวินิต	50.20	33	กษัตริย์พัฒนา (วัดโสมนัส) ในพระราชูปถัมภ์	40.50
15	วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์	50.00	34	วัดเวตวันธรรมมาวาส	39.10
16	ทุ่งมหาเมฆ	49.44	35	วัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเกียรติ อนุสรณ์)	38.14
17	พระตำหนักสวนกุหลาบ	48.66	36	ประภมณนกรี	36.99
18	วัดช่างเหล็ก	47.54	37	บางบัว (เพ็ญติตรจิตตวิทยาการ)	33.36
19	ประภมณนกรี	47.31			

กลุ่มงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา
 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

NT 2563

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยอ่านออกเสียงร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยอ่านรู้เรื่องร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านร้อยละ	เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	แปลผล
1	โพลีเทคโมสร	73	77.67	67.72	72.69	-0.33	ต่ำกว่า
2	ดาราคาม	33	61.63	63.87	62.75	-10.27	ต่ำกว่า
3	ที่ปิงกรวิทยพัฒนา	33	85.27	83.93	84.6	11.58	สูงกว่า
4	หุ้ยมหาเมฆ	77	79.5	75.37	77.44	4.42	สูงกว่า
5	ไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ	58	76.93	66.89	71.91	-1.11	ต่ำกว่า
6	บางบัว(แห่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)	97	63.73	59.52	61.62	-11.4	ต่ำกว่า
7	บ้านหนองบอน(นัยนานนท์อนุสรณ์)	73	71.54	69.39	70.95	-2.07	ต่ำกว่า
8	ประภทวิธาภิเศก	59	80.81	76.5	78.66	5.64	สูงกว่า
9	ประภมณนทรี	35	59.14	52.68	55.91	-17.11	ต่ำกว่า
10	พญาไท	236	83.02	75.44	79.23	6.21	สูงกว่า
11	พระตำหนักสวนกุหลาบ	62	90.12	90.09	90.11	17.09	สูงกว่า
12	พระยาประเสริฐสุนทราศรัย	216	69.46	72.87	71.33	-1.69	ต่ำกว่า
13	พิบูลอุปถัมภ์	76	78.71	72.86	75.78	2.76	สูงกว่า
14	มหาวีรานุวัตร	16	89.87	83.87	86.87	13.85	สูงกว่า
15	ราชวินิต	361	85.17	74.27	79.72	6.7	สูงกว่า
16	ราชวินิตประถมบางแค	124	81.08	72.43	76.75	3.73	สูงกว่า
17	วัดเจ้ามูล	42	65.85	60.8	63.33	-9.69	ต่ำกว่า
18	วัดชนะสงคราม	19	49.68	48.94	49.31	-23.71	ต่ำกว่า
19	วัดชัยชนะสงคราม	18	62.77	67.33	65.05	-7.97	ต่ำกว่า
20	วัดช่างเหล็ก	21	54.47	58.95	56.71	-16.31	ต่ำกว่า
21	วัดदान (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)	31	68.51	72.38	70.45	-2.57	ต่ำกว่า
22	วัดนาครก	15	89.6	79.46	84.53	11.51	สูงกว่า
23	วัดประยุรวงศาวาส	45	83.2	58.44	70.82	-2.2	ต่ำกว่า
24	วัดพลับพลาชัย	72	74.3	67.13	70.72	-2.3	ต่ำกว่า
25	วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)	34	70	83	76.5	3.48	สูงกว่า
26	วัดเวตวันธรรมาวาส	42	75.42	76.66	76.04	3.02	สูงกว่า
27	วัดสังข์กระจาย	19	97.89	79.89	88.89	15.87	สูงกว่า
28	วัดโสมนัส	20	74	75.9	74.95	1.93	สูงกว่า
29	วัดหงส์รัตนาราม	17	90	87.29	88.64	15.62	สูงกว่า
30	วัดหนึ่ง	58	67.62	60.13	64.46	-8.56	ต่ำกว่า
31	วัดอมรินทราราม	154	79.8	66.59	73.2	0.18	สูงกว่า
32	วัดอุทัยธาราม	17	93.64	84.7	89.17	16.15	สูงกว่า
33	สายน้ำทิพย์	123	81.8	73.69	77.74	4.72	สูงกว่า
34	อนุบาลพิบูลเวศม์	143	73.72	67.8	70.76	-2.26	ต่ำกว่า
35	อนุบาลวัดนางนอง	135	85.48	85.52	85.5	12.48	สูงกว่า
36	อนุบาลวัดปรีณายก	34	82.82	72.58	77.7	4.68	สูงกว่า
37	อนุบาลสามเสนฯ	133	94.33	91.12	92.72	19.7	สูงกว่า

ส่วนที่ ๒

• ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

๒.๑ แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๒.๑.๑.๑ เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒.๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการ

สอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑.๒.๑ เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

๒.๑.๓.๑ เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกัน และกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๒.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๒.๑.๔.๑ เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๒.๒.๑.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

แบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๒. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๓. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์

โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้าง วิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒.๒.๑.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๓. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสถานศึกษา และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๒.๒.๑.๓ ประเด็นที่ ๑๓ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๒. แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๒.๑.๔ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๒. แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนารักษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๒.๑.๑.๕ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นคนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม

๒. แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒.๑.๖ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๒. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชน ต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒.๑.๗ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ มีเป้าหมายสำคัญ คือ “คนสามารถยังชีพอยู่ได้มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่” โดยได้ระบุประเด็นการพัฒนา ๔ ประการ ที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ ๒ ปีข้างหน้า เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการฟื้นฟูและขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ “ล้มแล้วลุกไว หรือ Resilience” โดย ๔ ประเด็น การพัฒนา ประกอบด้วย

- การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงานโดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชน ร่วมกับการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้สามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

- การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (Future Growth) โดยมุ่งเน้นด้านการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลัก ที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพภายใต้ภูมิทัศน์ของเศรษฐกิจโลกแบบใหม่ ได้แก่ อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ครบวงจร การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และเน้นคุณภาพ การเกษตรมูลค่าสูง อุตสาหกรรมอาหาร และอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

- การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้สนับสนุนอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤต และจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยเฉพาะในด้านรายได้และสุขภาพ

- การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพของประเทศ อาทิ การเร่งรัดพัฒนาและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ การปรับปรุงกฎหมายและการดำเนินงานของภาครัฐให้ทันสมัย การพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม การเสริมสร้างความมั่นคงและศักยภาพในการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อลดอุปสรรคข้อจำกัด และส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ ตามที่กำหนดในระยะเวลา ๒ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) แนวทางการพัฒนาที่ต้องมุ่งเน้นในแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลสืบเนื่องโดยตรงจากสถานการณ์โควิด-๑๙ จะต้องให้ความสำคัญกับการเร่งดำเนินการในมิติต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงไปถึงการบรรลุค่าเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ บนหลักการพื้นฐานของแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพของประเทศด้านการพร้อมรับ ปรับตัว และเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Cope, Adapt, Transform: CAT) โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุป ดังนี้

การพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของคน (Human Capital) ด้วยการยกระดับทักษะ (Upskill) ปรับทักษะ (Reskill) และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและบริการที่จะเป็นเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลักทั้ง ๕ สาขาตามที่ระบุไว้ในประเด็นการพัฒนาที่ ๒) Future Growth ข้างต้น ร่วมกับการขยายและพัฒนาระบบประกันสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรทุกสาขาอาชีพและทุกช่วงวัย ตลอดจนการส่งเสริมความมั่นคงทางสุขภาพ เพื่อให้คนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน ดังนี้

๑) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมแรงงานที่อยู่ในภาคการผลิตและบริการที่ได้รับผลกระทบ ให้ได้รับการฝึกอบรมยกระดับทักษะ และปรับศักยภาพแรงงานให้เหมาะสมกับรูปแบบธุรกิจ และโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ยกระดับคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานโดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาทักษะอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงานเพื่อให้แรงงานมีความยืดหยุ่นพร้อมปรับตัว ตลอดจนมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพในระยะยาว เป็นต้น

๒) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคม ด้วยการช่วยเหลือ เยียวยา และชดเชยคนยากจน กลุ่มเปราะบาง ที่ได้รับผลกระทบ โดยคำนึงถึงระดับของปัญหาและความต้องการที่แตกต่างกันของกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งผลักดันให้แรงงานเข้าสู่ระบบประกันสังคมมากขึ้น พัฒนาระบบและกลไกการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มให้ตรงจุด และพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมให้เหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงมีการบูรณาการตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระบบข้อมูลในการตรวจสอบและติดตามประเมินผล เป็นต้น

๒.๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

๒.๒.๒.๑ แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

๑. เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๑.๑ ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

๒. เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประเด็น

๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๒.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

๒) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

๓) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาตอตุ้งอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๕) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๓ เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

๓.๑ ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

๓.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๑ ประเด็น

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๔.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๕. เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๕.๑ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

๕.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๒.๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑. เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

๑.๑ ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๓ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)

๒.๒.๓.๑ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๑. เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

๒. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

๓. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

๔. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

๒. ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๕ ในปี ๒๕๖๕

๒. สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๖ - ๑๔ ปี) ไม่เกินร้อยละ ๕ ในปี ๒๕๖๕

๓. มีระบบการบูรณาการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน ๑๓ หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

๔. มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษา และ เครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก ๓ ปี

๒.๒.๓.๒ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๒. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการและการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้อื่นๆ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

๒. ตัวชี้วัด

๑. มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในทุกระดับการศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ

๓. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะและเจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา

๔. ระบบการประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของ

สถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถาบันการศึกษา

๕. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๒.๓.๓ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๑. เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑.๑ กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๑.๑.๑ มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

๑.๑.๒ มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

๑.๑.๓ มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

๑.๒ กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

๑.๒.๑ มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

๑.๒.๒ มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

๑.๓ มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๒.๒.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

๒.๒.๔.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๒.๒.๔.๒ เป้าหมายรวม

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

๓. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๔. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่าเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

๕. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันทสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่า ลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติ และอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๒.๒.๔.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

๑. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
๒. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
๓. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๒. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

๑. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน
๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ
๒. ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและ

ยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

๑. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ
๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

- เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๒.๒.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๒.๒.๕.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๗ ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๓. ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

๔. กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

๒.๒.๕.๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๑. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๒. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๓. ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๔. กลยุทธ์ รมรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๒.๒.๕.๓ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๑. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๑ ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๒. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๓. ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

๔. กลยุทธ์ รมรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

๒.๓ แผนระดับปีที่ ๓

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

● เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ซับซ้อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย

ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๓.๒ แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

- กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพิจารณาเห็นว่าสถานการณ์ในปัจจุบัน มีปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยมากขึ้น ทั้งในด้านกฎหมาย ด้านนโยบายและแผน รวมถึงบริบทอื่นที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เพื่อเป็นการรวมพลังในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล และพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ผ่านการขับเคลื่อน ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑) สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม ๒) พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓) ส่งเสริมและพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ สื่อ นวัตกรรมจัดการศึกษาปฐมวัย ๕) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ๖) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศการศึกษาปฐมวัย และ ๗) ปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๓.๓ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา และ ๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๔ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติการแต่ละเรื่องดังกล่าว

เนื่องด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีการปรับเปลี่ยนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เดิมในแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ๖ เรื่อง ตามนโยบายและจุดเน้นเดิมของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับเปลี่ยน จึงมีการปรับแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) มาสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ซึ่งกำหนดสาระสำคัญไว้ ๔ เรื่อง ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ ๔

เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย จำนวน ๑๔ เป้าหมาย ตัวชี้วัด จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา จำนวน ๔๙ แนวทาง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหาเสียดินและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๒.๔.๒ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

นโยบายการจัดการศึกษา ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้

อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักฐานฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๒.๔.๓ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้เป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ (๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑) ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒) ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรง ตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยสรุปแล้ว ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหลักในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร ส่วนแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ ๓ เป็นแผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ยังพิจารณานโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - พ.ศ. ๒๕๖๕ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว เช่นเดียวกับแผนปฏิบัติราชการอีกด้วย

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน และกลยุทธ์หน่วยงาน ๔ เรื่อง ดังนี้

๑. ภาพรวม

๑.๑ วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

๑.๒ พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๓ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

๑. ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของจังหวัดชายแดนภาคใต้
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

๑.๔ กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒. กลยุทธ์หน่วยงาน

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. เป้าหมาย

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๘๕
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	ร้อยละ	๘๐
๓	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐
๕	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้	ร้อยละ	๘๐

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๒. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรควัวบ้าใหม่และโรควัวบ้า

๔. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

๕. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

๖. เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

๗. พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะภัยที่เกิดจากความไม่สงบ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กกึ่งออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๗๐
๒	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	คน	๓,๓๑๕,๕๕๔
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๒๐
๔	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	คน	๔๐,๔๓๖

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ จากสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

๔. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา สำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส

๕. ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาส ทางการศึกษา

๖. ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ	๘๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐
๓	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนา	ร้อยละ	๘๐

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
	การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑		
๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ	๔๐
๕	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๙๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ	๗๐
๗.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ตามพหุปัญญา	ร้อยละ	๑๐
๘.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	๑๐

๓. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๒. พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๕. ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้อง กับศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ

คุณภาพครู

๖. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัด การเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

๘. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

หลักสูตรและอื่น ๆ

๙. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น

๑๑. เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรวม

๑๒. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล

๑๓. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๑๔. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๕. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๖. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา

๑๗. เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. เป้าหมาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐
๒	สัดส่วนของเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน	สัดส่วน	๓ : ๒
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	๘๐
๔	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ	๘๐
๕	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	๑๐

๓. แนวทางการพัฒนา

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการ ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ

๒. พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก

๓. ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ

การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม

๔. สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๕. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๗. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ

๘. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและพื้นที่พิเศษ อาทิ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น

๙. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ

การบริหารจัดการ

๑๑. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายตามความต้องการและจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษาในบริบทของแต่ละพื้นที่ และกระจายอำนาจการบริหารและงบประมาณไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยลดกิจกรรมที่ดำเนินการจากส่วนกลาง เน้นกำกับทิศทาง และติดตามประเมินผล

๑๒. สนับสนุนให้มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม

๑๓. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๑๔. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางกลยุทธ์องค์กร การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและการสร้างสุขในองค์กร และพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการ และการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

๑๕. บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอนและบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับ ให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๖. พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑๗. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๘. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda-based และ Area-based ระดับคลัสเตอร์ (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๑๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น

โดยสรุปแล้ว แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีวิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ผ่านการขับเคลื่อนใน ๔ กลยุทธ์หน่วยงาน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนในระดับต่างๆ ซึ่งในแต่ละกลยุทธ์ของการดำเนินงานได้กำหนดประเด็นสำคัญโดยมีเป้าหมายในการดำเนินการ ตัวชี้วัด แนวทางในการดำเนินการ และแผนงาน/โครงการ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการองค์กร พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ ให้บรรลุตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

จุดแข็ง (Strengths)	
๑.	โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบที่ชัดเจน ทั้งในสำนักงานเขตฯ กลุ่มโรงเรียนและศูนย์วิชาการ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๒.	มีโครงสร้าง วิทยาลัยฯ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย จุดเน้น ตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และมีแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๓.	มีระบบบริหารจัดการขององค์กรที่เป็นระบบ ชัดเจน และมีความเข้มแข็ง
๔.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับงานวิชาการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ
๕.	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสังกัด มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ ได้ลงมือปฏิบัติงานจริงจึงทำให้เกิดผลลัพธ์การทำงานที่มีประสิทธิภาพ
๖.	โรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการจัดการเรียนรู้และเป็นโรงเรียนนำร่องในโครงการพิเศษต่าง ๆ
๗.	ผู้บริหาร ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่มีความรู้ความสามารถและมีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเป้าหมายเดียวกัน
๘.	มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ครบถ้วน รองรับกับระบบการทำงานที่ทางราชการกำหนด
๙.	มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) เป็นที่หนึ่งของประเทศ
๑๐.	การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงทำให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้ผลลัพธ์ที่ยอดเยี่ยม
๑๑.	สถานศึกษามีความพร้อม สามารถรองรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้
๑๒.	สถานศึกษามีความพร้อมสามารถ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รองรับการเรียนรู้ในหลายรูปแบบทั้ง Online, On-Demand และ On-Hand
๑๓.	สถานศึกษาและชุมชนมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน จึงทำให้เกิดการมีส่วนร่วม ส่งผลให้ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนไปในทิศทางที่ดี

จุดอ่อน (Weaknesses)	
๑.	ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง
๒.	บุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อกรอบอัตรากำลัง
๓.	บุคลากรครู (ครูใหม่) ขาดประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนการสอน
๔.	วัสดุ อุปกรณ์ ไม่ทันสมัย (บางรายการ)
๕.	ไม่มีศูนย์รวมข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) จึงทำให้ข้อมูลกระจกระบายไม่เป็นระบบ
๖.	สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เฝ้าระวังสูงสุดของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19
๗.	นักเรียนและผู้ปกครอง (บางครอบครัว) มีฐานะยากจน จึงทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน เนื่องจากต้องออกไปประกอบอาชีพ
๘.	ขนาดพื้นที่ของสถานศึกษามีจำกัด ส่งผลให้มาตรการการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด - 19 อาจยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร

โอกาส (Opportunities)	
๑.	ผู้ปกครองให้ความสำคัญเรื่องการศึกษา ให้ความร่วมมือ สนับสนุนในการพัฒนานักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนา
๒.	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ สนับสนุนในการพัฒนานักเรียน
๓.	รัฐบาลมีนโยบายจัดการศึกษาฟรีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔.	มีองค์กรเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ภายในจากการสนับสนุนจากภาครัฐ เอกชนและชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๕.	มีแหล่งทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกที่คอยให้การสนับสนุน
๖.	จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย
๗.	สถานศึกษาในสังกัดได้รับการสนับสนุนงบประมาณอินเทอร์เน็ตจากภาครัฐ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการใช้งานอินเทอร์เน็ตได้
๘.	มีเทคโนโลยีในการสื่อสารหลากหลายช่องทาง ทำให้สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็วมากขึ้น
๙.	สถานที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่อยู่ใกล้หน่วยงานต้นสังกัดและอยู่ในพื้นที่เมืองหลวงจึงเอื้อต่อการพัฒนางานและได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๑๐.	การเดินทางที่สะดวกสบาย คล่องตัว หลากหลายช่องทางขนส่ง

อุปสรรค (Threats)	
๑.	สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง
๒.	นโยบายบางประการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ทิศทางการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง
๓.	งบประมาณในการบริหารจัดการศึกษามีอยู่อย่างจำกัด
๔.	การคมนาคม การจราจรติดขัด
๕.	มลภาวะทางอากาศเป็นพิษ
๖.	ครอบครัวบางครอบครัวยังไม่เข้าถึงเทคโนโลยี เนื่องจากระบบโทรศัพท์ที่ไม่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้
๗.	เนื่องจากอยู่ในพื้นที่ควบคุมสูงสุด ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความยากลำบาก
๘.	ความเจริญและความสะดวกสบายของสังคมเมืองหลวง ส่งผลให้คุณภาพการของผู้เรียนลดลง เนื่องจากมีสิ่งรบกวนมากมาย เช่น สถานบันเทิง ร้านเกมส์ ร้านอาหารฟาสต์ฟู้ด เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมวิถีใหม่ วิถีคุณภาพอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรม
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนทุกคน ทุกประเภท ได้รับโอกาสทางการศึกษาและเข้าถึงอย่างเท่าเทียม ทัวถึง สมวัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและสถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา
๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและสถานศึกษา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและสถานศึกษา มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น

๒ ๓ ๔ ๕ วิถี สพป.กทม.

๒ โอกาส

- นักเรียนได้รับโอกาสในการดูแลช่วยเหลือ
- นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓ คุณภาพ

- คุณภาพนักเรียนด้านการอ่านการเขียนและความสามารถในการแข่งขัน
- คุณภาพครูและบุคลากร สร้างนวัตกรรมในการเรียนการสอนวิธีใหม่
- คุณภาพองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

๔ ประสิทธิภาพ

- ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
- พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร
- ส่งเสริมการระดมทรัพยากร
- สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม

๕ ความปลอดภัย

- นักเรียนปลอดภัย
- ครู บุคลากรปลอดภัย

- องค์กรปลอดภัย
- มีเครือข่ายดูแลความปลอดภัย
- นวัตกรรมดูแลความปลอดภัย

ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร

VICTORY : ชัยชนะ

V – Vision : การมีเป้าหมายเดียวกัน

I – Important : ทุกคนมีความสำคัญและเท่าเทียมกันอย่างเสมอภาค

C – Create : สร้างสรรค์

T – Technology : ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสารสนเทศ

O – Organization : มีการจัดการองค์กรที่ดี

R – Responsibility : มีความรับผิดชอบ

Y – Yes : ใช่ (เป็นที่ยอมรับในการให้บริการ ส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือ)

คุณธรรม อัตลักษณ์ขององค์กร

“วินัย รับผิดชอบต่อ สัจธรรม จิตสาธารณะ”

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๑.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๘๕	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๑.๓ แนวทางการพัฒนา

๑.๓.๑ สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๑.๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติดความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและ ภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

๑.๓.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๓.๔ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเองที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัยเมื่อต้องเผชิญกับ สถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

๑.๓.๕ ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยมีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

๑.๓.๖ เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรง ในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศและยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๒.๑.๑ เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย

๒.๑.๒ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒.๑.๔ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๕ เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑,๑๖๓ (คน)	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	๒๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒.๓ แนวทางการพัฒนา

๒.๓.๑ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาคโดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๓.๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องโดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

๒.๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวังติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/ เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

๒.๓.๔ พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา สำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๒.๓.๕ ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

๒.๓.๖ ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๓.๑.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑.๔ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๒	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๘๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๙๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๔๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๕	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๙๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๘๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตาม พหุปัญญา	๑๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๘	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	๑๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๙	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็น พลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๓๗ (โรง)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๓.๓ แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.๓.๒ พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

๓.๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมี งานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๓.๔ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๓.๓.๕ ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียนเพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับ ศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ

คุณภาพครู

๓.๓.๖ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๓.๗ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้
ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะ
ในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

๓.๓.๘ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครู
มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

หลักสูตรและอื่นๆ

๓.๓.๙ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร
สถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลักคือ Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๓.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้อง
กับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและ
อัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง
(Authentic Assessment) เป็นต้น

๓.๓.๑๑ เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรวม

๓.๓.๑๒ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล

๓.๓.๑๓ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๓.๓.๑๔ บูรณาการการศึกษาเพื่อ การศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ
ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๓.๑๕ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๓.๑๖ สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษา
ตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ
กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง
ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูล
สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการ
บริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สถานศึกษา มีการบริหาร
งบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	
๑	ร้อยละของกลุ่มใน สพป.กทม. และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	๘๐	ทุกกลุ่ม
๒	สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ	๔ : ๑	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา /กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๙๘	กลุ่มอำนวยการ

๔.๓ แนวทางการพัฒนา

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๔.๓.๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวมและเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในทุกมิติ

๔.๓.๒ พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก

๔.๓.๓ ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ

การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษา

๔.๓.๔ สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๔.๓.๕ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๓.๖ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓.๗ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๓.๘ ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและพื้นที่พิเศษ เช่น โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ

๔.๓.๙ พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ

การบริหารงานบุคคล

๔.๓.๑๐ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๓.๑๑ พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร การวางกลยุทธ์องค์กร การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และการสร้างสุขในองค์กร และพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการและการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

๔.๓.๑๒ บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับ ให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๓.๑๓ พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๔.๓.๑๔ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๓.๑๕ บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda-based และ Area-based ระดับคลัสเตอร์ (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๔.๓.๑๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น

ส่วนที่ ๓

• โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กำหนดนโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด ตารางกิจกรรมงบประมาณและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีรายละเอียดงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบวงเงินงบประมาณ ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท ดังนี้

ที่	งบบริหารจัดการ (งบประจำ)	งบประมาณ (บาท)
๑	ค่าตอบแทน ใช้น้อย และวัสดุ	๒,๑๑๗,๐๗๕
๒	ค่าสาธารณูปโภค	๙๐๐,๐๐๐
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙๘๒,๙๒๕
รวมทั้งสิ้น		๔,๐๐๐,๐๐๐

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๔ โครงการ งบประมาณรวม ๙๘๒,๙๒๕ บาท (เก้าแสนแปดหมื่นสองพันเก้าร้อยยี่สิบห้าบาท)

ที่	โครงการ	กลยุทธ์ที่	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	เพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑	๗๐,๐๐๐	กสศ.	
๒	ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	๑	๖๐,๐๐๐	กสศ.	
๓	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน	๒	๖๕,๐๐๐	กสศ.	
๔	การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒		กสศ.	งบประมาณ สพฐ.
๕	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและเรียนรวม โดยใช้วิจัยเป็นฐาน	๒	๑๐,๐๐๐	กนต.	
๖	สพป.กทม. ห่วงใย พาน้องกลับห้องเรียน	๒	๙,๑๘๐	กสศ.	
๗	การพัฒนาการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓	๒๐,๐๐๐	กนต.	

ที่	โครงการ	กลยุทธ์ ที่	งบประมาณ	ผู้ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๘	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๓	๑๕,๐๐๐	กนต.	
๙	นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด สพป.กทม.	๓	๖๐,๐๐๐	กนต.	
๑๐	พัฒนาทักษะอาชีพ	๓	๓๕,๐๐๐	กนต.	
๑๑	วิจัยการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๓	๑๐,๐๐๐	กนต.	
๑๒	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงฯ	๓		กนต.	ไม่ใช้งบประมาณ
๑๓	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะ การอ่านขั้นสูง	๓	๒๐,๐๐๐	กนต.	
๑๔	ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ สถานศึกษา	๓	๒๐,๐๐๐	กนต.	
๑๕	พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๓	๒๕,๐๐๐	กนต.	
๑๖	พัฒนากระบวนการเรียนการสอนการ วัดผลและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ (Active Learning) ผ่านชุมชน ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC	๓	๑๐,๐๐๐	กนต.	
๑๗	นิเทศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัด เรียนรู้ ที่พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา	๓	๑๐,๐๐๐	กนต.	
๑๘	การพัฒนาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (บูรณาการ SMT / PISA / STEM / CODING)	๓	๒๐,๐๐๐	กนต.	
๑๙	BKKP Innovative Digital Learning สู่คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สพป.กทม.	๓	๓๐,๐๐๐	กนต.	

ที่	โครงการ	กลยุทธ์ที่	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒๐	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูกลุ่มสาระต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	๓	๑๐,๐๐๐	กนต.	
๒๑	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	๓	๕๐,๐๐๐	กพค.	
๒๒	เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้กับลูกจ้างประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๓	๓๒,๒๐๐	กพค.	
๒๓	อบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพเกี่ยวกับกฎหมายและวินัย สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๓	๕๕,๐๐๐	กพค.	
๒๔	พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๓	๔๐,๐๐๐	กพค.	
๒๕	ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ประจำปี ๒๕๖๕	๓	๘๙,๒๐๐	กพค.	
๒๖	พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๓	๔๙,๒๔๕	กพค.	
๒๗	วิจัยเพื่อศึกษาสภาพและแก้ปัญหาภารกิจงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สพป.กทม.	๔	๓๕,๐๐๐	กนผ.	
๒๘	พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของ สพป.กทม.	๔	๑๐,๑๐๐	DLICT	

ที่	โครงการ	กลยุทธ์ที่	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒๙	ส่งเสริมศักยภาพเจ้าหน้าที่การเงินบัญชี และพัสดุ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๔	๗๓,๐๐๐	กิง.	
๓๐	เผยแพร่ความรู้ระเบียบกฎหมายทางเครือข่ายสารสนเทศให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๔		กฎหมายและคดี	ไม่ใช้งบประมาณ
๓๑	อบรมเชิงปฏิบัติการงานสารบรรณ การเขียนหนังสือราชการ และระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e-office)	๔	๒๐,๐๐๐	กอ.	
๓๒	จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๔	๓๐,๐๐๐	กนผ.	
๓๓	การตรวจสอบภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๔		ตสน.	ไม่ใช้งบประมาณ
๓๔	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต (ITA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๔		กอ.	งบประมาณ สพฐ.
	งบประมาณรวม		๙๘๒,๙๒๕		

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กลยุทธ์ที่ ๑

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ
ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป.กทท. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชมกมล หาพินนา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 นางสาวฉวีชา สิงหราชันย์ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 นางสาวพัชราภรณ์ กวนหลวง พนักงานราชการ (พนักงานพิมพ์)
E-mail : chachcha๒๐๑๒@gmail.com โทรศัพท์ ๐๖๓ ๗๖๕ ๒๖๐๐
 p.kuanluang@gmail.com โทรศัพท์ ๐๙๗ ๒๐๓ ๒๗๐๓
ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
หัวข้อย่อย สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
เป้าหมายที่ ๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำทุกมิติ
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นโครงการที่ช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อที่จะสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน เพื่อเป็นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และส่งเสริมให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ มีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๑ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคม
ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ดัชนีความสุขของประชากรไทย
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นโครงการที่ช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อที่จะสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน เพื่อเป็นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมให้แก่ทั้งนักเรียน รวมถึงการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก มีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และเรียนอย่างมีความสุข

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ ๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวและรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๒. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

เป้าหมาย

ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นโครงการที่ช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อที่จะสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน มีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด

ดัชนีความยากจนแบบหลากหลายมิติของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ ลดลงร้อยละ ๑๐

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย (รอดอบในระบบ)

องค์ประกอบ เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ (๑๗๐๒๐๑Vol๒)

ปัจจัย นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน (๑๗๐๒๗๑Fl๒๐๒)

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง

๒.๒ หลักการและเหตุผล

ด้วยสถานการณ์เด็กนักเรียนในสังคมไทย มีทั้งการทะเลาะวิวาท การใช้ความรุนแรง การกลั่นแกล้งรังแกกัน การถูกล่วงละเมิดทางเพศ การใช้สารเสพติด การติดการพนัน การติดเกม หรือการหนีเรียน นับวันจะทวีความรุนแรง ซับซ้อน และกระจายตัวมากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการได้มีการออกนโยบายมาตรการและการดำเนินการป้องกันเหตุดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ซึ่งมีภารกิจหลัก ๔ ด้าน คือ ด้านการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และด้านการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก ทั้งยังมีนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกำหนดมาตรการสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเน้นกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหา และการคุ้มครองสิทธิเด็ก โดยความร่วมมือของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง และในปัจจุบันมีการแพร่ระบาด

ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ซึ่งได้ขยายวงกว้างอย่างรวดเร็วในประเทศไทย และในปัจจุบันยังคงมีการระบาดอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม ทันสถานการณ์ในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้จัดโครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวและรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๒.๓ วัตถุประสงค์

๒.๓.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓.๒ เพื่อขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๕ เป้าหมาย

๒.๕.๑ เชิงผลผลิต (Output)

- ครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๒.๕.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการไปประยุกต์ใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้

- นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง และเติบโตไปอย่างมีคุณภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความรู้ความเข้าใจการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๖.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละของครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	พ.ศ. ๒๕๖๔			พ.ศ. ๒๕๖๕								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. การใช้งานระบบสารสนเทศดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระยะที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - กำกับติดตามการใช้งานระบบของโรงเรียนในสังกัด สพป.กทม.												
๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพครูในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หัวข้อการอบรม ๒.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.๒ การรับมือภัยคุกคาม/การปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ (COVID - ๑๙) ** ภัยคุกคาม ๑. ภัยยาเสพติด, ๒. ภัยความรุนแรง ๓. ภัยพิบัติต่างๆ ๔. อุบัติเหตุ ๕. โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ๖. ฝุ่น PM ๒.๕ ๗. การค้ามนุษย์ ๘. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ๙. อาชญากรรมไซเบอร์												
๓. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ - ประชาสัมพันธ์กิจกรรม และเปิดรับการส่งผลงาน - ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ - ลงพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์ - ส่งผลการคัดเลือกไปยังระดับภูมิภาค												

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	พ.ศ. ๒๕๖๔			พ.ศ. ๒๕๖๕								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๔. การคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ - ประชาสัมพันธ์กิจกรรม และเปิดรับการส่งผลงาน - ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ - ลงพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์ - ส่งผลการคัดเลือกไปยังระดับภูมิภาค				←		→						
๕. การเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๓.๑ จัดหาวัสดุในการป้องกัน โควิด-๑๙ ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๓.๒ การติดตามการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ของโรงเรียนในสังกัด ผ่านระบบ MOECOVID ๓.๓ คัดสรรนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)				←		→						
๖. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน											←	→

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)
รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม / รายการ	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. การใช้งานระบบสารสนเทศดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ค่าวัสดุ			๕๒๐
๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพครูในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ คณะทำงาน และวิทยากร (๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ คณะทำงาน และวิทยากร (๕๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (บรรยาย ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ x ๒ คน = ๓,๖๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ	๓,๖๐๐	๓,๕๐๐ ๕,๐๐๐	๓,๐๐๐
๓. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๒ วัน - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการคัดเลือกฯ (๗ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการคัดเลือกฯ (๗ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการออกประเมินเชิงประจักษ์ (๖ คน x ๓๐๐ บาท x ๒ วัน) - ค่าวัสดุ	๓,๖๐๐	๒๔๕ ๗๐๐	๑,๐๐๐
๔. การคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔ - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการคัดเลือกฯ (๗ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการคัดเลือกฯ (๗ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (๔ คน x ๓๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ	๑,๒๐๐	๒๔๕ ๗๐๐	๑,๐๐๐

กิจกรรม / รายการ	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๕. การเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๓.๑ จัดหาวัสดุในการป้องกัน โควิด- ๑๙ ให้แก่บุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร			๔๐,๐๐๐
๖. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ประชุมคณะกรรมการฯ ๒ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการฯ (๑๗ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒ วัน) - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการฯ (๑๗ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๒ วัน) - ค่าวัสดุ		๓,๔๐๐ ๑,๑๙๐	๑,๑๐๐
รวม	๘,๕๐๐	๑๔,๙๘๐	๔๖,๖๒๐
รวมทั้งสิ้น (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)	๗๐,๐๐๐		

๒.๑๑ การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- การประเมิน	- แบบประเมิน
ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	-การประเมิน -การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบรายงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความรู้ความเข้าใจการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ โครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป.กทม. กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ผู้ประสานงานโครงการ ๑. นางสาวชมกมล หาพินนา นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒. นายณัฐพงศ์ นัยจิตต์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
อีเมล marcus_cis@hotmail.com โทรศัพท์ ๐๙๕ ๔๒๔๑ ๙๘๗
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - พฤษภาคม ๒๕๖๕

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
๒.๒ การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่
เป้าหมายที่ ๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับมาจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน เพื่อเป็นการเสริมสร้างให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ตามระบบประชาธิปไตยอย่างมีประสิทธิภาพ ให้เป็นพลเมืองดีของสังคม โดยใช้กระบวนการของลูกเสือ

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑ ความมั่นคง
เป้าหมาย ๑ ๑. ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ดัชนีสันติภาพโลก (อันดับ)

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เป็นกระบวนการเยาวชนที่มุ่งฝึกอบรมเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์พระประมุข และสามารถนำทักษะ ความรู้ ความสามารถต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อยข้อที่ ๑ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
แนวทางการพัฒนา

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เป็นกระบวนการเยาวชนที่มุ่งฝึกอบรมเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์เป็นองค์พระประมุข และสามารถนำทักษะ ความรู้ ความสามารถต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยใช้กิจกรรมลูกเสือเป็นฐาน นำไปสู่ความสำเร็จ

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบปัจจัย

องค์ประกอบ

ปัจจัย

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๒ หลักการและเหตุผล

กิจการลูกเสือเป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนอยู่ใน ระเบียบวินัยและขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของสังคม โดยมุ่งเน้นให้เยาวชนยึดถือปฏิบัติตาม คำ ปฏิญาณ กฎ และอุดมการณ์ของลูกเสือ จำเป็นต้องมีบุคลากรทางการลูกเสือที่มีความรู้ความสามารถในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการ และขบวนการของลูกเสือในแต่ละประเภท ตามหลักสูตรของ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และสำนักงานลูกเสือโลก ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และ มีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ เพื่อเป็นการสนองนโยบาย คุณธรรม นำความรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยใช้กิจกรรมลูกเสือเป็นฐานนำไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้การอบรมหรือการเรียน การสอนวิชาลูกเสือและเนตรนารี เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับต่าง นอกจากนี้ ตามข้อบังคับ คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๓ ยังได้บัญญัติให้ รองผู้กำกับกองลูกเสือทุกประเภทต้อง ได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้เบื้องต้นไว้ด้วย

ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้มีความรู้ ความสามารถ และวิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือที่อยู่ในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงจัดโครงการฝึกอบรม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริม พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ให้มีความรู้ทางลูกเสือ สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญ/สำรองได้

๒) เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการลูกเสือในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้มีความรู้ และวิธีการปฏิบัติของลูกเสือสามัญ/สำรองในสถานศึกษาที่ตนสังกัด

๓) เพื่อให้บุคลากรทางการลูกเสือ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีวุฒิทางลูกเสือที่สูงขึ้นสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือในสถานศึกษาของ ตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

- ๑) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้น (C.B.T.C.) จำนวน ๘๐ คน
- ๒) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C.) จำนวน ๘๐ คน
- ๓) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ขั้นสูง (C.A.T.C.) จำนวน ๘๐ คน
- ๔) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ขั้นสูง (S.A.T.C.) จำนวน ๘๐ คน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ครูผู้กำกับ และลูกเสือ เข้าร่วมกิจกรรมฝึกอบรม ๔ หลักสูตร

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ และสามารถนำไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนได้

๒.๗ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕												
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ			←→										
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน / ประชุมวางแผนการดำเนินงาน					←→	→							
๓. ดำเนินการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ						←→	→						
๔. สรุปและรายงานผล								←→					

๒.๘ สถานที่ดำเนินการ

- ๑) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้น (C.B.T.C.)
ณ โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
- ๒) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C.)
ณ โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
- ๓) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ขั้นสูง (C.A.T.C.)
ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมเยาวชน "กฐิน กุญยกานนท์" จังหวัดสมุทรปราการ
- ๔) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ขั้นสูง (S.A.T.C.)
ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมเยาวชน "กฐิน กุญยกานนท์" จังหวัดสมุทรปราการ

๒.๙ งบประมาณจาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับวิทยากรและคณะทำงาน (๒ รุ่น ๘ คน x ๑๐๐ บาท x ๑๐ มื้อ)	๑๖,๐๐๐	-	-
๒. ค่าอาหารสำหรับวิทยากรและคณะทำงาน (๒ รุ่น ๘ คน x ๑๐๐ บาท x ๑๙ มื้อ)	๓๐,๔๐๐	-	-
๓. ค่าสถานที่	๑๐,๐๐๐	-	-
๔. ค่าป้ายโครงการ	-	-	๑,๐๐๐
๕. ค่าใช้จ่ายในพิธีเปิดการฝึกอบรม			๑,๖๐๐
๖. ค่าวัสดุ	-	-	๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (หกหมื่นบาทถ้วน)		๖๐,๐๐๐	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๐ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ	- การทดสอบ - การสังเกต - การซักถาม	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน - งานปฏิบัติ

๒.๑๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้กำกับลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการอบรมผู้กำกับลูกเสือ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้กำกับลูกเสือสามารถนำความรู้ไปใช้ในกิจการลูกเสือของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒

สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ชื่อโครงการ การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองแผนปฏิบัติการ สพป.กทม. กลยุทธ์ ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ผู้ประสานงานโครงการ 1. นางสาวชมกมล หาพินนา นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. นายณัฐพงศ์ นัยจิตต์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

อีเมล marcus_cis@hotmail.com โทรศัพท์ 095 4241 987

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2564 - เมษายน 2565

1. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

1.1 ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ

ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2564 ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ สอดคล้องตาม เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น 1. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2564 ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ สอดคล้องตาม เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช่จ่าย

1.3 ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อยข้อที่ 1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยี สนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2564 ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ สอดคล้องตาม เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช่จ่าย

- ตัวชี้วัด
1. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
 2. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง
 3. อัตราการเข้าเรียนสู่ทิวระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.4 ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบปัจจัย

องค์ประกอบ

ปัจจัย

2. ข้อมูลทั่วไป

2.1 โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2.2 หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565 โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างนโยบายและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการรับนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อประกาศแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ให้สาธารณชนทราบต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ
- 2) เพื่อสร้างความเข้าใจแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนให้สถานศึกษา
- 3) เพื่ออำนวยความสะดวกการประสานงานให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องแก่ผู้ปกครอง นักเรียนและประชาชนทั่วไป
- 4) เพื่อรับเรื่องร้องเรียน ป้องกันปราบปรามการทุจริตในการดำเนินงานทุกรูปแบบ
- 5) เพื่อกำกับ ติดตามการรับนักเรียนให้เป็นไปด้วยความยุติธรรม โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

2.4 กลุ่มเป้าหมาย ประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับ

2.5 เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าสู่การศึกษาในระบบของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้ง 37 โรงเรียน
- 2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.กทม. ดำเนินการรับประชากรวัยเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาเป็นไปตามแผนการรับนักเรียนที่ตั้งไว้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสามารถดำเนินการรับนักเรียนได้เรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรม สามารถตรวจสอบได้
- 2) ร้อยละ 100 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการข้อมูลในระดับมากขึ้นไป

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นประถมศึกษา
- 2) ร้อยละการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- 3) ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาได้เข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึง
- 4) ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

2.8 ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2565											
	พ.ศ.2564			พ.ศ.2565								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. รับนโยบายจาก สพฐ.			↔									
2. จัดทำนโยบายและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการรับนักเรียน			↔	↔								
3. ประชาสัมพันธ์แนวปฏิบัติการรับ นักเรียนให้สถานศึกษา				↔	↔							
4. จัดตั้งคณะทำงานศูนย์ประสาน- งานการรับนักเรียน						↔	↔					
5. ดำเนินการกำกับติดตามการ ดำเนินงาน					↔	↔	↔					
5. สรุปและรายงานผลการดำเนิน- งานการรับนักเรียน							↔	↔				

2.9 สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

2.10 งบประมาณจาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 12,000 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. การประชุมคณะทำงานจัดทำร่างนโยบายฯ จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 27 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ 35 บาท x 27 คน เป็นเงิน		945		945
2. การประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 9 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ 35 บาท x 9 คน x 2 ครั้ง เป็นเงิน		630		630
3. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนและ การปฏิบัติงานคณะทำงาน เป็นเงิน	8,400			8,400
4. ค่าวัสดุ			1,225	1,228
5. ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม		800		800
รวม	8,400	2,375	1,225	12,000

2.11 การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	- การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสามารถดำเนินการรับนักเรียนได้เรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรม สามารถตรวจสอบได้
- ร้อยละ 100 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการข้อมูลในระดับมากขึ้นไป

ชื่อโครงการ การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
สนองแผนปฏิบัติการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองแผนปฏิบัติการ สพป.กท. กลยุทธ์ ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ผู้ประสานงานโครงการ ๑. นางสาวชมกมล ทาพินนา นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒. นายณัฐพงศ์ นัยจิตต์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

อีเมล marcus_cis@hotmail.com โทรศัพท์ ๐๙๕ ๔๒๔๑ ๙๘๗
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - เมษายน ๒๕๖๕

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ
ศตวรรษที่ ๒๑
เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ
รับนักเรียน สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ สอดคล้องตาม เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช
๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน
จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมาย ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ๑. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
๒. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ
การรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
มนุษย์ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ สอดคล้องตาม เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อน
วัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อยข้อที่ ๑ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ สอดคล้องตาม เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

- ตัวชี้วัด
๑. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
 ๒. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง
 ๓. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบปัจจัย

องค์ประกอบ

ปัจจัย

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อประกาศแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สาธารณชนทราบต่อไป

๒.๓ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ
- ๒) เพื่อสร้างความเข้าใจแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนให้สถานศึกษา
- ๓) เพื่ออำนวยความสะดวกการประสานงานให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องแก่ผู้ปกครอง นักเรียนและประชาชนทั่วไป

๔) เพื่อรับเรื่องร้องเรียน ป้องกันปราบปรามการทุจริตในการดำเนินงานทุกรูปแบบ

๕) เพื่อกำกับ ติดตามการรับนักเรียนให้เป็นไปด้วยความยุติธรรม โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย ประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับ

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าสู่การศึกษาในระบบของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้ง ๓๗ โรงเรียน
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด สพป.กทม. ดำเนินการรับประชากรวัยเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาเป็นไปตามแผนการรับนักเรียนที่ตั้งไว้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสามารถดำเนินการรับนักเรียนได้เรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรม สามารถตรวจสอบได้
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการข้อมูลในระดับมากขึ้นไป

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นประถมศึกษา
- ๒) ร้อยละการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ๓) ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาได้เข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึง
- ๔) ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. รับนโยบายจาก สพฐ.			←→									
๒. จัดทำนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน			←→									
๓. ประชาสัมพันธ์แนวปฏิบัติการรับนักเรียนให้สถานศึกษา				←→								
๔. จัดตั้งคณะทำงานศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน						←→						
๕. ดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานฯ					←→			←→				
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการรับนักเรียน								←→				

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

๒.๑๐ งบประมาณจาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. การประชุมคณะทำงานจัดทำร่างนโยบายฯ จำนวน ๑ ครั้ง จำนวน ๒๗ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ ๓๕ บาท x ๒๗ คน เป็นเงิน		๙๔๕		๙๔๕
๒. การประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๙ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ ๓๕ บาท x ๙ คน x ๒ ครั้ง เป็นเงิน		๖๓๐		๖๓๐
๓. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนและการปฏิบัติงานคณะทำงาน เป็นเงิน	๘,๔๐๐			๘,๔๐๐
๔. ค่าวัสดุ			๑,๒๒๕	๑,๒๒๕
๕. ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม		๘๐๐		๘๐๐
รวม	๘,๔๐๐	๒,๓๗๕	๑,๒๒๕	๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	- การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสามารถดำเนินการรับนักเรียนได้เรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรม สามารถตรวจสอบได้
- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการข้อมูลในระดับมากขึ้นไป

ชื่อโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและเรียนรวม โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองแผนปฏิบัติการ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นายชาติรี ลักษณะศิริ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

อีเมล juvenger๒@gmail.com โทรศัพท์ ๐๘๓๘๙๐๓๗๓๐

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ กรกฎาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๕ (ไตรมาสที่ ๔)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การนำกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นฐานเพื่อการแก้ไขปัญหา และสร้างองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างกลไกความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ให้บริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีงานวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่องที่ผ่านกระบวนการศึกษาอย่างมีหลักการ และเป็นไปตามรูปแบบของกระบวนการวิจัย ๕ บท

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

การนำกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นฐานเพื่อการแก้ไขปัญหา และสร้างองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างกลไกความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ให้บริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อยที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด

งานวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่องที่ผ่านกระบวนการศึกษาอย่างมีหลักการ และเป็นไปตามรูปแบบของกระบวนการวิจัย ๕ บท

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

การพัฒนาทั้งระบบการจัดการเรียนรู้ จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

การจัดการเรียนรู้

ปัจจัย

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา

การนำกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นฐานเพื่อการแก้ไขปัญหา และสร้างองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ สร้างกลไกความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management) จึงดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based) เพื่อให้สามารถนำผลการดำเนินโครงการไปเป็นข้อมูล และแนวทางสำหรับการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป รวมถึงมีนักวิจัยและ นวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

นโยบายรัฐบาลหลัก

ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การเตรียมความพร้อมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงาน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดวิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” โดยกำหนดพันธกิจที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ ทั้งนี้กำหนดให้การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเป็นไปตามทิศทางการยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย ๔.๐ พัฒนาครูให้เป็น ครูผู้เรียนรู้ (Learner Teacher) และมีทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม (Innovative Teacher / Strategy Thinking Innovation) พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กระบวนการวิจัยเป็นกระบวนการศึกษาหาความรู้อย่างเป็นระบบ ข้อเท็จจริงของปรากฏการณ์ต่างๆ ประยุกต์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบโดยใช้หลักของเหตุผล อ้างอิงหลักการเพื่อหาข้อสรุปและนำไปใช้อย่างเป็นประโยชน์ ซึ่งจะนำเสนอตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนด เป็นประโยชน์การศึกษาค้นคว้าของตนเองหรือองค์กร เป็นการตอบปรากฏการณ์ สภาพการณ์การแก้ปัญหา หรือการประเมิน ซึ่งมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ในการวิจัยที่สามารถอ้างอิงได้ โดยใช้เครื่องมือในการประเมินอย่างมีคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้หลักการ ตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ ผ่านการตีความหมายอย่างถูกต้องและเกิดความเข้าใจ ตลอดจนนำเสนอในรูปแบบรายงานที่มีรูปแบบอย่างสมบูรณ์และเป็นสากล เป็นสิ่งสำคัญจะช่วยให้เห็นวิจัยหรือองค์กรได้ทราบถึงสภาพปัญหาปัจจุบัน ความต้องการ แนวทางการพัฒนาที่จะช่วยให้การศึกษามีความสมบูรณ์ขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อองค์กรต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้เล็งเห็นความสำคัญของการนำกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นฐานเพื่อการแก้ไขปัญหา และสร้างองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ สร้างกลไกความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management) จึงดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based) เพื่อให้สามารถนำผลการดำเนินโครงการไปเป็นข้อมูล และแนวทางสำหรับการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒. เพื่อศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้กระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีงานวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่อง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีงานวิจัยที่มีคุณภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีงานวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่องที่ผ่านกระบวนการศึกษาอย่างมีหลักการ และเป็นไปตามรูปแบบของกระบวนการวิจัย ๕ บท ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถนำผลวิจัยไปใช้เป็นสารสนเทศสำหรับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ

๓. โรงเรียนในสังกัดสามารถนำผลวิจัยไปใช้เป็นสารสนเทศสำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีงานวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่องที่ผ่านกระบวนการศึกษาอย่างมีหลักการ และเป็นไปตามรูปแบบของกระบวนการวิจัย ๕ บท ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕								
กิจกรรม	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
๑. จัดทำเค้าโครงงานวิจัย บทที่ ๑-๓												
๒. ดำเนินการวิจัย												
๓. นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและเรียนรวม												
๔. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย												
๕. จัดทำรูปเล่มและเผยแพร่งานวิจัย												

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

๒.๑๐ งบประมาณ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๐,๐๐๐- บาท

ไตรมาส	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
ไตรมาส ๔	๑. จัดทำเค้าโครงงานวิจัย บทที่ ๑-๓	-	-	-
ไตรมาส ๔	๒. ดำเนินการวิจัย	๗,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
ไตรมาส ๔	๓. นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและเรียนรวม	-	-	-
ไตรมาส ๔	๔. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย	-	-	-
ไตรมาส ๔	๕. จัดทำรูปเล่มและเผยแพร่งานวิจัย	-	-	-
	รวม	๗,๐๐๐		๓,๐๐๐
	รวม		๑๐,๐๐๐	

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	งานวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่องที่ผ่านกระบวนการศึกษาอย่างมีหลักการและ เป็นไป ตามรูปแบบของกระบวนการวิจัย ๕ บท	สรุปผลการวิจัยที่ผ่านกระบวนการศึกษาอย่างมีหลักการ และเป็นไปตามรูปแบบของกระบวนการวิจัย ๕ บท	- งานวิจัย

ชื่อโครงการ สพป.กทม. ห่วงใย พาน้องกลับห้องเรียน

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองแผนปฏิบัติการ สพป.กทม. กลยุทธ์ ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ
ประชากรวัยเรียนทุกคน

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร

ผู้ประสานงานโครงการ ๑. นางสาวชมกมล หาพินนา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒. นายณัฐพงศ์ นัยจิต นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

อีเมล marcus_cis@hotmail.com โทรศัพท์ ๐๙๕ ๔๒๔๑ ๙๘๗

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๔ - เมษายน ๒๕๖๕

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

หัวข้อย่อย : ๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มี
รายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

เป้าหมายที่ ๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีนโยบาย ๔ ด้าน ได้แก่ นโยบายด้านความปลอดภัย
นโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ นโยบายด้านคุณภาพ และนโยบายด้านประสิทธิภาพ ในเรื่องการ
เก็บเด็กตกหล่น และการค้นหาเด็กออกกลางคัน เป็นนโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย
และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : สัดส่วนประชากรไทยทั้งหมดที่ได้รับความคุ้มครองตามมาตรการคุ้มครอง
ทางสังคมอย่างน้อย ๙ กรณี ได้แก่ (๑) เจ็บป่วย (๒) คลอดบุตร (๓) ตาย (๔) ทุพพลภาพ/พิการ (๕) เงิน
ช่วยเหลือครอบครัวหรือบุตร (๖) ชราภาพ (๗) ว่างงาน (๘) ผู้อยู่ในอุปการะ และ (๙) การบาดเจ็บจากการ
ทำงาน (ร้อยละ)

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีนโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ในเรื่องการเก็บเด็กตกหล่น และการค้นหาเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย : มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหี่ยวของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชนสตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การยกระดับการคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีนโยบายด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ในเรื่องการเก็บเด็กตกหล่น และการค้นหาเด็กออกกลางคัน และนำเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการให้วิธีการช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนต่อจนจบระบบการศึกษาภาคบังคับ

ตัวชี้วัด : สัดส่วนประชากรไทยทั้งหมดที่ได้รับความคุ้มครองตามมาตรการคุ้มครองทางสังคมอย่างน้อย ๙ กรณี ได้แก่ (๑) เจ็บป่วย (๒) คลอดบุตร (๓) ตาย (๔) ทุพพลภาพ/พิการ (๕) เงินช่วยเหลือครอบครัวหรือบุตร (๖) ชราภาพ (๗) ว่างาน (๘) ผู้อยู่ในอุปการะ และ (๙) การบาดเจ็บจากการทำงาน (ร้อยละ)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบปัจจัย

องค์ประกอบ

ปัจจัย

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายหลักที่จะดำเนินการ ตามนโยบายของ พล.อ. ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้กำหนด ๖ โครงการเพื่อคืนความสุขให้เด็ก นักเรียน ครู และครอบครัวไทย อาทิเช่น พาน้องกลับห้องเรียน โดยให้มีการค้นหาและติดตามเด็กกลุ่มด้อยโอกาส หรือพิการที่ตกหล่น และออกกลางคัน ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งเป็นนโยบายหลักของรัฐบาลที่จะเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็ก เยาวชน และประชาชน อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพสูงสุด ภายใต้แนวคิด การศึกษาไทยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ทั้งนี้ เพื่อให้ทุกคนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน โดยการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สพฐ. ห่วงใย ปักหมุด นำนักเรียนไทย กลับสู่ห้องเรียน โดยค้นหา และติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งสร้างระบบเครือข่ายการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของเด็กกลุ่มดังกล่าว เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกแห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๔๕ เขต ดำเนินการปีงบประมาณ ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตระหนักถึงความสำคัญของการให้โอกาสทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ “สพป.กทม. ห่วงใย พาน้องกลับห้องเรียน” ในการค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่น เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน เด็กที่ออกกลางคันเป็นรายบุคคล และนำเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการให้วิธีการช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนต่อจนจบระบบการศึกษาภาคบังคับ

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการที่มีอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒) เพื่อปักหมุดติดตามเด็กนักเรียนที่ขาดเรียน หรือมาเรียนบ้างไม่มาเรียนบ้าง หรือติดตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพระยะสั้น ๆ ให้กลับเข้ามาเรียนในระบบ จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓) เพื่อติดตามเด็กนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน หรือออกกลางคันให้กลับมาเรียนในระบบหรือส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) เพื่อระดมความร่วมมือจากสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในการติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนตกหล่น หรือขาดโอกาสทางการศึกษา

๕) เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดโอกาส นักเรียนออกกลางคัน เด็กตกหล่นได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒) อัตราการนำเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันลดลง

๒.๗ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕												
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑. สพฐ. แจงข้อมูลนักเรียนที่ตกหล่น ออกกลางคัน เป็นรายบุคคล			←→										
๒. สพป.กทม. แจงโรงเรียนในสังกัด ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนที่ตกหล่น และ ออกกลางคัน เพื่อเตรียมลงพื้นที่ค้นหา และติดตาม				←→									
๓. สพป.กทม. แจงแนวทางการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันโดย ใช้ Application				←→									
๔. สพป.กทม. ประชุมคณะทำงานระดม ความคิดเห็นร่วมกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อป้กหมุดค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออก กลางคัน				←→									
๕. สพป.กทม. รายงานผลกาดำเนินงาน ระยะที่ ๑ การติดตาม ค้นหา เด็กตก หล่น เด็กออกกลางคันโดยใช้ Application เพื่อหา Best Practice ของโรงเรียนที่ดำเนินการประสบ ผลสำเร็จ						←→							
๖. สพป.กทม. ลงพื้นที่ร่วมกับ โรงเรียน ในสังกัด เพื่อติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา						←→							
๗. โรงเรียนนำเสนอ Best Practice การ ดูแลช่วยเหลือเด็กตกหล่น/เด็กออกกลางคัน						←→							
๘. สรุปรายงานผลการดำเนินการ ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออก กลางคัน นำเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง								←→					
๙. สรุปรายงานผล เสนอต่อ สพฐ.													

๒.๘ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

๒.๙ งบประมาณจาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๓,๘๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันแปดร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. การประชุมคณะกรรมการติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน จำนวน ๑ ครั้ง จำนวน ๔๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ ๓๕ บาท X ๔๐ คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๑๐๐ บาท X ๔๐ คน เป็นเงิน		๑,๕๐๐ ๔,๐๐๐		๑,๕๐๐ ๔,๐๐๐
๒. การประชุมสรุปผลการติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน จำนวน ๑ ครั้ง จำนวน ๔๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ ๓๕ บาท X ๔๐ คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๑๐๐ บาท X ๔๐ คน เป็นเงิน		๑,๕๐๐ ๔,๐๐๐		๑,๕๐๐ ๔,๐๐๐
๓. จัดทำโล่รางวัลในการประกวด Best Practice จำนวน ๓ รางวัลๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท เป็นเงิน			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวม				๑๓,๘๐๐

๒.๑๐ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ร้อยละร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการติดตามดูแลช่วยเหลือ เข้าสู่ระบบการศึกษา	- การสัมภาษณ์ - ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนทุกโรงเรียน	- แบบติดตาม

๒.๑๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในเขตพื้นที่บริการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- ๒) เด็กในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
- ๓) มีข้อมูลในการปัญหาและสาเหตุแนวโน้มการออกกลางคัน หรือการออกกลางคันของนักเรียนเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาอย่างถูกต้องและเป็นระบบ ทำให้อัตราการออกกลางคณลดน้อยลงหรือหมดไปในที่สุด

กลยุทธ์ที่ ๓

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อโครงการ การพัฒนาการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติการ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองแผนปฏิบัติการ สพป. กทม. กลยุทธ์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิตาภา ทวีกาญจน์เดช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา และคณะ อีเมล tjitabha@bkkp.go.th โทรศัพท์ ๐๖๕-๔๓๙-๕๓๕๑

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๕

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต หัวข้อย่อย ๒.๒ ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

เป็นโครงการที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง หรือกิจกรรม Hands - on รวมถึงการทำโครงการโดยใช้วัฏจักรสืบเสาะ ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อเนื่อง

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) อันดับขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

เป็นโครงการที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง หรือกิจกรรม Hands - on รวมถึงการทำโครงการโดยใช้วัฏจักรสืบเสาะตามแนวทาง

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อเนื่อง

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ ๓.๑ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศตวรรษใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน เป้าหมาย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

การนิเทศการศึกษาจะส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ เป็นผู้สนับสนุน ผู้อำนวยการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายคือคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตัวชี้วัด

สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง อัตราการเข้าเรียนสุทธิตระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (๑๒๐๑๐๑V๐๓)

ปัจจัย

ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๑๒๐๑๐๑F๐๓๐๕)

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

แผน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ๓ มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัย ทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่ รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้น ความปลอดภัย ในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้ ๑. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ๒. ด้านโอกาส สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย ๓. ด้านคุณภาพส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ๔. ด้านประสิทธิภาพพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จุดเน้นโอกาสนักเรียนได้รับโอกาสในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม คุณภาพ คุณภาพครูและบุคลากร สร้างนวัตกรรมในการเรียนการสอนประสิทธิภาพ ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนความปลอดภัยมีเครือข่ายดูแลความปลอดภัยนักเรียนปลอดภัยครู บุคลากรปลอดภัย และในปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้พัฒนารูปแบบการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน และรูปแบบการสอนที่กำลังเป็นที่นิยมในปัจจุบันนี้คือ การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการของ Phonics ที่แสดงความสัมพันธ์ของเสียงกับพยัญชนะ ซึ่งการสอนภาษาอังกฤษแบบ Phonics ได้รับการวิจัยแล้วว่าช่วยวางพื้นฐานและสร้างความเข้าใจในตัวภาษา เพื่อต่อยอดทักษะการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ได้ดียิ่งขึ้น การสอนภาษาอังกฤษแบบ Phonics เริ่มเป็นที่แพร่หลายในโรงเรียน และเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่สมควรวางรากฐานที่ถูกต้องให้ การอบรม “Phonics ขั้นพื้นฐาน” จึงเหมาะกับคุณครูสอนภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองที่สอนภาษาอังกฤษเสริมให้ลูก ๆ เองที่บ้าน และผู้ที่สนใจ Phonics เพื่อต่อยอดทักษะทางภาษาและวิชาชีพ ศูนย์บริการวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จึงเห็นสมควรให้มีการจัดอบรมความรู้ทางการสอนภาษาอังกฤษแบบ Phonics เกี่ยวกับเสียงของตัวอักษร และเรียนรู้การผสมเสียงผ่านกิจกรรมแบบ active learning ขึ้น ดังนั้นจึงคิดโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ขึ้น

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษแบบ Phonics ขั้นพื้นฐาน และสามารถนำไปจัดประสบการณ์ได้

๒. เพื่อสร้างเครื่องมือการสอนภาษาอังกฤษแบบ Phonics ให้แก่ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายครูผู้สอนในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษแบบ Phonics

๔. เพื่อพัฒนารูปแบบนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

๕. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

๖. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับ

ปฐมวัย

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัด

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษแบบ Phonics ขั้นพื้นฐานสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ได้ ร้อยละ ๘๐

๒. ผู้เข้าอบรมสร้างเครื่องมือการสอนภาษาอังกฤษแบบ Phonics และนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้ ร้อยละ ๘๐

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เข้าอบรมมีความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษแบบ Phonics ขั้นพื้นฐาน

๒. ผู้เข้าอบรมสร้างเครื่องมือการสอนภาษาอังกฤษแบบ Phonics และนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้แนวทางในการพัฒนาชุดฝึกทักษะโฟนิกส์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษของเด็ก

๒. เด็กปฐมวัยมีทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

๓. เด็กปฐมวัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการออกเสียงภาษาอังกฤษ

๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการแบบองค์รวมที่สูงขึ้น

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมพัฒนาการจัดประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษแบบ Phonics และนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับเครือข่ายครูผู้สอนปฐมวัย												
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษแบบ Phonics												
กิจกรรมที่ ๓ แลกเปลี่ยน												

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕								
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง (PLC)												
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน												
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน												
กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานผล												

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับเครือข่ายครูผู้สอนปฐมวัย คณะทำงาน ๑๐ คน ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๑๐๐ บาท/คน/วัน อาหารว่าง ๒ มื้อ ๗๐ บาท/คน/วัน จำนวน ๑ วัน	๑,๗๐๐	-	-
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษแบบ Phonics แบบออนไลน์	-	-	๑๖,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง (PLC) แบบออนไลน์ และแบบ Face to face	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน คณะทำงาน ๑๐ คน ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๑๐๐ บาท/คน/วัน อาหารว่าง ๒ มื้อ ๗๐ บาท/คน/วัน จำนวน ๑ วัน	๑,๗๐๐	-	-
กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานผล	-	-	-
รวม	๓,๔๐๐	-	๑๖,๖๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐		

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.	ร้อยละของผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษแบบ Phonics ขั้นพื้นฐาน และสามารถนำไปจัดประสบการณ์ได้	- การบันทึกข้อมูล - ทดสอบ - นิเทศ ติดตาม - สังเกตการสอน	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบทดสอบก่อน อบรมและหลังอบรม - แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเกตการสอน
๒.	ร้อยละผู้เข้ารับการฝึกอบรมสร้างเครื่องมือการสอนภาษาอังกฤษแบบ Phonics และนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้	- การบันทึกข้อมูล - ทดสอบก่อนอบรม และหลังอบรม - นิเทศ ติดตาม - สังเกตการสอน	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบทดสอบก่อน อบรมและหลังอบรม - แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเกตการสอน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้แนวทางในการพัฒนาชุดฝึกทักษะโฟนิกส์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษของเด็ก
๒. เด็กปฐมวัยมีทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
๓. เด็กปฐมวัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการออกเสียงภาษาอังกฤษ
๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการแบบองค์รวมที่สูงขึ้น

ชื่อโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมด้วยระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น)

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิตาภา ทวีกาญจน์เดช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา และคณะ อีเมล tjitabha@bkkp.go.th โทรศัพท์ ๐๙๒-๖๓๖-๕๕๑๔
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๕

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม หัวข้อย่อย ๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ คือ สร้างคุณภาพ ทนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากร มนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อน ประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่ มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้าน วิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการงาน ๔ งาน ในโรงเรียนมี ประสิทธิภาพจะช่วยส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ จะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

/ตัวชี้วัด...

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

การนิเทศการศึกษาจะส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ เป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายคือคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ ๓.๑ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน เป้าหมาย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

การนิเทศการศึกษาจะส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ เป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายคือคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย

การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑) แผน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งที่ทำให้การบริหารและการจัดการเรียนการสอนขับเคลื่อนไปในทิศทางตามที่นโยบาย เป้าหมาย และจุดเน้นที่กำหนด บนพื้นฐานของความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะคณะกรรมการติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการที่จะทำให้การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น และการนิเทศติดตามจะประสบผลสำเร็จขึ้นอยู่กับองค์ประกอบสำคัญประกอบด้วย ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่นิเทศ เทคนิคกระบวนการและเครื่องมือนิเทศที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งความสม่ำเสมอและความต่อเนื่องของการนิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องนี้เป็นอย่างมากโดยกำหนดให้การนิเทศเป็นนโยบายหลักในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คณะกรรมการติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประชุมเพื่อกำหนดแนวดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการนิเทศให้มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ
๓. เพื่อให้บุคลากรที่มีหน้าที่นิเทศ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการนิเทศ
๔. เพื่อให้ผู้ที่มีหน้าที่นิเทศ จัดทำแผน เครื่องมือนิเทศและดำเนินการนิเทศอย่างมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๕. เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ร่วมมือในการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย ๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๙ คน ประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. เขตพื้นที่การศึกษามีแผน เครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม ที่มีคุณภาพโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๙ คน ประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๖ คน ประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง และนิเทศโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. บุคลากรด้านการนิเทศการศึกษา จำนวน ๑๘ คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ สพป.กรุงเทพมหานคร ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๖ คน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๙ คน นิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๔. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ กลุ่ม นิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. เขตพื้นที่การศึกษามีแผนการนิเทศการศึกษา เครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม ที่มีคุณภาพ
๒. บุคลากรด้านการนิเทศการศึกษาทุกคน มีความรู้ เข้าใจเรื่องพื้นที่นิเทศ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการนิเทศสามารถนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาใน

สังกัดตามแผนนิเทศการศึกษา โดยใช้รูปแบบ เทคนิคการนิเทศ เครื่องมือนิเทศที่มีคุณภาพ จำนวน ๓๗ โรงเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน

๓. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
๔. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการได้ระดับคุณภาพ “ระดับดี” อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
๕. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปได้ระดับคุณภาพ “ระดับดี” อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการได้ระดับคุณภาพ “ระดับดี” อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ และครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษาได้ระดับคุณภาพ “ระดับดี” อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ รวมทั้งนักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการได้ระดับคุณภาพ “ระดับดี” อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ และครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษาได้ระดับคุณภาพ “ระดับดี” อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ รวมทั้งนักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕												
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕									
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนร่วมกับกลุ่มนโยบายและแผนในการการทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานเขต													
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง													
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแผน, ปฏิทินการนิเทศและประชุมเตรียมการนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง													
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำสื่อ/เครื่องมือนิเทศ													
กิจกรรมที่ ๕ คณะ ก.ต.ป.น. และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. นิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/โรงเรียน													
กิจกรรมที่ ๖ ประชุมสรุปผลการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง													
กิจกรรมที่ ๗ สรุปรายงานผล													

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องด้วยระบบออนไลน์ คณะทำงาน ๑๕ คน ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๑๐๐ บาท/คน/วัน อาหารว่าง ๒ มื้อ ๗๐ บาท/คน/วัน จำนวน ๑ วัน และค่าเช่าเล่มเอกสาร จำนวน ๑๑ เล่ม	๓,๖๕๐	-	๖,๒๕๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำแผน, ปฏิทินการนิเทศและประชุม เตรียมการนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำสื่อ/เครื่องมือนิเทศ	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ คณะ ก.ต.ป.น. และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. นิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/โรงเรียน ใช้การนิเทศออนไลน์ คณะทำงาน ๑๕ คน ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๑๐๐ บาท/คน/วัน อาหารว่าง ๒ มื้อ ๗๐ บาท/คน/วัน จำนวน ๑ วัน	๒,๕๕๐	-	-
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปผลการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง คณะทำงาน ๑๕ คน ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๑๐๐ บาท/คน/วัน อาหารว่าง ๒ มื้อ ๗๐ บาท/คน/วัน จำนวน ๑ วัน	๒,๕๕๐	-	-
กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	๘,๗๕๐	-	๖,๒๕๐
รวมทั้งสิ้น	๑๕,๐๐๐		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	มีแผนนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ แบบนิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการเรียนรู้ และงานตามนโยบาย	๑. ตรวจสอบเอกสารจาก แผน/ปฏิทินและสรุปผลการ นิเทศแต่ละครั้ง	แบบนิเทศ ติดตาม การบริหาร
๒	ผู้มีหน้าที่นิเทศมีความรู้เรื่องที่นิเทศ และ มีความตระหนักให้ความสำคัญในการ นิเทศติดตาม	๒. ตรวจสอบการพัฒนา ตนเอง	จัดการศึกษา การจัด
๓	ผู้มีหน้าที่นิเทศ มีแผนปฏิทินการนิเทศ และใช้รูปแบบ เครื่องมือนิเทศ ที่มีคุณภาพ	๓. สังเกต ตรวจสอบเอกสาร การบริหารจัดการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษาและ	การเรียนรู้และ การดำเนินงาน ตามนโยบาย
๔	ผู้มีหน้าที่นิเทศ ดำเนินการนิเทศโรงเรียน ที่รับผิดชอบอย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ ครั้ง ต่อเดือน และสรุปผลการนิเทศ	การจัดการเรียนรู้และ การดำเนินงานตามนโยบาย	

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการได้ระดับคุณภาพ “ระดับดี” อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ และครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษาได้ระดับคุณภาพ “ระดับดี” อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ รวมทั้งนักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. เรื่องที่ ๓ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
ทุกคน

สนองแผนปฏิบัติ ราชการ สพป. กทม. เรื่องที่ ๓ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร
วัยเรียนทุกคน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นายสมศักดิ์ คำภา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

อีเมล sk๒๓๖๑๐๓๘๒๘๖@gmail.com โทรศัพท์ ๐๘๕๕๒๘๘๗๑๗

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕ (ไตรมาสที่ ๑ - ๔)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม หัวข้อย่อยที่ ๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพ
ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์
สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อน
ประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่
มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การ
วัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับ
คุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้ง
ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการงาน ๔ งานใน
โรงเรียนมีประสิทธิภาพ จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ จะส่งผลดีต่อการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนผู้เรียน

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ๑) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

๒) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิต วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้เสพราใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึ่มซึบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

โครงการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและยกระดับคุณภาพงานวิชาการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เหมาะสมในการตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป้าหมายคือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีคุณภาพตามมาตรฐานของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

- ตัวชี้วัด ๑) สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
๒) อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง
๓) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัย หลักสูตรการจัดการศึกษาที่ต่อเนื่อง และอาชีพ-

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

แผน ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๒ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๖ ให้มีการจัดระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ๓ ส่วน ดังนี้ ๑) ระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง ๒) ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา และ ๓) ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เป็นนิติบุคคล มาตรา ๓๗ ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๖ และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายหรือกฎหมายอื่นและมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติรวมทั้งประสานส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๗ แห่ง ให้เป็นไปตามบทบาทและอำนาจหน้าที่แห่งกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวม ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนควรความร่วมมือร่วมในการพัฒนา รวมทั้งศึกษานิเทศก์ที่ใช้กระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินการนิเทศโดยใช้โรงเรียนและเครือข่ายโรงเรียนเป็นฐาน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนที่สนองต่อนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดทำสรุปรายงานผลเพื่อเผยแพร่เทคนิคการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ ให้ผู้รับการนิเทศเห็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ และระบบบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดจนผลการสอบ O-Net และ NT เป็นอันดับ ๑ ของประเทศ

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีจำนวนเพียง ๖ คน (ไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง) จึงอาจไม่สามารถดำเนินการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนสังกัดได้ครอบคลุมทั่วถึง อาจส่งผลกระทบต่อพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด จึงจำเป็นต้องหารูปแบบวิธีการในการนิเทศติดตามให้เกิดประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพสูงสุดแก่ราชการ

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้สูงขึ้น

๒. เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและได้ มาตรฐาน

๓. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๔ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

๑. การนิเทศการศึกษาที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครทั้ง ๓๗ โรงเรียน

๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น

๒.๕ เป้าหมาย

๑. โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๓๗ แห่ง มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและ ได้มาตรฐานสามารถยก ระดับคุณภาพการศึกษาได้สูงขึ้น

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและได้ มาตรฐาน

๓. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการครบทุกด้าน คือ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้พัฒนารูปแบบการ นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด

๒. โรงเรียนในสังกัด ๓๗ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๓. โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการตามนโยบายและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาการ นิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียน ผลการสอบ ONET เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ ๓

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ใช้กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) และ การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ในการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ได้อย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ งานในโรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายและพัฒนาเพิ่มขึ้น

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน มี ระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๔. โรงเรียนในสังกัดมีกระบวนการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการนิเทศที่เน้น ผลงานจากการปฏิบัติจริงที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ระบบการนิเทศการศึกษาได้รับการพัฒนาส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ การศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสามารถยก ระดับคุณภาพการศึกษาได้สูงขึ้น

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๓. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๔ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๓๗ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้ง/ภาคเรียน

๒. นักเรียนในสังกัดทุกคน มีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรมที่	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕												
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑. ศึกษาดูงาน			↔										
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้าง เครื่องมือและแผนการนิเทศ			↔										
๓. จัดหาคอมพิวเตอร์ ปรี้น เตอร์ และวัสดุอุปกรณ์ที่มี ประสิทธิภาพในการทำงาน				←									→
๔. สร้างเว็บไซต์/เพจ Facebook ของกลุ่มนิเทศฯ ที่ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ในการนิเทศ การศึกษาทุกด้าน					←		→						

ระยะเวลา กิจกรรมที่	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕								
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
๕. ดำเนินการนิเทศตามแผนด้วยเครื่องมือที่มาตรฐาน	←					→			←			→
๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปและรายงานผลเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔							↔					
๗. ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปและรายงานผลเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕												↔
๘. ศึกษาดูงาน สรุปและรายงานผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๕												↔

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท

ไตรมาส	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
๑ - ๔	ค่าเดินทางไปนิเทศนิเทศฯ ขับเคลื่อนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครจำนวน ๓๗ แห่งๆ ละ ๔ ครั้งๆ ละ ๔๐๐ บาท	๕๙.๒๐๐	-	-
๓ - ๔	ค่าวัสดุจัดทำรูปเล่มรายงาน	-	-	๘๐๐
	รวม	๕๙.๒๐๐	-	๘๐๐
	รวม (หกหมื่นบาทถ้วน)	๖๐,๐๐๐		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๓๗ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้ง/ภาคเรียน	- ประเมินความพึงพอใจ - สนทนา ชักถาม - สังเกต	- แบบประเมินความพึงพอใจ - ประเด็นสนทนา - แบบสังเกต
๒	นักเรียนในสังกัดทุกคน มีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น	- ทดสอบ - สนทนา ชักถาม - สังเกต	- แบบทดสอบ - ประเด็นสนทนา - แบบสังเกต

ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะด้านทักษะอาชีพและการนำนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. เรื่องที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. เรื่องที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล ๑. นางนภัทร ธีญญวนิชกุล ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ สพป.กทม.

อีเมล - โทรศัพท์ ๐๙๕๘๙๐๕๙๒๘

๒. นายสมศักดิ์ คำภา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

อีเมล sk2nbw๑๐๗๘๒๘๖๖@gmail.com โทรศัพท์ ๐๘๕๘๒๘๘๗๑๗

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๕ (ไตรมาสที่ ๒ - ๔)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม หัวข้อย่อยที่ ๓.๔ การพัฒนาระบบการรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

โครงการหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เป็นโครงการเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพอิสระได้ในอนาคต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ หัวข้อย่อย ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิต

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง และยืดหยุ่น

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก

ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด -

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัย หลักสูตรการจัดการศึกษาที่ต่อเนื่อง และอาชีพ-

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

แผน ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๒ หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ภายใต้นโยบายการพัฒนาประเทศ “Thailand ๔.๐” ที่ต้องการกำลังคนที่มีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพชั้นสูงทางด้านเทคโนโลยี รวมถึงทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงดำเนินงานโครงการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นขึ้น เพื่อเพิ่มเติมทักษะใหม่ๆ และทันสมัยให้กับครู และครูถ่ายทอดให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพนำไปใช้ทำงานหรือประกอบอาชีพได้จริง มีรายได้เสริม นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถแข่งขันได้อย่างยั่งยืน นอกจากนี้ โครงการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ยังเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับโมเดลการพัฒนาประเทศ “Thailand ๔.๐”

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ สามารถนำนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางทักษะอาชีพ สามารถนำนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. สร้างและพัฒนาศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้า ทั้งรูปแบบ On Site และ On Line

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย ครูวิชาการ และครูผู้สอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๕ เป้าหมาย

ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความสามารถพิเศษในด้านอาชีพ สามารถพัฒนาจนประกอบอาชีพได้ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ สามารถนำนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ สามารถนำนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. โรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้า ทั้งรูปแบบ On Site และ On Line

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความสามารถพิเศษในด้านอาชีพ สามารถพัฒนาจนประกอบอาชีพได้ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ สามารถนำนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางทักษะอาชีพ สามารถนำนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. มีศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้า ทั้งรูปแบบ On Site และ On Line

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ สามารถนำนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ สามารถนำนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ร้อยละโรงเรียนที่มีศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้า ทั้งรูปแบบ On Site และ On Line

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ.๒๕๖๓			พ.ศ.๒๕๖๔								
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
๑. ประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับทราบนโยบายและแนวทาง				↔								
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการสร้างหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ และการนำนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑					↔							
๓. สร้างหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ และการนำนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑							↔					
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางทักษะอาชีพ พัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ และ การนำนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑								↔				
๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม และขับเคลื่อนศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าของโรงเรียน ทั้งในรูปแบบ On Site และ On Line										↔		
๖. สร้างและพัฒนาศูนย์สนับสนุนการแสดงผลและจำหน่ายสินค้าของโรงเรียน ในบริเวณพื้นที่ของ สพป.กทม. ทั้งในรูปแบบ On Site และ On Line											↔	

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
๑. ค่าอาหารประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูฯ ๑ วัน ได้แก่ อาหารกลางวัน ๘๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท รวม ๘,๐๐๐ บาท อาหารว่าง ๘๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท รวม ๕,๖๐๐ บาท	๑๓,๖๐๐	-	-
๒. ค่าอาหารประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรฯ ๑ วัน ได้แก่ อาหารกลางวัน ๘๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท รวม ๘,๐๐๐ บาท อาหารว่าง ๘๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท รวม ๖,๓๐๐ บาท	๑๓,๖๐๐	-	-
๓. ค่าเดินทางไปนิเทศ กำกับ ติดตาม และขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียน ๓๗ แห่งๆ ละ ๒๐๐ บาท	๗,๔๐๐	-	-
๔. ค่าวัสดุในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	-	-	๔๐๐
รวม	๓๕,๖๐๐	-	๔๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ สามารถนำนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	- ทดสอบ - สังเกต - สนทนา ชักถาม	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต - ประเด็นสนทนา
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางทักษะอาชีพ สามารถนำนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	- สังเกต - สนทนา ชักถาม	- แบบสังเกต - ประเด็นสนทนา
๓	ร้อยละโรงเรียนที่มีศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้า ทั้งรูปแบบ On Site และ On Line	- สังเกต - สนทนา ชักถาม	- แบบสังเกต - ประเด็นสนทนา

ชื่อโครงการ วิทยาลัยการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพ.พ.ท. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นายสมศักดิ์ คำภา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

อีเมล sk2361038286@gmail.com โทรศัพท์ ๐๘๕๘๒๘๘๗๑๗

กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๕ (ไตรมาสที่ ๒ - ๔)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

เป้าหมายที่ ๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาที่สนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยให้ความสำคัญกับการเติบโตอย่างยั่งยืนบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นการเติบโตที่เน้นหลักของการใช้ประโยชน์ การอนุรักษ์ รักษาฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินความพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับ และเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิต และการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

การอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนและท้องถิ่น เป็นรากฐานสำคัญ ในการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ซึ่งเป็นการปลูกฝัง และพัฒนาในระยะยาว มุ่งเน้นความเข้มแข็งตามบริบทของท้องถิ่นและชุมชน ซึ่งมีกลไกที่สำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพ ประชาชนโดยสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องตาม หลักวิชา ซึ่งสามารถทำได้ทุกระดับอายุ ทั้งในระบบ โรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อให้เยาวชนและ ประชาชนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นในการอนุรักษ์ เกิดความรักความหวงแหน และ ให้ความร่วมมืออย่างจริงจังในการ เข้ามามีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ที่ ๑ การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตสีเขียวอย่างยั่งยืน รวมถึงการส่งเสริมให้เกิดการลงทุนและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมบริโภคและการผลิต วิถีคิด และวิถีชีวิตของบุคคลและองค์กรให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพมากที่สุด การสร้างการมีจิตสำนึกในการผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมบริโภคอย่างพอเพียงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การใช้กลไกทางเศรษฐศาสตร์และมาตรการทางสังคมจูงใจผู้บริโภคและผู้ผลิต การสร้างระบบ และกลไกการเฝ้าระวัง ติดตาม ตรวจสอบ และควบคุมมลพิษในภาคการผลิต และการใช้มาตรการการตรวจสอบ ย้อนกลับถึงแหล่งที่มาของวัตถุดิบ พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการลดขยะเป็นศูนย์ จัดการขยะแบบเบ็ดเสร็จยั่งยืน

เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้นำมาศาสตร์ของ พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้วที่มีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ.๒๕๘๐

การพัฒนายุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ถูกดำเนินการบนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง สอดคล้องกับแนวคิดหลักของแผน คือ เติบโต สมดุล ยั่งยืน ซึ่งเป็นหัวใจของยุทธศาสตร์ชาติด้านนี้

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ การศึกษา คำนคว้า วิจัย และทดลอง

ปัจจัย การพัฒนาการศึกษา คำนคว้า วิจัย และทดลอง

แนวทางการพัฒนา

ดำเนินการวิจัยและส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครดำเนินการวิจัยด้านการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

- ๑) ด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ๒) ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา
- ๓) ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๔) ด้านการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

นโยบายรัฐบาลหลัก

การจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ได้รับการป้องกัน บำบัดและฟื้นฟู

มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น ณ แหล่งกำเนิด ลดปริมาณของเสียที่เกิดขึ้นในทุกขั้นตอน สนับสนุนการนำกลับมาใช้ใหม่ และมีระบบการจัดการแบบบูรณาการในการจัดการของเสียที่เกิดขึ้น รวมถึงเพิ่มความรับผิดชอบต่อผู้ผลิตให้มีบทบาทในการจัดการผลิตภัณฑ์ของตนเองและซากผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นอย่างครบวงจร โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการ โดยมีเป้าหมายของยุทธศาสตร์คือ สิ่งแวดล้อมได้รับการจัดการที่ดีอย่างมีคุณภาพทั้งการป้องกัน บำบัด ฟื้นฟู และการถ่ายทอดสิ่งแวดล้อมที่ดีสู่รุ่นต่อไป

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

ส่งเสริมงานวิจัยด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. ข้อมูลทั่วไป

ลักษณะ โครงการ การดำเนินงาน

ภายใต้แผนงาน

รหัสโครงการ

ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน ใช้งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จัดจ้าง

รหัส GFMS ของโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาไปสู่ “โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ตามยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๕ “การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” โดยมีเป้าหมายให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักมีเจตคติ มีความรู้ มีทักษะและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อม สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมกระทำการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงสู่สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว การขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อ

การพัฒนาไปสู่โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษา และมีความร่วมมือในการใช้และดูแลทรัพยากรธรรมชาติให้มีเหลือไว้ใช้สำหรับคนรุ่นต่อไปในอนาคต กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้ศึกษาค้นคว้าวิจัย “การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” เพื่อหาแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในโรงเรียน และขยายผลสู่ชุมชน สังคมและประเทศชาติสู่ความยั่งยืนต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๒.๒ ร่างแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๒.๓ ขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

- ๑) ด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ๒) ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา
- ๓) ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๔) ด้านการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา

๒.๒.๔ ประเมินผลการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๓ กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๔ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด มีงานวิจัยเรื่องการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อย่างน้อย ๑ เรื่อง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด นำผลการศึกษาวิจัยไปพัฒนาการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

- ๑.๑) ด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ๑.๒) ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา
- ๑.๓) ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๑.๔) ด้านการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา

๒) ร้อยละ ๕๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาไปสู่โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาไปสู่โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

- ๑.๑) ด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ๑.๒) ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา
- ๑.๓) ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๑.๔) ด้านการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา

๒) นักเรียนมีความรู้ เกิดความตระหนัก มีเจตคติ มีทักษะและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อม สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมกรดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงสู่สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด สามารถนำผลวิจัยไปใช้เป็นสารสนเทศสำหรับการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ได้รับการพัฒนาไปสู่โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๗ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
กิจกรรม	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. จัดทำโครงงานวิจัย				↔								
๒. สร้างและทดลองใช้เครื่องมือ					↔							
๓. เก็บรวบรวมข้อมูล												
๓.๑ ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน						↔						
๓.๒ ร่างแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน							↔					
๓.๓ นิเทศขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน								↔	↔			
๓.๔ ประเมินผลการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน										↔		
๔. วิเคราะห์ข้อมูล											↔	
๕. สรุปและอภิปรายผล												↔
๖. จัดทำรูปเล่ม และเผยแพร่												↔

๒.๘ สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๙ งบประมาณ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๙,๙๙๐ บาท

ไตรมาส	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
ไตรมาส ๓	ค่าเดินทางไปทัศนศึกษาเคลื่อนที่โรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนกับโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครจำนวน ๓๗ แห่งๆ ละ ๒๗๐ บาท	๙,๙๙๐	-	-
	รวม	๙,๙๙๐	-	-
	รวม (เก้าพันเก้าร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)	๙,๙๙๐		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๐ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	รายงานการวิจัยเรื่องการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างน้อย ๑ เรื่อง ที่ผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย อย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน	- สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์ - ประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (การพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อม
รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ)

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป.กท. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นายสมศักดิ์ คำภา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

อีเมล sk2361038286@gmail.com โทรศัพท์ ๐๘๕๘๒๘๘๗๑๗

กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕ (ไตรมาสที่ ๑ - ๔)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการ

สอนในสถานศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมาย
การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น
จึงจำเป็นต้องมี การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้น
การพัฒนาและ ยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อม
ขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้ง
กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม
และผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มี
ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย
รักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม
ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น
ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

ดัชนีคุณธรรม ๕ ประการ ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การเป็นอยู่
อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ และความเป็นธรรมทางสังคม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุมประกอบด้วย

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมี การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยน บทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึง ความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท และการปฏิรูประบบเสริมสร้างความรอบรู้และจิตสำนึกทางสุขภาพ เพื่อให้คนไทย มีศักยภาพในการจัดการสุขภาพที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่นซึ่งเป็นการวางรากฐาน การส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป โดยการส่งเสริมการเกิดที่มีคุณภาพ การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับคนรุ่นใหม่ การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมพัฒนาคน

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี
แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาจัดให้มีเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

รัฐบาลมียุทธศาสตร์พัฒนาประเทศว่าด้วยการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา ตามแนวทาง ศาสตร์พระราชา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักในภารกิจการขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ได้กำหนดให้โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นพันธกิจสำคัญ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ (พันธกิจ การส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง) และมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นหน่วยงานดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการ

ด้วยตระหนักถึงความเร่งด่วนในการดำเนินงานให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ของรัฐบาลและพันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (การพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับ การประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ) เพื่อให้สถานศึกษาที่กำลังเตรียมความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา รอบที่ ๒๕๖๓/ ๒ สามารถดำเนิน กระบวนการพัฒนาได้อย่างมีคุณภาพคุณภาพ มีศักยภาพพร้อมปรับเปลี่ยนรูปแบบการเผยแพร่แนวทางการ ดำเนินงานและแนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศของตนให้แก่สถานศึกษาทั่วไปและชุมชนได้อย่างสอดคล้องกับบริบท ต่อไป

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (การพัฒนาสถานศึกษาให้ พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน การศึกษา)

ปัจจัย การพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน การศึกษา

แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา รอบที่ ๒๕๖๓/ ๒ ดังนี้

๑) การพัฒนาหลักสูตร/ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอย่างพอเพียง ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)

๒) การผลิต/ จัดหาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษา เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอย่างพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)

๓) การรวบรวมแนวทางการดำเนินงานและแนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศของศูนย์การเรียนรู้ฯ ที่แสดง ถึงการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)

๔) การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แนวทางการบริหาร แนวการจัดการเรียนรู้ และแนวการปฏิบัติ ที่เป็น เลิศของศูนย์การเรียนรู้ฯ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดทำเว็บไซต์ การเผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ฯลฯ

๕) การปรับปรุงและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ฯ เชิงกายภาพ เช่น การปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ ฐานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)

๖.) การประสานหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในท้องถิ่น ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพ และเสริมสร้างศักยภาพให้พร้อมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบาย รัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

นโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒. ข้อมูลทั่วไป

ลักษณะ โครงการ การดำเนินงาน

ภายใต้แผนงาน

รหัสโครงการ

ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน ใช้งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จัดจ้าง

รหัส GFMS ของโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การจัดศึกษาที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการสร้างและพัฒนาความรู้ความคิดมีความประพฤติที่ดีและมีคุณธรรมของบุคคลและสังคม บ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนล้นพอดีเหมาะสมกันทุกๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด จากพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพรหมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ พระราชทาน เมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๒๔ (ครูสภา, ๒๕๔๓) การศึกษาจึงนับว่าเป็นกลไกสำคัญสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานคือการสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมหลักของคนไทย

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดขีดความสามารถที่พร้อมรองรับต่อยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน การพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทไทยนั้นเป็นการพัฒนาที่ต้องคำนึงถึงความเป็นองค์รวมของทุก ๆ ด้านอย่างสมดุล บนพื้นฐานของทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย ด้วยการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกกลุ่ม ด้วยความเอื้ออาทรเคารพซึ่งกันและกันเพื่อความสามารถในการพึ่งตนเอง และคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างเท่าเทียม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สมดุลทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้ประเทศรอดพ้นจากวิกฤตสามารถดำรงได้อย่างมั่นคงและนำไปสู่การพัฒนาที่มีคุณภาพและยั่งยืน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑) การพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา รอบที่ ๒๕๖๓/ ๒

๒) การส่งเสริมสถานศึกษาตามข้อ ๑ ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) โดยเฉพาะ เป้าหมายที่ ๑๒ : การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

๒.๓ กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) และโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๔ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนบางบัว (เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) และโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา รอบที่ ๒๕๖๓/ ๒ รวมทั้งได้รับการส่งเสริมให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ ๑๒ : การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีสถานศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เพิ่มขึ้นอีก ๒ แห่ง สามารถเป็นสถานศึกษาต้นแบบเผยแพร่ แนะนำ ถ่ายทอดองค์ความรู้และกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ให้แก่ สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ในทุกรูปแบบ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) โรงเรียนบางบัว (เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) และโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา รอบที่ ๒๕๖๓/ ๒

๒) โรงเรียนบางบัว (เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) และโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการส่งเสริมให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) โดยเฉพาะ เป้าหมายที่ ๑๒ : การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

๓) โรงเรียนบางบัว (เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) และโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เป็นต้นแบบในการเผยแพร่ แนะนำ ถ่ายทอดองค์ความรู้และกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ให้สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด สามารถนำผลการดำเนินงานไปเป็นสารสนเทศสำหรับการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) โรงเรียนบางบัว (เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) และโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้รับการพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษารอบที่ ๒๕๖๓/๒

๒) โรงเรียนบางบัว (เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) และโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้รับการส่งเสริมให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ ๑๒ : การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

๒.๗ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
กิจกรรม	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. การพัฒนาหลักสูตร/ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	←											→
๒. การผลิต/ จัดหาและจัดทำ สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์	←											→
๓. การรวบรวมแนวทางการ ดำเนินงานและแนวการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ	←											→
๔. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ในเว็บไซต์ การเผยแพร่ผ่าน แพลตฟอร์มออนไลน์ ฯลฯ	←											→
๕. การปรับปรุงและพัฒนา สถานที่ ฐานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์	←											→
๖. การประสานหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาสังคมในท้องถิ่น ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง	←											→

๒.๘ สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) และโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๙ งบประมาณ จำนวนเงิน - บาท

๒.๑๐ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.	การพัฒนาหลักสูตร/ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- สังเกต	- แบบสังเกต
๒.	การผลิต/ จัดหาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
๓.	การรวบรวมแนวทางการดำเนินงานและแนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
๔.	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ในเว็บไซต์ การเผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์ม ออนไลน์ ฯลฯ	- ประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ
๕.	การปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ ฐานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สื่อและ อุปกรณ์		
๖.	การประสานหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมใน ท้องถิ่น ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง		

ชื่อโครงการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววันรัตน์ สนธิสุวรรณ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

อีเมล sonthisuwon@bkkp.go.th โทรศัพท์ ๐๙๕๕๖๔๕๑๙๖

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๔ (ไตรมาสที่ ๒ ถึง ไตรมาสที่ ๔)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่
๒๑

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาเทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศ
ให้นักเรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มี
ศักยภาพสูง สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑
สามารถการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

๑. การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ส่งผลให้คะแนน PISA มีคะแนนสูงขึ้น

๒. การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ส่งผลให้อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน
การศึกษา อันดับที่ ๔๕

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

การพัฒนาเทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษา จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผลคะแนน PISA เพิ่มขึ้น มีอันดับขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาสูงขึ้น และนักเรียนสามารถการแก้ปัญหา ปรับตัว
สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เกิดนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด
ชีวิต

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อยที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา สมรรถนะการอ่านขั้นสูง การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๖๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

๒. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
หมายเหตุ (ตัวชี้วัดล้อยตามร้อยละของ สพฐ ที่ตั้งไว้)

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กระบวนการคิด ให้เกิดทักษะการอ่านและนำไปสู่การคิดอย่างมีเหตุผล เมื่อมีการพัฒนาครู จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดี ทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ การอ่านขั้นสูง

ปัจจัย การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรแกนนำด้านการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานภาษาไทยและครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ถือเป็นเขตที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเสมอมาและพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงจัดทำ “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” เพื่อขยายผลให้กับครูในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสังกัดได้นำองค์ความรู้ไปพัฒนา ต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาต่อไป

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ

และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

นโยบายรัฐบาลหลัก

ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การเตรียมความพร้อมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒. ข้อมูลทั่วไป

ลักษณะ โครงการ การดำเนินงาน

ภายใต้แผนงาน

รหัสโครงการ

ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน ใช้งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จัดจ้าง

รหัส GFMS ของโครงการ

หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง ด้วยภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ รวมทั้งเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษไทย ซึ่งควรค่าแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่ สำหรับในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ นี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการ “โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” โดยจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรแกนนำด้านการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานภาษาไทยและครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ถือเป็นเขตที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเสมอมาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จึงดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อขยายผลให้กับครูในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสังกัดได้นำองค์ความรู้ไปพัฒนา ต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาต่อไป

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในการสอนทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๒ คน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียน มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และสามารถนำไปใช้ต่อยอดทางการศึกษาได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้สมรรถนะการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๖๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

๒. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง (ตัวชี้วัดล้อยตามร้อยละของ สพฐ. ที่ตั้งไว้)

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕												
	พ.ศ. ๒๕๖๔			พ.ศ. ๒๕๖๕									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑.อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น									←→				
๒. พัฒนาการสมรรถนะการอ่านขั้นสูงในระดับโรงเรียน										←→			
๓. ผู้เข้ารับการอบรมจัดส่งผลงานการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น												←→	
๔. สรุปผล และรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													←→

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

๒.๑๐ งบประมาณ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

ไตรมาส	รายละเอียดการใช้งบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
ไตรมาส ๓	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้ารับการอบรม และคณะทำงาน จำนวน ๓๓ คน คนละ ๑๗๐ บาท จำนวน ๑ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน บรรยาย ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท - คู่มือสำหรับครู ๒๕ ชุด ชุดละ ๒๔๐ บาท - วัสดุประกอบการอบรม	๕,๖๑๐ ๖,๐๐๐	๓,๖๐๐	๔,๗๙๐
ไตรมาส ๔	๒. พัฒนาการสมรรถนะการอ่านขั้นสูงในระดับโรงเรียน	-	-	-
ไตรมาส ๔	๓. ผู้เข้ารับการอบรมจัดส่งผลงานการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-
ไตรมาส ๔	๔. สรุปผล และรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน ขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-
	รวม	๑๑,๖๑๐	๓,๖๐๐	๔,๗๙๐
	รวม (สองหมื่นบาทถ้วน)			๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ร้อยละ ๖๐ ของครูผู้สอนภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่าน ขั้นสูง	สำรวจ	- แบบบันทึกรายงานการพัฒนา สมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๒	ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีสมรรถนะ การอ่านขั้นสูง	นิเทศติดตาม	- แบบนิเทศติดตาม

ชื่อโครงการ ขั้วเคลื่อนระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นายชาติร์ ลักษณะศิริ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

อีเมล juvenger๒@gmail.com โทรศัพท์ ๐๘๓๘๘๙๐๓๗๓๐

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ กรกฎาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๕ (ไตรมาสที่ ๔)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็น องค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยมาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่า การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในราชกิจจานุเบกษาเรียบร้อยแล้วในเล่ม 135 ตอนที่ 11 ก วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 ทำให้มีผลบังคับใช้แล้ว

กฎกระทรวงฉบับนี้ ข้อ 3 กำหนดให้ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และ ข้อ 4 วรรคสอง ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการในการประเมินคุณภาพภายนอกที่ เชื่อมโยงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่สำคัญ ในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลสถานศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนและดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างมีระบบต่อเนื่องและยั่งยืน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษา ให้บริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็น การเตรียมความพร้อมพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อยที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

การส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลสถานศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนและดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา ในสถานศึกษาให้ มีระบบต่อเนื่องและยั่งยืน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ให้บริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลาย อย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ

ตัวชี้วัด

ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพ ภายนอก

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

การจัดการเรียนรู้

ปัจจัย

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลสถานศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนและดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาให้มีระบบต่อเนื่องและยั่งยืน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ให้บริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑) นโยบายรัฐบาลหลัก

ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การเตรียมความพร้อมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงาน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็น องค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการและแนวการ จัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยมาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่า การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษาเรียบร้อยแล้วในเล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ทำให้มีผลบังคับใช้แล้ว

กฎกระทรวงฉบับนี้ ข้อ ๓ กำหนดให้ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และ ข้อ ๔ วรรคสอง ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

ครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 70 คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ด้วยความมั่นใจ

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕								
กิจกรรม	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา												
๒. สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการ												

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

๒.๑๐ งบประมาณ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๒๐,๐๐๐- บาท

ไตรมาส	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
ไตรมาส ๓	๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๑๑,๙๐๐	๔,๘๐๐	๓,๓๐๐
ไตรมาส ๓	๒. สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-
	รวม	๑๑,๙๐๐	๔,๘๐๐	๓,๓๐๐
	รวม	๒๐,๐๐๐		

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายนอก	ทดสอบความรู้แบบประเมิน ผลการอบรม	แบบทดสอบ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองแผนปฏิบัติการ สพป.กทม. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณภัทร ใจกล้า ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

อีเมล napatjaikla๕๖๓๐@bkkp.go.th โทรศัพท์ ๐๘๕๗๒๓๐๕๖๒

กลุ่ม กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕ (ไตรมาส ๑ - ๔)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

หัวข้อย่อย ๒.๒ ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

เป้าหมายที่ ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

โลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็ว โลกได้เคลื่อนสู่ “สังคมความรู้” (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลผลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย ไม่ใช่ทักษะด้านการท่องจำ อีกต่อไป แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูยังสอนด้วยวิธีการบรรยาย โดยยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียน ไม่ได้ยึดมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร การสอนเป็นการสอนเนื้อหา ไม่ได้เน้นสอนกระบวนการ อันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเมื่อเทียบกับนานาประเทศ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต ดังนั้น การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills)

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน)

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมาย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

แผนปฏิรูปราชการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของ สพฐ.

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของ สพฐ.

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

๒.๒ หลักการและเหตุผล

โลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วโลกได้เคลื่อนสู่ “สังคมความรู้” (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย ไม่ใช่ทักษะด้านการท่องจำอีกต่อไป แต่ในสภาพปัจจุบันครูยังสอนด้วยวิธีการบรรยาย โดยยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียน ไม่ได้ยึดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร การสอนเป็นการสอนเนื้อหา ไม่ได้เน้นสอนกระบวนการ อันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเมื่อเทียบกับนานาประเทศ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต ดังนั้น การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills)

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๓. เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ บรรลุเป้าหมายโครงการและตัวชี้วัดผลลัพธ์ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ร้อยละ ๘๐

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ความสามารถและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะ ทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) อันนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ครูผู้สอนมีนวัตกรรม/สื่อ /เทคนิค/รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะที่สำคัญจำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งแตกต่างตามบริบทของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา
๓. เขตพื้นที่การศึกษามี Best Practice รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาศักยภาพ คุณภาพผู้เรียน ซึ่งแตกต่างตามบริบทของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕								
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาสภาพ การจัดการเรียนรู้และการ บริหารที่พัฒนาศักยภาพให้ มีสมรรถนะ ทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑		↔										
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง วัตถุประสงค์และแนว ทางการจัดการเรียนรู้และ การบริหาร ที่พัฒนาศักยภาพให้มี สมรรถนะ ทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑					↔							
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการ เรียนรู้และการบริหารที่ พัฒนาศักยภาพให้มี สมรรถนะ ทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑								↔				
กิจกรรมที่ ๔ จัดการ ประกวดนวัตกรรมทางการ จัดการเรียนรู้และการ บริหารที่พัฒนาศักยภาพให้ มีสมรรถนะ ทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑											↔	
กิจกรรมที่ ๕ ยกย่องเชิดชู เกียรติ Best Practice ต้นแบบรูปแบบการจัดการ เรียนรู้และการบริหารเพื่อ พัฒนาศักยภาพ คุณภาพ ผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑												↔

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

ไตรมาส	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
ไตรมาส ๑	กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารที่พัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะ ทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑	-	-	-
ไตรมาส ๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และแนวทางการจัดการเรียนรู้และการบริหารที่พัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะ ทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑	-	-	-
ไตรมาส ๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และการบริหารที่พัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะ ทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑	-	-	-
ไตรมาส ๔	กิจกรรมที่ ๔ จัดการประกวดนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้และการบริหารที่พัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะ ทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ - อาหารกลางวันและอาหารว่าง กรรมการ ๖๐ คน ๑ วัน คนละ ๑๗๐ = ๑๐,๒๐๐	๑๐,๒๐๐	-	-
ไตรมาส ๔	กิจกรรมที่ ๕ ยกย่องเชิดชูเกียรติ Best Practice ต้นแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้และการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ - เกียรติบัตรพร้อมกรอบ ๖๖ อัน - รูปเล่มรายงาน Best Practice	๖,๖๐๐	-	๓,๒๐๐
รวม		๑๖,๘๐๐	-	๓,๒๐๐
รวมทั้งสิ้น (สองหมื่นบาทถ้วน)		๒๐,๐๐๐		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารที่พัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะ ทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑	ศึกษาสภาพโดยการสอบถาม	แบบสอบถาม
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และแนวทางการจัดการเรียนรู้และการบริหารที่พัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะ ทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑	ประเมินความรู้ ความเข้าใจ	แบบประเมิน
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และการบริหารที่พัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะ ทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ

๒.๑๑ การประเมินผล (ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๔	กิจกรรมที่ ๔ จัดการประกวดนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้และการบริหารที่พัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๕	กิจกรรมที่ ๕ ยกย่องเชิดชูเกียรติ Best Practice ต้นแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้และการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑	- ประเมินความพึงพอใจ - สรุปรายโครงการ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - รูปเล่มรายงานผลการดำเนินการโครงการ

๒.๑๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะ ทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) อันนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. ครูผู้สอนมีนวัตกรรม/สื่อ /เทคนิค/รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะที่สำคัญจำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งแตกต่างตามบริบทของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เขตพื้นที่การศึกษามี Best Practice รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาศักยภาพ คุณภาพผู้เรียน ซึ่งแตกต่างตามบริบทของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ผ่านชุมชนทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป.กทม. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณภัทร ใจกล้า ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

อีเมล napatjaikla๕๖๓๐@bkkp.go.th โทรศัพท์ ๐๘๕๗๒๓๐๕๖๒

กลุ่ม กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน มกราคม - กันยายน ๒๕๖๕ (ไตรมาส ๒ - ๔)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

หัวข้อย่อย ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริม ศักยภาพของผู้บริหารและครูให้สามารถพัฒนาตนเองด้านการจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning) โดยนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

๑. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

๒. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริม ศักยภาพของผู้บริหารและครูให้สามารถพัฒนาตนเองด้านการจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning) โดยนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมาย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมศักยภาพของผู้บริหารและครูให้สามารถพัฒนาตนเองด้านการจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning) โดยนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา

ตัวชี้วัด

๑. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
๒. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง
๓. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ -

ปัจจัย -

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนระดับ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563 - 2565) ของ สพฐ.

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของ สพฐ.

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

๒.๒ หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม โดยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญ ฉะนั้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจึงถือว่าเป็นกุญแจสำคัญเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี

ประสิทธิภาพสูงสุด การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนไปจากเดิมที่เน้น “การท่องจำมากกว่าการคิดวิเคราะห์ การเรียนการสอนที่ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงเมื่อออกไปทำงาน ไม่ได้มีการฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิต และไม่สามารถทำงานเป็นทีมได้” มาเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้มากขึ้น Active Learning หรือการเรียนรู้เชิงรุกเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดขั้นสูง อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ซึ่งลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้าง องค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบ การมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะของ ๒๑st Century Skills สำหรับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีหลายรูปแบบ ได้แก่ การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนการสอนแบบกลุ่มย่อย (Small Group Teaching/Learning) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) การใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ (Group Analysis/Learning) ร่วมกันแก้ไขปัญหา (Group Problem-Solving) การเรียนเป็นทีม (Team-Based Learning) ตลอดจนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning by Doing/Activities) ฯลฯ โดยการจัดการเรียนการสอนลักษณะนี้จะประสบความสำเร็จได้นั้น องค์ประกอบที่สำคัญนอกจากผู้เรียนแล้ว คือ ครูผู้สอน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และมีทักษะการสอนแบบ Active Learning สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมศักยภาพของผู้บริหารและครูให้สามารถพัฒนาตนเองด้านการจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning) โดยนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา (PLC)
๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มีเวทีนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในระดับเครือข่ายสถานศึกษา
๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการนิเทศด้วยรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา (PLC) ของศึกษานิเทศก์

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารโรงเรียน ๗๕ คน ครูผู้สอน (๘ กลุ่มสาระ ๑ ละ ๒ คน) ๗๔ คน และศึกษานิเทศก์ ๖ คน
รวมทั้งสิ้น ๑๕๕ คน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ บรรลุเป้าหมายโครงการและตัวชี้วัดผลลัพธ์ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ร้อยละ ๘๐

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑. ผู้บริหาร ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่สามารถสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้
- ๒. ครูผู้สอน ที่ผ่านการพัฒนา สามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ในชั้นเรียน
- ๓. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ผ่านการพัฒนา สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- ๔. ศึกษานิเทศก์ มีความสามารถในการนิเทศโดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑. โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา
- ๒. ครูผู้สอนได้รับการเสริมแรงและพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงเชิงพลวัตและบริบทโรงเรียน

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา ไปพัฒนาระบบการนิเทศภายใน
- ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ มีความพึงพอใจดำเนินการนิเทศด้วยรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕								
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจง วัตถุประสงค์และแนวทางการ ดำเนินการโครงการ				←→								
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการ เรียนรู้และการบริหาร โดยใช้ กระบวนการ PLC ระหว่าง ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ เดือนละ ๒ ครั้ง					←							→
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสรุปผล การดำเนินการโครงการ												←→

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

ไตรมาส	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
ไตรมาส ๒	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินการโครงการ - อาหารว่าง ๑ มื้อ ผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๕๕ คน คนละ ๓๕ บาท	๕,๔๒๕	-	-
ไตรมาส ๓ - ๔	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และการบริหาร โดยใช้กระบวนการ PLC ระหว่างผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ เดือนละ ๒ ครั้ง	-	-	-
ไตรมาส ๔	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสรุปผลการดำเนินการโครงการ - อาหารว่าง ๑ มื้อ ผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๓๐ คน คนละ ๓๕ บาท	๔,๕๕๐	-	๒๕
รวม		๙,๙๗๕	-	๒๕
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)		๑๐,๐๐๐		

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินการโครงการ	ประเมินความรู้ ความเข้าใจ	แบบประเมิน
๒	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และการบริหาร โดยใช้กระบวนการ PLC ระหว่างผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ เดือนละ ๒ ครั้ง	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสรุปผลการดำเนินการโครงการ	- ประเมินความพึงพอใจ - สรุปโครงการ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - รูปเล่มรายงานผลการดำเนินการโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา
- ครูผู้สอนได้รับการเสริมแรงและพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงเชิงพลวัตและบริบทโรงเรียน

ชื่อโครงการ โครงการการนิเทศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดเรียนรู้ ที่พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้
พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

สนองแผนปฏิบัติการ สพป.กทม. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณภัทร ใจกล้า ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

อีเมล napatjaikla56300@bkkp.go.th โทรศัพท์ ๐๘๕๗๒๓๐๕๖๒

กลุ่ม กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน มกราคม - กันยายน ๒๕๖๕ (ไตรมาส ๒ - ๔)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

หัวข้อย่อย ๒.๒ ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

เป้าหมายที่ ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

ขณะนี้ในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศและสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การนำ
โมเดล Thailand ๔.๐ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวคิดหลักในการพัฒนาประเทศ ได้
ปรากฏ ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่ง
คั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การขับเคลื่อน
ประเทศให้เป็นไปตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ปัจจัยสำคัญที่สุดที่จะทำให้การขับเคลื่อน
บรรลุเป้าหมาย ก็คือ ทรัพยากรมนุษย์ จึงจำเป็นต้องวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศในทุก
มิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศ ได้
อย่างเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นทุนมนุษย์
สำคัญในการพัฒนาประเทศ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ จึงได้กำหนดในมาตรา ๕๔ รัฐ
ต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมี
คุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตระหนักถึงการ
เปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ จึงมีแนวคิดที่จะ
ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมกับ
บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม สอดคล้องกับแผนแม่บทของประเทศ นโยบายของประเทศ และเป้าหมาย
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) อย่างเป็นองค์รวม โดยมีทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐาน
สมรรถนะ (Competency- based Curriculum) ซึ่งจะนำไปสู่ การปรับปรุงการเรียนการสอน สื่อการเรียน
การสอน การวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะ มาพัฒนาการเรียนการสอนให้เด็กและเยาวชนไทยทุกคนใน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านกาย จิต สังคม และปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพและขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ และปกติสุขในโลกปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

๑. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
๒. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

ขณะนี้ เป็นช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศและสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การนำโมเดล Thailand ๔.๐ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวคิดหลักในการพัฒนาประเทศ ได้ปรากฏ ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การขับเคลื่อนประเทศให้เป็นไปตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ปัจจัยสำคัญที่สุดที่จะทำให้ การขับเคลื่อนบรรลุเป้าหมายก็คือ ทรัพยากรมนุษย์ จึงจำเป็นต้องวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นทุนมนุษย์สำคัญในการพัฒนาประเทศ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ จึงได้กำหนดในมาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ จึงมีแนวคิดที่จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม สอดคล้องกับ แผนแม่บทของประเทศ นโยบายของประเทศ และเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) อย่างเป็นองค์รวม โดยมีทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งจะนำไปสู่ การปรับปรุงการเรียนการสอน สื่อการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะ มาพัฒนาการเรียนการสอนให้เด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านกาย จิต สังคม และปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพและขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้

ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติและปกติสุขในโลกปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมาย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

ขณะนี้เป็นเวลาของการปฏิรูปประเทศและสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การนำโมเดล Thailand ๔.๐ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวคิดหลักในการพัฒนาประเทศ ได้ปรากฏ ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การขับเคลื่อนประเทศให้เป็นไปตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ปัจจัยสำคัญที่สุดที่จะทำให้ การขับเคลื่อนบรรลุเป้าหมายก็คือ ทรัพยากรมนุษย์ จึงจำเป็นต้องวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นทุนมนุษย์สำคัญในการพัฒนาประเทศ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ จึงได้กำหนดในมาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ จึงมีแนวคิดที่จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม สอดคล้องกับ แผนแม่บทของประเทศ นโยบายของประเทศ และเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) อย่างเป็นองค์รวม โดยมีทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งจะนำไปสู่ การปรับปรุงการเรียนการสอน สื่อการเรียน

การสอน การวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะ มาพัฒนาการเรียนการสอนให้เด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านกาย จิต สังคม และปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพและขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติและปกติสุขในโลกปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ตัวชี้วัด

๑. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ร้อยละ ๑๐๐
๒. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ลดลงร้อยละ ๒๐
๓. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๙๐

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา (V๒_๑๒๐๑๐๑V๐๑)

ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป ๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายรวม

ประเด็นการปฏิรูป ๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

กิจกรรม ๒ พัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมาย ๑) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของ สพฐ.

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของ สพฐ.

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

๒.๒ หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์ที่จะปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning โดยใช้แนวทางการสอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น (Teach less , Learn more) การปฏิรูปการเรียนรู้อันเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ จะเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเติมเต็มศักยภาพให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งแนวคิดทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ตั้งอยู่บนพื้นฐานความคิดที่เชื่อว่า รูปแบบการศึกษาแบบดั้งเดิมในช่วงศตวรรษที่ ๒๐ ที่เน้นย้ำแต่การเรียนและท่องจำเนื้อหาในสาระวิชาหลัก ดังนั้นเพื่อปรับแนวทางการจัดการเรียน

การสอนใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ให้ความสำคัญกับการปลูกฝัง “ทักษะ” เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

การจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ มีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา ครูผู้สอนต้องมีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ ต้องเปลี่ยนบทบาท ผู้บริหารต้องเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ต้องสร้างความตื่นตัว ความตระหนักถึงบทบาทและความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ (แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ : หน้า ๔)

การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ เกิดจากปัญหาความด้อยคุณภาพของผู้เรียนที่ไม่สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิต ประจำวันได้ ส่งผลให้การศึกษาจำเป็นจะต้องปรับเปลี่ยนจุดเน้นจาก ฐานเนื้อหา (content - based) ไปเป็นฐานสมรรถนะ (competency-based) ศาสตราจารย์ David McClelland แห่งมหาวิทยาลัย Harvard พบว่าสมรรถนะเป็นคุณสมบัติที่สามารถทำนายความสำเร็จในการทำงานได้ดีกว่าเชาวน์ปัญญา (Intelligence) สมรรถนะจึงควรจะเป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการเรียนรู้ เพราะเป็นความสามารถในระดับใช้การได้ในชีวิต ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตในเมื่อ "สมรรถนะ" มีความสำคัญและประโยชน์ต่อชีวิต การศึกษาจึงต้องทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็น แต่สมรรถนะอะไรที่เป็นความจำเป็นที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑ - ม๖) ประเด็นนี้จึงเป็นคำถามสำคัญที่ต้องตอบให้ได้เป็นอันดับแรก (ที่มา <http://krukob.com/web/๑-๑๕๙/> : สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

การเปลี่ยนแปลงในบริบทโลกและภูมิภาคทั้งในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่พัฒนาแบบก้าวกระโดดสภาพภูมิอากาศและการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจและการค้าระดับภูมิภาคและระดับโลกรูปแบบเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่มีการบูรณาการและเชื่อมโยงเศรษฐกิจของโลกเข้าด้วยกันการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีอัตราการเกิดลดลงและเกิดสังคมผู้สูงอายุการเปลี่ยนแปลงทางสังคมภูมิศาสตร์ปัญหาและวัฒนธรรม ปัจจัยเหล่านี้ล้วนนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงค่านิยมวิถีชีวิตรูปแบบเศรษฐกิจและปฏิสัมพันธ์ของคนในสังคมไทย การศึกษาจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้กับคนทุกช่วงวัยให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วให้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีคุณธรรมจริยธรรมและมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ : หน้า ๑๐๘)

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัย เป็นพันธกิจสำคัญร่วมกันของรัฐและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษามาตรฐานการศึกษาการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้และการวัดประเมินผลของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และทุกช่วงวัยเพื่อสร้างและพัฒนาพลเมืองที่มีคุณภาพมีความรู้ความสามารถทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถศึกษาเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนจนถึงขีดสูงสุดตามความสามารถความถนัดและความสนใจ เพื่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขร่วมกับผู้อื่นในสังคมและการปรับปรุงระบบการผลิตพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษาเพื่อให้ได้ครูที่มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเข้าสู่ระบบการศึกษาของประเทศในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดสูงสุดของศักยภาพของแต่ละบุคคลต่อไป (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ : หน้า ๑๐๘)

การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้นั้นจะต้องดำเนินการผ่านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction: CBI) ที่มีลักษณะสำคัญคือ เป็นการเรียนการสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ (Learning competencies) ที่สามารถสังเกตเห็นและวัดได้ ซึ่งการวัดและประเมินฐานสมรรถนะ นั้น จะเน้นการวัดผลการเรียนรู้จากการพฤติกรรมและการปฏิบัติ ที่สามารถแสดงออกให้เห็นถึงสมรรถนะนั้น ตามเกณฑ์ที่กำหนด

คณิตศาสตร์เป็นรากฐานสำคัญของความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เห็นได้อย่างเด่นชัดในปัจจุบัน มีการคิดค้นและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศและโลก ซึ่งต้องอาศัยความรู้ทางคณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานหลักคณิตศาสตร์ไม่ได้มีความเกี่ยวข้องและมีความหมายเพียงแค่ตัวเลขและสัญลักษณ์เท่านั้นหากแต่ยังมีความสำคัญในการช่วยพัฒนาความคิดของมนุษย์ ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ช่วยเสริมสร้างความมีเหตุผล รู้จักการคิดอย่างมีระบบระเบียบ มีการวางแผนการทำงานมีความสามารถในการตัดสินใจ สามารถคาดการณ์ วางแผนตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม พัฒนามนุษย์ให้มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม (ยุพิน พิพิธกุล, ๒๕๔๕; สิริพร ทิพย์คง, ๒๕๔๕: ๑; กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๕: ๑)

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตระหนักเห็นความสำคัญและพร้อมดำเนินการตามนโยบายให้เห็นเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รอบด้าน ตามมาตรฐานการศึกษา โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ และมีความสุขในการเรียนรู้ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา

๒.๓ วัดดูประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในการจัดเรียนรู้ ที่พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
๒. เพื่อพัฒนาคู่มือการพัฒนาทักษะสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม การใช้คู่มือการพัฒนาทักษะสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
๔. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้นักเรียนเกิด สมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
๕. เพื่อสรุปรายงานผลการใช้คู่มือการพัฒนาทักษะสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๒๐ คน โดยคัดเลือกจากครูที่มีความสนใจจาก ๓๗ โรงเรียน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่พัฒนาทักษะสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สามารถออกแบบวิธีการหลักสูตรฐานสมรรถนะ กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ร้อยละ ๘๐

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนมีความฉลาดรู้พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการมีศักยภาพในการจัดเรียนรู้ ที่พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

๒. มีคู่มือการพัฒนาทักษะสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

๓. ครูที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้คู่มือการพัฒนาทักษะสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของครูในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการมีศักยภาพในการจัดเรียนรู้ ที่พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

๒. คู่มือการพัฒนาทักษะสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

๓. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้คู่มือการพัฒนาทักษะสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕												
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕									
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจง วัตถุประสงค์และแนวทางการ ดำเนินการโครงการ				↔									
กิจกรรมที่ ๒ ประชุม ปฏิบัติการการเชื่อมโยง หลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตร สถานศึกษาและ สาระการ เรียนรู้บูรณาการฐาน สมรรถนะ และนิเทศติดตาม					↔								

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน (ต่อ)

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕								
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจง วัตถุประสงค์และแนวทางการ ดำเนินการโครงการ				↔								
กิจกรรมที่ ๒ ประชุม ปฏิบัติการการเชื่อมโยง หลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตร สถานศึกษาและ สาระการ เรียนรู้บูรณาการฐาน สมรรถนะ และนิเทศติดตาม					↔							
กิจกรรมที่ ๓ ประชุม ปฏิบัติการการสร้างสื่อและ เครื่องมือวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนา ทักษะสมรรถนะความฉลาดรู้ พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน และนิเทศ ติดตาม						↔						
กิจกรรมที่ ๔ ประชุม ปฏิบัติการการสร้างนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนา ทักษะสมรรถนะความฉลาดรู้ พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน และนิเทศ ติดตาม							↔					
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปผล การดำเนินการโครงการ												↔

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

ไตรมาส	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
ไตรมาส ๒	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินการโครงการ	-	-	-
ไตรมาส ๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการการเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษาและ สาระการเรียนรู้บูรณาการฐานสมรรถนะ	๒,๗๐๐	-	-
ไตรมาส ๒	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการการสร้างสื่อและเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๒,๗๐๐	-	-
ไตรมาส ๓ - ๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมปฏิบัติการการสร้างนวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และนิเทศติดตาม	๒,๗๐๐	-	-
ไตรมาส ๔	กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปผลการดำเนินการโครงการ	-	-	๑,๙๐๐
รวม		๘,๑๐๐	-	๑,๙๐๐
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)		๑๐,๐๐๐		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินการโครงการ	ประเมินความรู้ความเข้าใจ	แบบประเมิน
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการการเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษาและ สาระการเรียนรู้บูรณาการฐานสมรรถนะ	- ประเมินความรู้ความเข้าใจ - นิเทศ ติดตาม	- แบบประเมิน - แบบนิเทศ
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการการสร้างสื่อและเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการปฏิบัติ - นิเทศ ติดตาม	- แบบประเมิน - แบบนิเทศ
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมปฏิบัติการการสร้างนวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และนิเทศติดตาม	- ประเมินการปฏิบัติ - นิเทศ ติดตาม	- แบบประเมิน - แบบนิเทศ

๒.๑๑ การประเมินผล (ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๕	กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปผลการดำเนินการโครงการ	- ประเมินความพึงพอใจ - สรุปโครงการ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - รูปเล่มรายงานผลการดำเนินการโครงการ

๒.๑๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่พัฒนาทักษะสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สามารถออกแบบวิธีการหลักสูตรฐานสมรรถนะ กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลได้ระดับดีมาก

๒. ผู้เรียนมีความฉลาดรู้พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(บูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING)

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป.กทม. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๙ จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณภัทร ใจกล้า ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

อีเมล napatjaikla๕๖๓๐@bkkp.go.th โทรศัพท์ ๐๘๕๗๒๓๐๕๖๒

กลุ่ม กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน มกราคม - กันยายน ๒๕๖๕ (ไตรมาส ๒ - ๔)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

หัวข้อย่อย ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

โครงการพัฒนาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (บูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING) ได้จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งบูรณาการศาสตร์ทั้งสี่ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเยาวชนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของสังคมทั้งปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ โดยคุณภาพของผู้เรียนในปัจจุบันที่เป็นที่ต้องการในโลกศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะ ๔C นอกจากนี้ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลยังเป็นอีกทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ในโลกปัจจุบันซึ่งโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง องค์ความรู้และกรอบแนวคิดบูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING จึงนับเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

๑. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
๒. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

โครงการพัฒนาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (บูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING) มีเป้าหมายเพื่อเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางบูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING ในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เยาวชนไทยมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สะเต็ม (STEM) สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เตรียมพร้อมเข้าศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมาย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

โครงการพัฒนาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (บูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งบูรณาการศาสตร์ทั้งสี่ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของสังคมทั้งปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ โดยคุณภาพของผู้เรียนในปัจจุบันที่เป็นที่ต้องการในโลกศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะ ๔C (Critical Thinking - การคิดวิเคราะห์, Communication - การสื่อสาร, Collaboration - การร่วมมือ และ Creativity - ความคิดสร้างสรรค์)

ตัวชี้วัด

๑. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ร้อยละ ๑๐๐
๒. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ลดลงร้อยละ ๒๐
๓. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๙๐

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (๑๒๐๑๐๑V๐๓)

ปัจจัย การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ (๑๒๐๑๐๑Fo๓๐๑)

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป ๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายรวม

เป้าหมายรวม ๑. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของ สพฐ.

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของ สพฐ.

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

๒.๒ หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับสะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งบูรณาการศาสตร์ทั้งสี่ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเยาวชนไทยให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สะเต็ม (STEM) สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เตรียมพร้อมเข้าศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของสังคมทั้งปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ โดยคุณภาพของผู้เรียนในปัจจุบันที่เป็นที่ต้องการในโลกศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะ ๔C (Critical Thinking - การคิดวิเคราะห์, Communication - การสื่อสาร, Collaboration - การร่วมมือ และ Creativity - ความคิดสร้างสรรค์) (ภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ : Partnership for ๒๑st Century Learning) นอกจากนี้ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลยังเป็นอีกทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ในโลกปัจจุบันซึ่งโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง องค์ความรู้และกรอบแนวคิดเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา (STEM Education) จึงนับเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จากการศึกษาและงานวิจัย พบว่า ประเทศที่ประชากร มีระดับพื้นฐานความรู้ STEM อยู่ในระดับสูงจะส่งผลให้ประเทศนั้นมีความได้เปรียบทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นประเทศต่าง ๆ ได้ริเริ่มส่งเสริมให้มีการพัฒนา STEM Education สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้กำหนดให้มีการดำเนินการโครงการพัฒนาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (บูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING)

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวทางบูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING ในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๗๔ คน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาศักยภาพ สามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING ได้ร้อยละ ๘๐

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING

๒. คุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางบูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING ของนักเรียนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ๓๗ โรงเรียน มีค่าเพิ่มสูงขึ้น

๓. ครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING สูงขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. คุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางบูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING ของนักเรียนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ๓๗ โรงเรียน มีค่าเพิ่มสูงขึ้น

๒. ครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING สูงขึ้น

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาศักยภาพ สามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING ได้ร้อยละ ๘๐

๒. คุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕								
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจง วัตถุประสงค์และแนวทางการ ดำเนินการโครงการ				↔								
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตาม แนวทางบูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING						↔						
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวทาง บูรณาการ SMT/PISA/STEM/ CODING และนิเทศติดตาม							↔					
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสรุปผลการ ดำเนินการโครงการ												↔

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

ไตรมาส	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
ไตรมาส ๒	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และแนว ทางการดำเนินการโครงการ	-	-	-
ไตรมาส ๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ตามแนวทางบูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING	๙,๙๙๐	-	-
ไตรมาส ๒	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวทางบูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING และนิเทศติดตาม	๙,๙๙๐	-	-
ไตรมาส ๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสรุปผลการดำเนินการโครงการ	-	-	๒๐
รวม		๑๙,๙๘๐	-	๒๐
รวมทั้งสิ้น (สองหมื่นบาทถ้วน)		๒๐,๐๐๐		

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินการโครงการ	ประเมินความรู้ความเข้าใจ	แบบประเมิน
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวทางบูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING	- ประเมินความรู้ความเข้าใจ - นิเทศ ติดตาม	- แบบประเมิน - แบบนิเทศ
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ตามแนวทางบูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING และนิเทศติดตาม	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสรุปผลการดำเนินการโครงการ	- ประเมินความพึงพอใจ - สรุปโครงการ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - รูปเล่มรายงานผลการดำเนินการโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. คุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางบูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING ของนักเรียนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ๓๗ โรงเรียน มีค่าเพิ่มสูงขึ้น

๒. ครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT/PISA/STEM/CODING สูงขึ้น

ชื่อโครงการ BKKP Innovative Digital Learning สู่คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สพป.กทม.

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

อีเมล suthatip@bkkp.go.th โทรศัพท์ ๐๘๑๒๔๗๒๕๐๕

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๔ - มิถุนายน ๒๕๖๕ (ไตรมาสที่ ๒ ถึง ไตรมาสที่ ๓)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เนื่องจากครูในยุคปัจจุบันควรที่จะสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้บนช่องทางออนไลน์ได้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุกสถานการณ์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างสรรค์และผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์สามารถสร้างความร่วมมือในการสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นการแบ่งปันความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ความรู้ระหว่างครูผู้ร่วมวิชาชีพ สามารถสร้างคุณค่าและต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาสูงขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

โครงการ BKKP Innovative Digital Learning สู่คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สพป.กทม. มีการพัฒนาสนับสนุนส่งเสริมครูในเรื่องการสร้างสื่อและวิธีสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยี จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผลคะแนน PISA เพิ่มขึ้น มีอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาสูงขึ้น และนักเรียนสามารถการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เกิดนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อยที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา จัดทำโครงการ BKKP Innovative Digital Learning สู่คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สพป. กทม.ด้วยการพัฒนาครู การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด

๑. ครูที่ผ่านการพัฒนาสามารถผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ร้อยละ ๕๐
๒. ครูมีผลงานด้านสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้และทักษะต่างๆ ที่จำเป็น เป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้เกิดการพัฒนาคือ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาประเมิณผล เมื่อครูได้รับการพัฒนา จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ปัจจัย

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ

แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสูตลาดต่างประเทศได้รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

นโยบายรัฐบาลหลัก

ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย
มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การเตรียมความพร้อมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒. ข้อมูลทั่วไป

ลักษณะ โครงการ การดำเนินงาน

ภายใต้แผนงาน

รหัสโครงการ

ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน ใช้งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จัดจ้าง

รหัส GFMS ของโครงการ

หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในเรื่องการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และให้ความสำคัญกับเรื่องการพัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยส่งเสริมการใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ที่ทำให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องประกาศปิดเรียน และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนด้วยการเรียนรู้ทางไกล ในรูปแบบต่างๆ ดังนั้นเครื่องมือทางเทคโนโลยีและการเรียนทางไกลผ่านสื่อการเรียนรู้ออนไลน์จึงมีความจำเป็นที่จะเข้ามาช่วยให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา ครูจึงควรมีความรู้ในการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้

จากผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา พบว่า ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ในรูปแบบคลิปวิดีโอทั้งระดับชั้นการศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษาทุกกลุ่มสาระ โดยมีศึกษานิเทศก์สนับสนุนและให้ความรู้ด้านการผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้จัดทำ BKKP Innovative Digital Learning สู่คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สพป. กทม. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อต่อยอด ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูผู้สอนที่ได้ผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา และเพื่อรวบรวมคลังสื่อการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแหล่งฐานข้อมูลที่ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาาร่วมกัน รวมถึงครูสามารถนำสื่อการเรียนรู้ที่ดีมีคุณภาพไปใช้

ประกอบการจัดการเรียนการสอนหลังจากนี้ได้ ส่วนผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงคลังสื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูด้านการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียน และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. เพื่อรวบรวมคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแหล่งฐานข้อมูลที่ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาาร่วมกัน

๓. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียน และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนระดับชั้นการศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษาทุกกลุ่มสาระ จำนวน ๑,๒๒๘ คน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้สอนระดับชั้นการศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษาทุกกลุ่มสาระ ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาเรื่องการผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนระดับชั้นการศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

๓. คลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการเพิ่มข้อมูลเข้ามามากกว่า ๑๐๐ ผลงาน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นการเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนระดับชั้นการศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษาทุกกลุ่มสาระมีการผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน

๒. ครูผู้สอนระดับชั้นการศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษาทุกคนเกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องการผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณภาพ

๓. คลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ชิ้นงานสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน

๒. งานวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนที่ผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓. คลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕								
กิจกรรม	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑.การอบรมให้ความรู้และการผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน												
๒. การประชุมตัดสินการประกวดรางวัล BKIP Innovative Teacher Awards และพัฒนาคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร												
๓. การรับรางวัลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล												

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

๒.๑๐ งบประมาณ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

ไตรมาส	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
ไตรมาส ๒	กิจกรรมการอบรมออนไลน์ให้ความรู้และการผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน - ค่าวิทยากร ๒ คนละ ๓๖๐๐ บาท	-	๗,๒๐๐	-
ไตรมาส ๓	กิจกรรมการตัดสินการประกวดรางวัล BKIP Innovative Teacher Awards และเผยแพร่คลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง กรรมการ ๘๐ คน ๑ วัน คนละ ๑๗๐ บาท = ๑๓,๖๐๐ บาท	๑๓,๖๐๐	-	-
ไตรมาส ๓	กิจกรรมการรับรางวัลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ผู้เข้าประชุม ๓๐ คน ๑ วัน คนละ ๑๗๐ บาท = ๑๓,๖๐๐ บาท - เกียรติบัตรพร้อมกรอบ ๒๐ อัน	๕,๑๐๐	-	๔,๑๐๐
	รวม	๑๘,๗๐๐	๗,๒๐๐	๔,๑๐๐
	รวม(สี่หมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)			๓๐,๐๐๐

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ชิ้นงานสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา ผู้เรียน	ตรวจสอบการส่งชิ้นงานสื่อการเรียนรู้ ออนไลน์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ พัฒนาผู้เรียน ของทั้ง ๓๗ โรงเรียน	ตาราง Check List
๒	รางวัล BKKP Innovative Teacher Awards ของครูผู้สอนที่มีงานวิจัยใน ชั้นเรียน การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนผ่านสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัลระดับดีเยี่ยม	การประเมินเพื่อตัดสินรางวัลงานวิจัย ในชั้นเรียน การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนผ่านสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี	เกณฑ์การประเมิน
๓	คลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	การตรวจสอบจากแบบรายงานผลการ พัฒนาค้นสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สพป. กทม.	แบบรายงานผล รายงานผลการพัฒนา คลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล สพป.กทม.

ชื่อโครงการ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเพื่อ
ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

อีเมล suthatip.bkkp@gmail.com **โทรศัพท์** ๐๘๑๒๔๗๒๕๐๕

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๕ - มิถุนายน ๒๕๖๕ (ไตรมาสที่ ๓)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่
๒๑

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูกลุ่ม
สาระภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นการพัฒนาการ
จัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการสอนและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ
สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ
สูง สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑
สามารถการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาสูงขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

การพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูกลุ่ม
สาระภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จะส่งผลให้นักเรียนมี
คุณภาพตามมาตรฐานสากล ผลคะแนน PISA เพิ่มขึ้น มีอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน
การศึกษาสูงขึ้น และนักเรียนสามารถการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เกิดนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อยที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR ด้วยการพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด

๓. ครูที่ผ่านการพัฒนาสามารถผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ร้อยละ ๕๐

๔. นักเรียนในสังกัด สพป.กทม. ที่ผ่านการพัฒนาตามการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มีอัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ลดลงร้อยละ ๒๐

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

การพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้เกิดการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาประเมิณผลเมื่อครูได้รับการพัฒนา จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ปัจจัย

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ

แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑) นโยบายรัฐบาลหลัก

ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การเตรียมความพร้อมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒. ข้อมูลทั่วไป

ลักษณะ โครงการ การดำเนินงาน

ภายใต้แผนงาน

รหัสโครงการ

ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน ใช้งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จัดจ้าง

รหัส GFMS ของโครงการ

หลักการและเหตุผล

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ข้อ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้มีกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นกรอบความคิดหลักในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งในเรื่องการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ และปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ ดังนั้นความรู้ที่หลากหลายจากการร่วมทำ PLC จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้

จากผลการรายงานผลโครงการการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศมีความต้องการที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาในด้านเทคนิควิธีสอน และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานสากล

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างมีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ PLC

๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน ๓๗ โรงเรียนในสังกัด

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รวม ๗๔ คน ประกอบด้วย

๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน ๓๗ คน
๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน ๓๗ คน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ ๗๐ เกิดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างมีคุณภาพ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนมีสมรรถนะทางภาษาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางภาษาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกิดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างมีคุณภาพ
๒. รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕								
กิจกรรม	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
๑. การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างมีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ PLC รูปแบบออนไลน์												
๒. การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)												

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

๒.๑๐ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ไตรมาส	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
ไตรมาส ๓	กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ อย่างมีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ PLC รูปแบบ ออนไลน์ - ค่าวิทยากร ๑ คน ๓๖๐๐ บาท - ค่าอาหารและอาหารว่างคณะทำงาน ๑๐ คน ๑ วัน คนละ ๑๗๐ บาท = ๑,๗๐๐ บาท - ค่าวัสดุ ๔,๗๐๐ บาท	๑,๗๐๐	๓,๖๐๐	๔,๗๐๐
ไตรมาส ๓	- การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	-	-	-
	รวม	๑,๗๐๐	๓,๖๐๐	๔,๗๐๐
	รวม(สี่หมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)			๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	คุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษของครูและบุคลากร ทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายงานผลการการนิเทศ ติดตาม การ จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	แบบนิเทศ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้ง เงินเดือนสายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ภาครัฐระบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ ที่สำคัญ

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ เป็นการพัฒนาครูให้มีความรู้ เรื่องการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และยกระดับทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและ สอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ และ อัตราความ แตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง และอัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบปัจจัย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบาย รัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายมุ่งเสริมสร้างจิตสำนึก ของความเป็นครู เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้สามารถปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการ การครองตน การครอง คนและการครองงาน การอบรมปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครู เป็นการเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านกระบวนการกลุ่ม ของผู้เข้ารับการพัฒนา เน้นการเรียนรู้แบบองค์รวม บูรณาการความรู้ ทักษะและเจตคติ โดยเรียนรู้จากวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และมีประสบการณ์

จากนโยบายดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้นำ นโยบายดังกล่าวมาสู่การปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม หลักการการครองตน การครองคนและการครองงาน และส่งเสริมให้ครูผู้ช่วยมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาและน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาล ที่ ๑๐ มาใช้ในการประกอบวิชาชีพ

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามหลักการการครองตน การครองคนและการครองงาน

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้ช่วยมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาและน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการประกอบวิชาชีพ

๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้ช่วย มีจิตสำนึกในการเป็นครูดี มีความรู้คู่คุณธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๒๐๐ คน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้ารับการอบรมพัฒนา จำนวน ๒๐๐ คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

มีสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น

๒. ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน และสังคมได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

๒. ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาและน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการประกอบวิชาชีพ

๓. ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีจิตสำนึกในการเป็นครูดี มีความรู้คู่คุณธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้ารับการอบรมพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐

๒) ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการอบรมพัฒนา อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	พ.ศ. ๒๕๖๔			พ.ศ. ๒๕๖๕								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อเตรียมความพร้อมและสรุปงาน จำนวน ๔ ครั้ง						←	→					
๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ แบบออนไลน์ จำนวน ๒ วัน						←	→					

๒.๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายละเอียด)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
การอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยฯ แบบออนไลน์ จำนวน ๒๐๐ คน			
๑. ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อเตรียมความพร้อมและสรุปงาน ๔ ครั้ง			
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๓๐ คน ๘ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน	๘,๔๐๐		
๒) ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ ๓๐ คน ๔ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน	๑๒,๐๐๐		
๒. จัดอบรมพัฒนาฯ รูปแบบออนไลน์ จำนวน ๒ วัน			
๑) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการจัดอบรม จำนวน ๓๐ คน			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๓๐ คน ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน	๔,๒๐๐		
- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ ๓๐ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน	๖,๐๐๐		
๒) ค่าตอบแทนวิทยากร			
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๑,๒๐๐ บาท ๓ ชั่วโมง เป็นเงิน		๓,๖๐๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖๐๐ บาท ๙ ชั่วโมง เป็นเงิน		๕,๔๐๐	
๓) ค่าวัสดุอื่น ๆ			๑๐,๔๐๐
รวม	๓๐,๖๐๐	๙,๐๐๐	๑๐,๔๐๐

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้ารับการอบรมพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐	- ประเมินจากรายงานผลการจัดกิจกรรม - สังเกต	- แบบลงทะเบียนเข้าร่วมงาน - รายงานผลการจัดกิจกรรม
๒	ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการอบรมพัฒนา อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

ชื่อโครงการ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ
ประจำปี ๒๕๖๕

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสมฤทัย ธรรมมา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

อีเมล nspui111@gmail.com โทรศัพท์ ๐๙๘-๘๗๔๙๔๒๕

กลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หัวข้อย่อย ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมายที่ ๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นการ
สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทยมี
การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการ
แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑
สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนแม่บทย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
และอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นการ
สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทยมี
การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการ
แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตาม

ตัวชี้วัด สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ และ อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง และอัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบปัจจัย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

แผน

เป้าหมายรวม

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สิ่งสำคัญจำเป็นที่จะต้องพัฒนาควบคู่กันไปได้แก่ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีส่วนบทบาทสำคัญในพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและศักยภาพตรงตามสายงานและพร้อมต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัด ให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพและมีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ประจำปี ๒๕๖๕ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเทิดเกียรติและระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์
๒. เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัลต่อไปนี้ รางวัลครูดีในดวงใจ, รางวัลครูสุดดี, รางวัลครูดีศรีประมงกรุงเทพ, รางวัลบุคคลรัก ศรีธธาและเสี่ยสละตน ในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา, รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข
๓. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญ และกำลังใจ ให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๔. เพื่อสร้างความรักความสามัคคี สานสัมพันธ์ระหว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้าร่วมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐๐ คน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๔๕ คน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้าร่วมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐๐ คน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เข้าร่วมงาน จำนวน ๔๕ คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก

๒.๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้เทิดเกียรติคุณครู และระลึกถึงพระคุณ บูรพาจารย์
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล ได้รับการส่งเสริม และยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และเกิดความพึงพอใจต่อการจัดงานในครั้งนี้

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรักความสามัคคีต่อกัน

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้าร่วมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ เข้าร่วมงานร้อยละ ๘๐

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เข้าร่วมงาน เข้าร่วมงาน ร้อยละ ๘๐

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่เข้าร่วมงาน มีความพึงพอใจต่อการจัดงาน อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔												
	พ.ศ. ๒๕๖๔			พ.ศ. ๒๕๖๕									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
กิจกรรมที่ ๑ จัดงานวันครูและ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕													
กิจกรรมที่ ๒ จัดงานมุทิตาจิต ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕													

๒.๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ถนนศรีอยุธยา
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
จำนวน ๘๘,๒๐๐ บาท (แปดหมื่นเก้าพันสองร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ จัดงานวันครูและยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปี๒๕๖๕ (งบประมาณ ๓๗,๑๐๐ บาท)			
๑. ประชุมกรรมการจัดงานวันครูฯ ๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๓๐ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน	๒,๑๐๐		
๒. ค่าวัสดุ ๒.๑ ค่ากรอบรูปเกียรติบัตร จำนวน ๓๐๐ อัน ๆ ละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน			๓๐,๐๐๐
๒.๒ ค่ากระดาษเกียรติบัตร จำนวน ๓๐๐ แผ่น ๆ ละ ๑๐ บาท เป็นเงิน			๓,๐๐๐
๒.๓ ค่าวัสดุอื่น ๆ เป็นเงิน			๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดงานมุทิตาจิต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (งบประมาณ ๕๒,๑๐๐ บาท)			
๑. ประชุมกรรมการจัดงานจัดงานมุทิตาจิตฯ ๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๓๐ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน	๒,๑๐๐		
๓. ค่าวัสดุ ๓.๑ ค่าโล่และเกียรติบัตรพร้อมกรอบ จำนวน ๔๕ อัน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท เป็นเงิน			๔๕,๐๐๐
๓.๒ ค่าวัสดุอื่น ๆ เป็นเงิน			๕,๐๐๐
รวม	๔,๒๐๐		๘๕,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เข้าร่วมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ เข้าร่วมงานร้อยละ ๘๐	- ประเมินจากรายงานผลการ จัดกิจกรรม - สังเกต	- แบบลงทะเบียน เข้าร่วมงาน - รายงานผลการจัด กิจกรรม
๒	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เข้าร่วมงาน เข้าร่วมงาน ร้อยละ ๘๐	- ประเมินจากรายงานผลการ จัดกิจกรรม - สังเกต	- แบบลงทะเบียน เข้าร่วมงาน - รายงานผลการจัด กิจกรรม

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่เข้าร่วมงาน มีความพึงพอใจต่อ การจัดงาน อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความ พึงพอใจ

ชื่อโครงการ โครงการอบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
เกี่ยวกับกฎหมายและวินัย สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นายธวัชชัย มิตรโกสุม นิตกรชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
๒. นางสาวสมฤทัย ธรรมมา นักวิชาการศึกษานโยบาย ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. นางสาวบุษบา คุณพาที นักรัพยากรบุคคล
๔. นายภัทรฐพนธ์ ปรีชาดำรงศักดิ์ เจ้าหน้าที่ธุรการ

อีเมล nspui111@gmail.com โทรศัพท์ ๐๙๘-๘๗๔๙๔๒๕

กลุ่ม กลุ่มกฎหมายและคดี และกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ – กันยายน ๒๕๖๕

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หัวข้อย่อย ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมายที่ ๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความ
เข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับ
การประกอบอาชีพครู มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้ม
ของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและ
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑
สามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนแม่บทย่อย : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
และอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

เป้าหมาย ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

อัตราความแตกต่างของคะแนนของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง และ อัตราการเข้าเรียน สุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบปัจจัย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

แผน

เป้าหมายรวม

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และการขับเคลื่อนภารกิจแห่งองค์กร ให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยบุคลากร

ในหน่วยงานเป็นหลัก และต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งหน่วยงาน หรือผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น จึงควรตระหนักถึงบทบาท อำนาจหน้าที่ของตนเอง ที่จะทำให้ข้าราชการในสังกัดมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้มากที่สุด เพื่อป้องกันมิให้มีการทุจริตในทุกรูปแบบ จึงควรมีมาตรการที่เข้มข้น เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่าองค์กรหรือผู้บังคับบัญชา ควรมีบทบาท หรือใช้อำนาจหน้าที่ ในเรื่องอบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับกฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด อย่างน้อย ๓ ประการ ดังนี้

๑. เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ให้ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับกฎหมายระเบียบหลักเกณฑ์ของทางราชการ สร้างขวัญและกำลังใจการจูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาเจตนาคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้ใต้บังคับบัญชา

๒. ป้องกันมิให้ข้าราชการในสังกัดหรือผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย โดยเอาใจใส่ สังเกตการณ์ และขจัดเหตุที่อาจก่อให้เกิดการกระทำผิดวินัย ในเรื่องอันอยู่ในวิสัยที่จะดำเนินการป้องกันตามควรแก่กรณีได้

๓. ดำเนินการทางวินัยกับข้าราชการหรือผู้ใต้บังคับบัญชา กล่าวคือ

๓.๑ หากกรณีมีมูลกล่าวหาว่าผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย และปรากฏพยานหลักฐานในเบื้องต้นอยู่แล้ว ก็ให้ดำเนินการทางวินัยทันที

๓.๒ หากมีการกล่าวหาหรือมีกรณีเป็นที่สงสัยว่าผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัยหรือไม่ แต่ยังไม่พยานหลักฐาน ต้องทำการสืบสวนข้อเท็จจริง

(ก) หากไม่มีมูลให้ยุติเรื่อง

(ข) หากมีมูลก็ให้ดำเนินการทางวินัยทันที โดยอาศัยหลัก

(๑) หลักนิติธรรม

(๒) หลักมโนธรรม

(๓) หลักความเป็นธรรม

(๔) นโยบายของรัฐบาล

หากมีการส่งลงโทษโดยไม่ตรงกับข้อเท็จจริง หรือไม่สอดคล้องกับกฎหมาย หลักคุณธรรมดังกล่าวอาจก่อให้เกิดผลเสียหาย เช่น ก่อให้เกิดผลเสียทางด้านสภาพจิตใจขวัญและกำลังใจของข้าราชการผู้นั้นส่งผลกระทบต่องาน ภารกิจขององค์กรเป็นส่วนรวม ดังนั้นผู้บังคับบัญชาทุกระดับจึงควรต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษในเรื่องการดำเนินการทางวินัย ซึ่งกฎหมายก็ให้ถือว่าเป็นหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาโดยตรงอยู่แล้ว ไม่ว่าจะตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หรือตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ก็ได้ระบุไว้สอดคล้องกัน

ดังนั้นการอบรมเสริมสร้างพัฒนาวินัย คุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ ที่หน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชาในทุกระดับควรเอาใจใส่และให้ความสำคัญ เพราะหากข้าราชการมีวินัยมีคุณธรรมจริยธรรมสูงแล้ว โอกาสที่จะกระทำผิดวินัยก็น้อยมาก การดำเนินการทางวินัยจึงควรเป็นมาตรการขั้นตอนสุดท้ายที่หน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชาควรนำมาปฏิบัติ หลังจากที่ไมอาจเลือกปฏิบัติในทางอื่นใดได้แล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาก็ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายปกครองและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่หรืองานที่ได้รับมอบหมาย ตามหลักกฎหมายปกครองและการดำเนินการทางวินัย การสืบสวนข้อเท็จจริงอย่างถูกต้องตามกฎหมาย และเป็นการเสริมสร้างให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันป้องกันการทุจริตที่จะเกิดขึ้นในสถานศึกษา

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น

๒. เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม ของข้าราชการ ครู เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครู ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ ครูประจำการ ให้ปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

๔. เพื่อให้หน่วยงานสามารถปรับปรุงกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง หลักสูตร วิธีการ เกณฑ์การ ตัดสิน ในการสรรหาบุคคลเข้ารับราชการครู ให้สามารถสรรหาบุคคลที่มีวินัยคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับ การประกอบอาชีพครู

๕. เพื่อข้าราชการครูมีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัยลง

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน จำนวนโรงเรียนละ ๒ คน และบุคลากรในสำนักงาน รวม ๙๐ คน เข้ารับการฝึกอบรม ๒ วัน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน จำนวนโรงเรียนละ ๒ คน และบุคลากรในสำนักงาน รวม ๙๐ คน เข้ารับการฝึกอบรม ๒ วัน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และบุคลากรในสำนักงาน ที่เข้ารับการอบรม มี วินัย คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม และโรงเรียนสามารถดำเนินการทางวินัยได้เองอย่าง ถูกต้องป้องปรามไม่ให้เกิดการทุจริตในองค์กรทุกรูปแบบ

๒.๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับกฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามากขึ้น ไม่มีการกระทำที่ส่อไปในทางทุจริต

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และบุคลากรในสำนักงาน สามารถปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพ

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และบุคลากรในสำนักงาน มีความรับผิดชอบ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัยน้อยลง

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และบุคลากรในสำนักงานที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและในทางปฏิบัติ ร้อยละ ๗๐

๒. ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และบุคลากรในสำนักงาน สามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ ๗๐

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	พ.ศ. ๒๕๖๔			พ.ศ. ๒๕๖๕								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อเตรียมความพร้อมและสรุปงาน					←————→							
๒. จัดอบรมพัฒนาเสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับกฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					←————→							

๒.๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

๒.๑๐. งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
โครงการอบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับกฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้าอบรม ๗๗ คน คณะกรรมการ ๒๕ คน			
๑. ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อเตรียมความพร้อมและสรุปงาน ๒ ครั้ง			
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๒๕ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน	๑,๗๕๐		
๒. จัดอบรมพัฒนา จำนวน ๒ วัน			
๑) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๑๐๒ คน เป็นเงิน	๒๐,๔๐๐		
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๐๒ คน เป็นเงิน	๑๔,๒๘๐		
๓) ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ วัน			
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท เป็นเงิน		๓,๖๐๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๙ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน		๕,๔๐๐	
๔) ค่าใช้จ่ายอื่นๆ			
๕.๑) ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม ๗๗ เล่ม ๆ ละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน			๗,๗๐๐
๕.๒) ค่าวัสดุอื่น ๆ เป็นเงิน			๑,๘๗๐
รวม	๓๖,๔๓๐	๙,๐๐๐	๙,๕๗๐

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และบุคลากรในสำนักงาน เข้ารับการอบรมพัฒนาร้อยละ ๑๐๐	- ประเมินจากรายงานผลการจัดกิจกรรม - สังเกต	- แบบลงทะเบียนเข้าร่วมงาน - รายงานผลการจัดกิจกรรม
๒	ร้อยละของความพึงพอใจจากพฤติกรรมระหว่างอบรม มีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด และบุคลากรในสำนักงาน	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ด้วยกระบวนการ
สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

สนองแผนปฏิบัติการ สพป. กทม. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสมฤทัย ธรรมมา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษำชำนาญการ

อีเมล nspui111@gmail.com โทรศัพท์ ๐๙๘-๘๗๔๙๔๒๕

กลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน มกราคม – กันยายน ๒๕๖๕

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หัวข้อย่อย ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมายที่ ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครู ให้เป็นครูยุคใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ PLC เป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับครูผู้สอน เพื่อให้มีสมรรถนะสามารถจัด
กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑
สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนแม่บทย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ และ
อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง และอัตราการเข้าเรียนสุทธิในระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ PLC เป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับครูผู้สอน เพื่อให้มีสมรรถนะสามารถจัด
กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้ง เงินเดือนสายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ภาครัฐระบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ ที่สำคัญ

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC เป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับครูผู้สอน เพื่อให้มีสมรรถนะสามารถจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ และ อัตราความ แตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง และอัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบปัจจัย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบาย รัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนด ประกอบกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็ได้ กำหนดนโยบายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ศักยภาพบุคคลด้านภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายระดับความสามารถใน การใช้ภาษาอังกฤษของบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถทางภาษาเทียบเท่าตามกรอบมาตรฐานทาง ภาษาศาสนาความสามารถภาษาอังกฤษ (CEFR) ตั้งแต่ระดับ A2 ขึ้นไป

เพื่อให้บรรลุการดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ด้วยกระบวนการสร้าง

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR)

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสำรวจระดับคะแนน CEFR ของครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัดประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR)

๓. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด เข้ารับการทดสอบเพื่อวัดผลความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR)

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้ารับการอบรมพัฒนา จำนวน ๑๐๐ คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีสมรรถนะในการสื่อสารและการสอนภาษาอังกฤษ ปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น

๒.๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ส่งผลให้คะแนนผลสอบ CEFR ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สูงขึ้น เกินร้อยละ ๕๐

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาและมีระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ค่าเป้าหมายเกินร้อยละ ๕๐

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	พ.ศ. ๒๕๖๔			พ.ศ. ๒๕๖๕								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อเตรียมความพร้อม และ สรุปรงาน จำนวน ๒ ครั้ง								←	→			
๒. การอบรมพัฒนาครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ รุ่นที่ ๑								←	→			
๓. การอบรมพัฒนาครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ รุ่นที่ ๒								←	→			

๒.๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
การอบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ฯ จำนวน ๑๐๐ คน แบ่งเป็น ๒ รุ่น			
๑. ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อเตรียมความพร้อมและ สรุปรงาน จำนวน ๒ ครั้ง			
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๒๐ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน	๑,๔๐๐		
๒. การอบรมรุ่นที่ ๑ จำนวน ๑ วัน			
ผู้เข้าอบรม ๕๐ คน คณะกรรมการ และวิทยากร ๒๐ คน			
๑) ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๗๐ คน เป็นเงิน	๗,๐๐๐		
๓) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ วัน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๗๐ คน เป็นเงิน	๔,๙๐๐		
๔) ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน		๓,๖๐๐	
๕) ค่าใช้จ่ายอื่นๆ			
๕.๑) ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม ๕๐ เล่ม ๆ ละ ๕๐ บาท เป็นเงิน			๒,๕๐๐
๕.๒) ค่าวัสดุอื่น ๆ เป็นเงิน			๑,๓๐๐
๒. การอบรมรุ่นที่ ๒ จำนวน ๑ วัน			
ผู้เข้าอบรม ๕๐ คน คณะกรรมการ และวิทยากร ๒๐ คน			
๑) ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๗๐ คน เป็นเงิน	๗,๐๐๐		

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
๓) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ วัน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๗๐ คน เป็นเงิน	๔,๙๐๐		
๔) ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน		๓,๖๐๐	
๕) ค่าใช้จ่ายอื่นๆ			
๕.๑) ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม ๕๐ เล่ม ๆ ละ ๕๐ บาท เป็นเงิน			๒,๕๐๐
๕.๒) ค่าวัสดุอื่น ๆ เป็นเงิน			๑,๓๐๐
รวม	๒๕,๒๐๐	๗,๒๐๐	๗,๖๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาและ มีระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR) ร้อยละ ๑๐๐	- ประเมินจากรายงานผลการ จัดกิจกรรม - สังเกต	- แบบลงทะเบียน เข้าร่วมงาน - รายงานผลการจัด กิจกรรม
๒	ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาและ มีระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้นตามเกณฑ์ ที่กำหนด ค่าเป้าหมายเกินร้อยละ ๙๐	- การทดสอบ Pre-Test , Post-Test	- แบบทดสอบ Pre- Test , Post-Test

ชื่อโครงการ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ
ประจำปี ๒๕๖๕

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสมฤทัย ธรรมมา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

อีเมล nspui111@gmail.com โทรศัพท์ ๐๙๘-๘๗๔๙๔๒๕

กลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หัวข้อย่อย ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมายที่ ๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นการ
สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทยมี
การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการ
แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑
สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนแม่บทย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
และอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นการ
สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทยมี
การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการ
แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตาม

ตัวชี้วัด สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ และ อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง และอัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบปัจจัย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สิ่งสำคัญจำเป็นที่จะต้องพัฒนาควบคู่กันไปได้แก่ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีส่วนบทบาทสำคัญในพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและศักยภาพตรงตามสายงานและพร้อมต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัด ให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพและมีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ประจำปี ๒๕๖๕ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเทิดเกียรติและระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์
๒. เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัลต่อไปนี้ รางวัลครูดีในดวงใจ, รางวัลครูสุดดี, รางวัลครูดีศรีประมงกรุงเทพ, รางวัลบุคคลรัก ศรีธธาและเสี่ยสละตน ในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา, รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข
๓. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญ และกำลังใจ ให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๔. เพื่อสร้างความรักความสามัคคี สานสัมพันธ์ระหว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้าร่วมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐๐ คน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๔๕ คน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้าร่วมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐๐ คน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เข้าร่วมงาน จำนวน ๔๕ คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก

๒.๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้เทิดเกียรติคุณครู และระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล ได้รับการส่งเสริม และยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และเกิดความพึงพอใจต่อการจัดงานในครั้งนี้

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรักความสามัคคีต่อกัน

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้าร่วมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ เข้าร่วมงานร้อยละ ๘๐

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เข้าร่วมงาน เข้าร่วมงาน ร้อยละ ๘๐

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่เข้าร่วมงาน มีความพึงพอใจต่อการจัดงาน อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔												
	พ.ศ. ๒๕๖๔			พ.ศ. ๒๕๖๕									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
กิจกรรมที่ ๑ จัดงานวันครูและ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕													
กิจกรรมที่ ๒ จัดงานมุทิตาจิต ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕													

๒.๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ถนนศรีอยุธยา
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
จำนวน ๘๘,๒๐๐ บาท (แปดหมื่นเก้าพันสองร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ จัดงานวันครูและยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปี๒๕๖๕ (งบประมาณ ๓๗,๑๐๐ บาท)			
๑. ประชุมกรรมการจัดงานวันครูฯ ๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๓๐ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน	๒,๑๐๐		
๒. ค่าวัสดุ			๓๐,๐๐๐
๒.๑ ค่ากรอบรูปเกียรติบัตร จำนวน ๓๐๐ อัน ๆ ละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน			๓,๐๐๐
๒.๒ ค่ากระดาษเกียรติบัตร จำนวน ๓๐๐ แผ่น ๆ ละ ๑๐ บาท เป็นเงิน			๒,๐๐๐
๒.๓ ค่าวัสดุอื่น ๆ เป็นเงิน			
กิจกรรมที่ ๒ จัดงานมุทิตาจิต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (งบประมาณ ๕๒,๑๐๐ บาท)			
๑. ประชุมกรรมการจัดงานจัดงานมุทิตาจิตฯ ๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ๓๐ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน	๒,๑๐๐		
๓. ค่าวัสดุ			๔๕,๐๐๐
๓.๑ ค่าโล่และเกียรติบัตรพร้อมกรอบ จำนวน ๔๕ อัน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท เป็นเงิน			๕,๐๐๐
๓.๒ ค่าวัสดุอื่น ๆ เป็นเงิน			
รวม	๔,๒๐๐		๘๕,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถ่ายโอนทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เข้าร่วมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ เข้าร่วมงานร้อยละ ๘๐	- ประเมินจากรายงานผลการ จัดกิจกรรม - สังเกต	- แบบลงทะเบียน เข้าร่วมงาน - รายงานผลการจัด กิจกรรม
๒	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เข้าร่วมงาน เข้าร่วมงาน ร้อยละ ๘๐	- ประเมินจากรายงานผลการ จัดกิจกรรม - สังเกต	- แบบลงทะเบียน เข้าร่วมงาน - รายงานผลการจัด กิจกรรม

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่เข้าร่วมงาน มีความพึงพอใจต่อ การจัดงาน อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความ พึงพอใจ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสมฤทัย ธรรมมา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

อีเมล nspui111@gmail.com โทรศัพท์ ๐๙๘-๘๗๔๙๔๒๕

กลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาส ๑ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หัวข้อย่อย ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๔.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะขั้นสูงใน
การทำงาน บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้
เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทย่อย : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะขั้นสูงใน
การทำงาน มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การ
ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้ม
ของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและ
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ ๒๑

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพผู้เรียนผู้ส่งมที่ยั่งยืน บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง” และพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ ได้กำหนดให้การบริหารราชการ ต้องเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจทั้งประสิทธิภาพ คุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ความคุ้มค่า ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ประกอบกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงต้องพัฒนาข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ให้มีสมรรถนะ มีบรรยากาศในองค์กร มีความรัก ความสามัคคี สร้างขวัญกำลังใจ ความร่วมมือ ร่วมใจภายในองค์กรส่งผลต่อการบริการที่ดี เกิดความพึงพอใจต่อผู้ให้และผู้รับบริการ ผู้คุณภาพผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คำรับรองการปฏิบัติราชการ และตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
๒. เพื่อสร้างบรรยากาศในองค์กรให้เกิดความพึงพอใจทั้งผู้ให้และผู้รับบริการ
๓. เพื่อให้บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี สร้างขวัญกำลังใจและความร่วมมือ ร่วมใจ ภายในองค์กร

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ อยู่ในลำดับ ๑ ใน ๑๐ ของประเทศ

๒) ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้ให้และผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้และผู้รับบริการ

๒.๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะส่งผลต่อคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ผู้เรียน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีบรรยากาศในองค์กรเอื้อต่อ การให้และรับบริการส่งผลต่อความพึงพอใจทั้งผู้ให้และผู้รับบริการ

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรัก ความสามัคคี และร่วมมือ ร่วมใจ ภายใต้งค์กร ส่งผลต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี

๒) ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓) ร้อยละความพึงพอใจของผู้ให้และผู้รับบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กรุงเทพมหานคร

๒.๘. ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	พ.ศ. ๒๕๖๔			พ.ศ. ๒๕๖๕								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ		↔										
๒. ดำเนินกิจกรรมพัฒนา บุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ		↔										
๓. ประเมินผล สรุป และจัดทำ รายงานผลการดำเนินงาน		←	→									

๒.๙. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดอุดรธานี

๒.๑๐. งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๕๔,๔๔๐ บาท
(ห้าหมื่นสี่พันสี่ร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. ค่าที่พัก เหม่าจ่าย จำนวน ๓ คืน ๑๒ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน		๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐
๒. ค่าอาหาร ๔ วัน (วันที่ ๑๐ - ๑๓ พ.ย. ๖๔) ๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔ มื้อ ๆ ละ ๒๐๐ บาท จำนวน ๑๒ คน เป็นเงิน ๒.๒ ค่าอาหารเย็น จำนวน ๓ มื้อ ๆ ละ ๒๐๐ บาท จำนวน ๑๒ คน เป็นเงิน		๙,๖๐๐		๑๖,๘๐๐
๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓ วัน (วันที่ ๑๑ - ๑๓ พ.ย. ๖๔) ๓.๑ วันที่ ๑๑, ๑๒ จำนวน ๓ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท จำนวน ๑๒ คน เป็นเงิน ๓.๒ วันที่ ๑๑, ๑๓ (เช้า) จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๒ คน เป็นเงิน		๑,๘๐๐		๒,๖๔๐
๔. ค่าของที่ระลึก จำนวน ๒ ชิ้น ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๕. ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น (รถสำนักงาน) ไป - กลับ จำนวน ๒ คัน กรุงเทพฯ - บึงกาฬ - อุดรธานี			๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวม		๓๙,๔๔๐	๑๕,๐๐๐	๕๔,๔๔๐

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.	ระดับความสำเร็จตามมาตรฐานสำนักงาน	- ประเมินมาตรฐานของสำนักงานเขต	- แบบประเมินมาตรฐานเขต
๒	ระดับความสำเร็จของคำรับรองปฏิบัติราชการ	- ประเมินคำรับรองปฏิบัติราชการของสำนักงานเขต	- แบบประเมินคำรับรองการปฏิบัติราชการ
๓	ระดับความสำเร็จของแผนการปฏิบัติราชการประจำปี	- ประเมินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๔	ระดับความพึงพอใจของผู้ให้และรับบริการ	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

กลยุทธ์ที่ ๔

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ โครงการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและแก้ปัญหาการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิถีใหม่
วิถีคุณภาพ สพป.กทม.

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป.กทม. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๘๐) (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๓.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

โครงการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและแก้ปัญหาการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สพป. กทม. เป็นโครงการที่สอดคล้องกับแผนทุกระดับ โดยจะผลการศึกษาวิจัยสามารถนำมาใช้ในการพัฒนางานซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน และต่อยอดสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้ดำเนินโครงการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากรในสังกัด โดยใช้การวิจัยเป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการใช้กระบวนการวิจัยสร้างการเปลี่ยนแปลงในห้องเรียนและโรงเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ให้เป็นไปในทิศทางที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการ ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ตามบริบทพื้นที่ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๑

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ๑๑

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็น ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

ผลการศึกษาวิจัยสามารถนำมาใช้ในการพัฒนางานซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และต่อยอดสู่ การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้ดำเนินโครงการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหาร จัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ขึ้นพื้นฐานด้านการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และเพิ่มศักยภาพ ด้านการวิจัยของบุคลากรในสังกัด โดยใช้การวิจัยเป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการใช้ กระบวนการวิจัยสร้างการเปลี่ยนแปลงในห้องเรียนและโรงเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนและจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ให้เป็นไปในทิศทางที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ ให้ตรงตามความต้องการ ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ตามบริบทพื้นที่ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร๑.๓ ความ สอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ กลไกการบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ มนุษย์

ปัจจัย ความร่วมมือ/บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/ นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

เป้าหมายรวม คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และก้าวหน้าความรู้ทางเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพเยาวชนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ และโลกในศตวรรษที่ ๒๑ กระทรวงศึกษาธิการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ โดยต้องสอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาวิจัยสามารถนำมาใช้ในการพัฒนางานซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และต่อยอดสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้ดำเนินโครงการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากรในสังกัด โดยใช้การวิจัยเป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการใช้กระบวนการวิจัยสร้างการเปลี่ยนแปลงในห้องเรียนและโรงเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ให้เป็นไปในทิศทางที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการ ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ตามบริบทพื้นที่ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. เพื่อแก้ปัญหาในเชิงพื้นที่ ประกอบการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด
๓. เพื่อวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนลักษณะต่างๆ
๔. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๔ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักวิจัยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๙ คน
(รอง ผอ.สพป.กทม./ผอ.กลุ่ม และศึกษานิเทศก์ทุกคนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร)

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

- เพื่อพัฒนาศักยภาพนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๙ คน (รอง ผอ.สพป.กทม./ ผอ.กลุ่ม และศึกษานิเทศก์ทุกคนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร) ได้ร่วมพัฒนางานด้วยการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ จำนวน ๑๙ ผลงาน

เชิงผลลัพธ์ (outcome)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลผลการวิจัย ไปใช้ในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีระบบข้อมูลสารสนเทศนักวิจัย

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- มีนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๙ คน
- มีงานวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ จำนวน ๑๙ ผลงาน เพื่อเผยแพร่
- มีกระบวนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครแนวใหม่ ยุค ๔.๐ ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕								
	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย
๑. ประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดทำวิจัย จำนวน ๑ ครั้ง (๒๐คน) ๑ วัน				↔								
๒. จัดทำวิจัย/นำเสนอผลการวิจัย				←	→	→	→	→	→	→	→	→

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
๑.ประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดทำวิจัย จำนวน ๑ ครั้ง (๒๐คน) ๑ วัน	๓,๔๐๐		๕๐๐
๒.จัดทำวิจัย			๓๑,๑๐๐
	๓,๔๐๐		๓๑,๖๐๐
รวม		๓๕,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ประเมิน โรงเรียนรายงาน	แบบประเมิน แบบรายงาน
๒.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	รายงาน	แบบรายงาน

๒.๑๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๙ คน
๒. มีงานวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ จำนวน ๑๙ ผลงาน เพื่อเผยแพร่
๓. มีกระบวนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครแนวใหม่ ยุค ๔.๐ ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของ สพป.กทม.

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่

.....
สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นายสรายุทธ์ แก้วสลัสนิล ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ

อีเมล ictbkkp๒๐๒๐@gmail.com โทรศัพท์ ๐๘๔-๑๑๑-๔๕๒๑

กลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุ วันที่ หรือ เดือน ที่ดำเนินการ) ไตรมาสที่ ๔ เดือนกรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของ สพป.กทม. เพื่อมีผลต่อการบริหารจัดการภายในสำนักงานภาครัฐ ซึ่งมีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลข่าวสาร เพื่อการตัดสินใจ และเพื่อให้การบริการที่ต้องการความสะดวกรวดเร็ว เกิดความคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ และให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้ก้าวหน้า

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๒ หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการองค์กรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารองค์กรจำเป็นต้องได้รับข้อมูลที่ตีเป็นปัจจุบันเพื่อประกอบการตัดสินใจ เพื่อลดความเสี่ยงในการตัดสินใจที่ไม่ถูกต้อง ซึ่งปัจจุบันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างกว้างขวางและเป็นจำนวนมาก และระบบการทำงานส่วนใหญ่เชื่อมต่อกันด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อวัตถุประสงค์ในการทำงานและการใช้ข้อมูลร่วมกัน

ปัจจุบันเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารและวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และได้มีการเปลี่ยนแปลงการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใหม่ เพื่อให้การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีหน้าที่จัดเก็บ รวบรวม ประมวลผล ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำเป็นสารสนเทศ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ใช้ประโยชน์จากข้อมูลและสารสนเทศที่จัดทำขึ้นให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของ สพป.กทม. เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

๒.๓ วัตถุประสงค์

๒.๓.๑ เพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรค และความสำคัญในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

๒.๓.๒ เพื่อให้บุคลากรที่มีหน้าที่จัดทำข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียนอย่างถูกต้อง

๒.๓.๓ เพื่อให้บุคลากรที่มีหน้าที่จัดทำข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน ได้มีทักษะ สามารถจัดทำข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๓.๔ เพื่อรายงานเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้แก่ผู้ใช้บริการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔.๑ ขิงปริมาณ

๒.๔.๑.๑ ประชุมชี้แจงการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวข้องกับการจัดทำข้อมูล และสารสนเทศ จำนวน ๑ ครั้ง ระยะเวลา ๑ วัน

๒.๔.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีเว็บไซต์ระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูล เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์

๒.๔.๒ ขิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูลสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีระบบสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐๐

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีระบบจัดเก็บฐานข้อมูล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

๒.๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีระบบจัดเก็บ รวบรวม ข้อมูลบริหารทั่วไป ข้อมูลบริหารงานบุคคล ข้อมูลบริหารงบประมาณ และข้อมูลวิชาการ ครบถ้วนและถูกต้อง

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕												
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕									
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.	
๑. ประชุมชี้แจงการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศและวิเคราะห์รูปแบบของข้อมูลสารสนเทศ และพัฒนา Website													
๒. การจัดทำ รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา													
๓. พัฒนาเว็บไซต์ ตรวจสอบข้อมูลและนำเข้าฐานข้อมูลเข้าสู่ระบบ Website และแก้ไขปรับปรุงฐานข้อมูลและ website													

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๐,๑๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศและวิเคราะห์รูปแบบของข้อมูลสารสนเทศ Big Data และ Website			
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๑ มื้อ * ๓๕ บาท)	๕๒๕		
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาเว็บไซต์ ตรวจสอบข้อมูลและนำเข้าฐานข้อมูล Big Data เข้าสู่ระบบ Website และแก้ไขปรับปรุงฐานข้อมูล Big Data และ website		๖,๐๐๐	
ค่าเช่าพื้นที่พัฒนา Website + Domain	๓,๕๗๕		
รวม	๕,๑๐๐	๖,๐๐๐	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบจัดเก็บรวบรวม ข้อมูลบริหารทั่วไป ข้อมูลบริหารงานบุคคล ข้อมูลบริหารงบประมาณ และข้อมูลวิชาการ ครบถ้วนและถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐	๑. แบบสอบถาม ๒. การบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ	๑. แบบตรวจผลงาน ๒. แบบสอบถาม

ชื่อโครงการ ส่งเสริมศักยภาพเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการสพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองแผนปฏิบัติราชการสพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และหน่วยตรวจสอบภายใน
นางสาวธนพร คนเส็งยม นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบ

ภายใน

อีเมล Thanapornk.tk@gmail.com โทรศัพท์ ๐๒ ๓๕๔๕๒๕๙ ต่อ ๑๑๘

อีเมล mumaum๒๕๔๖@hotmail.com โทรศัพท์ ๐๒ ๓๕๔๕๒๕๒ ต่อ ๑๒๑

ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุ วันที่หรือเดือนที่ดำเนินการ) เดือนธันวาคม ๒๕๖๔ ถึง เดือน มกราคม ๒๕๖๕

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ
เชื่อมโยงการพัฒนาทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

หัวข้อย่อย ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของ
ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การใช้จ่ายงบประมาณ
โปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด สถานศึกษาปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ
ข้อกำหนด หรือหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น(อธิบาย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มุ่งเน้นส่งเสริมศักยภาพในการ
ดำเนินงานให้กับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ ๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา

รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค โดยรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง พัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว ดำเนินกรอบนโยบาย

การเงินการคลังที่โปร่งใส ยืดหยุ่น รักษาเสถียรภาพระบบการเงิน และพัฒนาเครื่องมือทางนโยบายใหม่ ๆ เพื่อรองรับความผันผวนทางเศรษฐกิจจากปัจจัยภายในและภายนอก รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทและโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการเงินทั้งตลาดเงิน ตลาดทุน และการประกันภัยส่งเสริมการแข่งขันที่เป็นธรรม สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการทางการเงิน และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานกลางทางการเงิน ให้เป็นมาตรฐานสากลและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมทางธุรกิจ และดูแลความมั่นคงและปลอดภัยของระบบการชำระเงินหลักของประเทศ

เป้าหมาย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้การดำเนินการทางการเบิกจ่ายและจัดทำบัญชี เป็นมาตรฐานเดียวกัน เกิดความโปร่งใส และมีกระบวนการ

ตรวจสอบที่ชัดเจน ซึ่งจะช่วยลดปัญหาการทุจริตในภาครัฐได้อีกทางหนึ่ง

ตัวชี้วัด ร้อยละของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้ดำเนินการปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ รวมถึงการปรับเปลี่ยนการบริหารงานราชการ การปฏิรูประบบบริหารภาครัฐด้านหนึ่งคือการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณการเงินและการพัสดุ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศและส่งเสริมให้สถานศึกษา มีบทบาทในการตัดสินใจ มากขึ้น พร้อมทั้งจัดให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส แต่สถานศึกษาไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่มาช่วยปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีโดยตรง ต้องอาศัยครูที่มีภาระการสอนมาปฏิบัติหน้าที่ จึงทำให้การทำงานล่าช้าและปฏิบัติไม่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการส่งผลให้เกิดความเสียหายโดยรวม

จากเหตุผลดังกล่าวจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความรู้ ความเข้าใจ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ในโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่ายเงิน และจัดทำบัญชีเป็นมาตรฐานเดียวกัน เกิดความโปร่งใส ซึ่งจะช่วยลดปัญหาการทุจริตในภาครัฐได้อีกทางหนึ่ง และบางโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่องเป็นอุปสรรคในการบริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่กำหนด และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓ วัตถุประสงค์

เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน ในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่ายเงินและจัดทำบัญชี เป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่กำหนด เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๗ โรงเรียน รวม ๙๐ คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา เป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่กำหนด และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่กำหนด และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕												
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕									
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.	
๑.แจ้งผู้เข้ารับการอบรมฯ			↔										
๒.ดำเนินการอบรม			↔										
๓.สรุปแบบการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม			↔										
๔.สรุปรายงานผลโครงการ				↔									

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ ณ โรงเรียนพญาไท

๒.๑๐ งบประมาณจาก งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๖๐,๐๐๐.- บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ(รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
๑.ค่าตอบแทนวิทยากร (๑,๒๐๐บาท*๓ชม.)+(๖๐๐บาท*๕ชม)		๙,๐๐๐	
๒.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ วัน (๙๐คน*๕มื้อ*๓๕บาท)	๑๒,๖๐๐		
๓.ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒ วัน (๙๐คน*๒มื้อ*๑๐๐บาท)	๑๘,๐๐๐		
๔.ค่าวัสดุ			๒๐,๔๐๐
รวม	๓๐,๖๐๐	๙,๐๐๐	๒๐,๔๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ	การลงทะเบียนเข้ารับการอบรมฯ	แบบลงทะเบียน
๒	แบบประเมินในการเข้ารับการอบรม	ตอบแบบประเมิน	แบบประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่กำหนด และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ชื่อโครงการ เผยแพร่ความรู้ระเบียบกฎหมายทางเครือข่ายสารสนเทศให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล ๑. นายธวัชชัย มิตรโกสุม ตำแหน่ง นิติกรชำนาญการ

๒. นางสาวบุษบา คุณพาที ตำแหน่ง พนักงานราชการ (นักทรัพยากรบุคคล)

อีเมล laws@bkkp.go.th โทรศัพท์ ๐ ๒๓๕๔ ๕๒๕๒ ต่อ ๑๑๑

กลุ่มกฎหมายและคดี

ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุ วันที่ หรือ เดือน ที่ดำเนินการ) ตั้งแต่ ๑ มกราคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพหุติมิชอบ

หัวข้อย่อย ๖.๑ ประชาชนและภาคีต่างๆในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพหุติมิชอบ

เป้าหมายที่ ๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพหุติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การบริหารราชการหน่วยงานทางการศึกษา บุคลากรภาครัฐมีความจำเป็นต้องยึดถือและปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการ และการทุจริตและประพหุติมิชอบถือเป็นภัยร้ายแรงต่อประเทศชาติ ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสื่อสารและการรับรู้ของมนุษย์ เช่น การรับรู้ข้อมูลข่าวสารทางโทรศัพท์มือถือ สมาร์ทโฟน ดังนั้น การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นเอกสาร ตำราหรือข้อมูลที่มีจำนวนมาก ๆ หรือการจัดอบรมที่จะทำให้สิ้นเปลืองเวลาและงบประมาณต่าง ๆ ดังนั้น ผู้จัดทำโครงการจึงมีแนวคิดที่จะนำเสนอการให้ความรู้และข้อมูลข่าวสาร โดยการจัดทำเอกสารในรูปแบบสรุปเนื้อหาที่สำคัญสั้น ๆ และเข้าใจได้ง่าย ประกอบกับมีความน่าสนใจ พร้อมทั้งยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาที่เกี่ยวกับการลงโทษ ที่เกิดจากการกระทำผิดไม่ว่าจะเป็นความผิดที่เกี่ยวกับการทุจริตหรือการกระทำผิดทางวินัย ทั้งนี้ หากสามารถสื่อสารหรือส่งต่อข้อมูลดังกล่าวผ่านทางเครือข่ายสารสนเทศของสำนักงานไปยังบุคลากรภายในสังกัด ได้ด้วยความรวดเร็ว ก็จะเป็นการป้องกันการทุจริต และให้บุคลากรในสังกัดได้ยึดมั่นในหลักคุณธรรมจริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต อีกทั้ง ยังเป็นการทำให้ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดภัยจากการทุจริตและประพหุติมิชอบได้อีกช่องทางหนึ่งด้วย

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพหุติมิชอบ

เป้าหมาย ประเทศปลอดภัยและประพหุติมิชอบ

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผ่านเกณฑ์เกณฑ์การประเมิน ITA สูงกว่า ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

เพื่อป้องกันและป้องปรามการทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๑. เพื่อพัฒนาจิตสำนึกในการป้องกันและต่อต้านการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อน ในตำแหน่งหน้าที่ราชการเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ที่สำคัญ

๒. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ และทัศนคติ ที่ดี จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางไม่สุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็น ธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุน ให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริต ประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

เป้าหมาย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

เพื่อป้องกันและป้องปรามการทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๑. เพื่อพัฒนาจิตสำนึกในการป้องกันและต่อต้านการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อน ในตำแหน่งหน้าที่ราชการเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ที่สำคัญ

๒. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ และทัศนคติ ที่ดี จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผ่านเกณฑ์เกณฑ์การประเมิน ITA สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

การสร้างการรับรู้

ปัจจัย

สื่อประชาสัมพันธ์

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาล หลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

แผน การปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายรวม ให้มีการส่งเสริมสนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้งให้มีกฎหมายในการส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันเป็นพลังในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และชี้เบาะแสเมื่อพบเห็นการกระทำความผิด โดยรัฐมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสด้วย

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๒ หลักการและเหตุผล

การบริหารราชการหน่วยงานทางการศึกษา จำเป็นต้องยึดถือและปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนของทางราชการ และการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ เป็นภัยร้ายแรง ต่อประเทศชาติบ่อนทำลายเศรษฐกิจ

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีปรับเปลี่ยนวิธีการรับรู้ของมนุษย์ เช่น การรับข้อมูล จากโทรศัพท์มือถือ สมาร์ทโฟน ดังนั้น การที่จะเผยแพร่ข้อมูลเป็นเอกสารตำราเล่มใหญ่ หรือจัดการอบรม ที่จะทำให้อินเทอร์เน็ตเสียเวลา และงบประมาณจำนวนมาก ผู้จัดทำโครงการจึงมีแนวคิดที่จะทำเอกสารในรูปแบบ ที่สรุปเนื้อหาที่สำคัญสั้น ๆ ที่เข้าใจได้ง่าย และน่าสนใจพร้อมยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษา โทษที่จะได้รับอัน สามารถส่งต่อกันได้อย่างสะดวก ในทางโซเชียลเน็ตเวิร์ค เพื่อที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ในการสร้างความเข้าใจ ให้ความรู้ในงานด้านกฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเป็นการป้องกัน และป้องปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการอีกทางหนึ่ง

๒.๓ วัตถุประสงค์

๒.๓.๑ เพื่อเป็นการป้องกันและป้องปรามการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓.๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ และทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๓.๓ เพื่อพัฒนาจิตสำนึกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และผลประโยชน์ทับซ้อน ในตำแหน่งหน้าที่ราชการเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ที่สำคัญ

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ร้อยละ ๘๐ ที่สามารถเข้าระบบ My Office ของสำนักงานเขต ได้รับทราบข้อมูลที่ ผู้จัดทำโครงการส่งข้อมูลเข้าระบบ My Office ไปยังผู้รับข้อมูล

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

เป็นโครงการใหม่ที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นข้าราชการครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบของทาง ราชการเพิ่มขึ้น

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นต้นแบบในทุก ๆ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตรงไปตรงมา มีความรู้ ความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบของทางราชการ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ตรงไปตรงมา มีความรู้ ความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบของทางราชการ สร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงาน และเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวม

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและทันต่อการแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ยึดประโยชน์ของทางราชการ ปราศจากการทุจริตและการมีผลประโยชน์ทับซ้อนในหน้าที่ราชการ

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เอกสารการนำเสนอการจัดทำเอกสารในรูปแบบสรุปเนื้อหาที่สำคัญสั้น ๆ และเข้าใจได้ง่าย อย่างน้อยไตรมาสละ ๓ ฉบับ และผู้ที่สามารถเข้าระบบ My Office ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้าดูข้อมูลในระบบ ร้อยละ ๘๐

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
จัดทำเอกสารให้ความรู้ ระเบียบกฎหมายผ่านทางเครือข่ายสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (My office) อาทิ ระเบียบ กฎหมายหรือความรู้ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต รวมทั้งตัวอย่างคดีและแนวทางการลงโทษที่เคยเกิดขึ้น	-	-	-									

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ -

๒.๑๑ การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ร้อยละ ๘๐	บุคคลที่สามารถเข้าสู่ระบบ My Office ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้าดูข้อมูลในระบบ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	โปรแกรม My Office

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ ๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศ ให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้ เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศ ตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุง การบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงาน ที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการ แห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลัง ความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

เป้าหมาย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถ สูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานสารบรรณ การเขียนหนังสือราชการ และระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e-office) เป็นการทำงานในระบบราชการ จำเป็นที่บุคลากรของหน่วยงานต้องมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนหนังสือราชการ เพื่อติดต่อกับหน่วยงานราชการทั้งภายในและภายนอกที่มีภารกิจสายงานเกี่ยวข้องกัน

ตัวชี้วัด ดัชนีความผูกพันของบุคลากร ภาครัฐ

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑) แผน การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

การทำงานในระบบราชการหรือหน่วยงานอื่นใดก็ตามที่มีการทำงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้าง ของหน่วยงาน จำเป็นต้องมีความรู้ในการเขียนหนังสือเพื่อติดต่อกับหน่วยงานราชการทั้งภายในและภายนอก ที่มีภารกิจสายงานที่โยงใยเกี่ยวเนื่องกันอยู่ตลอดเวลา เช่น หนังสือภายนอก หนังสือภายใน เป็นต้น เพื่อสร้างระบบให้ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โดยต้องอาศัยเทคนิค ศิลปะ และความเข้าใจเชิงภาษาเป็นอย่างดี อีกทั้งยังใช้รูปแบบหนังสือราชการแต่ละประเภท ได้อย่างถูกต้องตามหลักและรูปแบบการเขียนของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ. ๒๕๒๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องรู้และนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้องเพื่อประโยชน์กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการระเบียบงานสารบรรณ ในครั้งนี้

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้าง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบงานสารบรรณ

๒. เพื่อพัฒนาทักษะในการเขียน ได้ ตอบ หนังสือราชการ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ.๒๕๒๖ และแก้ไขเพิ่มเติม

๓. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน ก่อให้เกิดความร่วมมือ มีการประสานงานที่ดี ส่งผลต่อการให้และรับบริการที่ดี

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้าง จำนวน ๖๐ คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับระบบงานสารบรรณและการเขียนหนังสือราชการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการให้และรับบริการที่ดี

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับระบบงานสารบรรณและการเขียนหนังสือราชการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการให้และรับบริการที่ดี

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๘๕ ของผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบงานสารบรรณและการเขียนหนังสือราชการ

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ.๒๕๖๔			พ.ศ.๒๕๖๕								
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ				↔								
๒. วางแผนการจัดอบรมฯ				↔↔								
๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ				↔↔								
๔. ประเมินผลและสรุปผล					↔↔							

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จาก งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
๑. ค่าตอบแทนวิทยากร (บุคคลภายนอก) จำนวน ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท		๓,๖๐๐	
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๖๐ คน	๔,๒๐๐		
๓. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๖๐ คน	๖,๐๐๐		
๔. ค่าวัสดุ			๖,๒๐๐
รวม	๑๐,๒๐๐	๓,๖๐๐	๖,๒๐๐

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เข้ารับการอบรม	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เข้ารับการอบรมที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม	ประเมิน	แบบประเมิน
๓	ระดับความสำเร็จของการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบงานสารบรรณและการเขียนหนังสือราชการ	ประเมิน	แบบสอบถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับระบบงานสารบรรณและการเขียนหนังสือราชการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการให้และรับบริการที่ดี

ชื่อโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ สพฐ. เรื่องที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป. กทม. เรื่องที่
ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนโยบายและแผน
นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นายชัยยุทธ์ นาคจำแลง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวไอลดา คงสมโอษฐ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายโกวิท สังข์ศรีเพชร เจ้าหน้าที่งานธุรการปฏิบัติงาน
นางสาวพรสวรรค์ จันอิน พนักงานราชการ
อีเมล chaiyutho16@gmail.com โทรศัพท์ ๐๘๔-๔๕๘-๗๐๑๖
ระยะเวลาดำเนินการ : พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๓

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

หัวข้อย่อย : ๒.๑ ให้อุตสาหกรรมชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายที่ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ เป็นเครื่องมือและกลไกในการขับเคลื่อนภารกิจงาน ส่งผลให้มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย ข้อที่ : ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนปฏิบัติการและแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการให้บริการและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ตามวัตถุประสงค์ภายใต้งบประมาณที่ใช้ไปทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนปฏิบัติการ และแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการให้บริการและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย : แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา ข้อที่ : ๓. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนปฏิบัติราชการ และแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้เกิดประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนปฏิบัติราชการ และแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการให้บริการและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ตามวัตถุประสงค์ภายใต้งบประมาณที่ใช้ไปทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ปัจจัย : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (แผนปฏิรูปประเทศโดยตรง)

เป้าหมายรวม ข้อที่ : ๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เรื่องและประเด็นปฏิรูป ข้อที่ : ๖. การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา

เป้าหมายรวม ข้อที่ : ๑. สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

ประเด็นการปฏิรูป ข้อที่ : ๖.๑ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

เป้าหมายรวม : สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ :

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับนำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อจะได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและภารกิจในการพัฒนาตามเงื่อนไข ข้อจำกัดและองค์ประกอบตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒. เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนการดำเนินงาน เป้าประสงค์ สภาพการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารสำนักงาน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน ศึกษาวิเคราะห์ทุกคนและผู้ที่เกี่ยวข้อง รวม ๕๐ คน

๒. การประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒ วัน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการตามเป้าหมาย และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้แก่บุคลากรในสำนักงาน สถานศึกษาในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ
๒. ระดับความสำเร็จของโครงการเชิงคุณภาพ
๓. มีแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕											
	พ.ศ. ๒๕๖๔			พ.ศ. ๒๕๖๕								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. ประชุมคณะทำงาน/เตรียมงาน	←	→										
๒. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ		↔										
๓. จัดพิมพ์/รูปเล่มแผนปฏิบัติราชการ			↔									
๔. จัดส่งเล่มแผนปฏิบัติราชการให้ผู้เกี่ยวข้อง				↔								
๕. กำกับ ติดตาม ประเมินผล				←	→							

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จาก : สพป.กทม. จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
๑. จัดประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการ จำนวน ๕๐ คน			
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๔ ท่าน ดังนี้ ๒ ท่าน ๆ ละ ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท รวม ๓,๖๐๐ บาท ๒ ท่าน ๆ ละ ๒ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท รวม ๒,๔๐๐ บาท		๖,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท * ๕๐ คน	๗,๐๐๐		
- ค่าอาหารกลางวัน ๒ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท * ๕๐ คน	๑๐,๐๐๐		
๒. ค่าวัสดุเครื่องเขียนและอุปกรณ์/เอกสารประกอบการประชุม			๒,๐๐๐
๓. ค่าถ่ายเอกสารเล่มแผนปฏิบัติราชการ มอบผู้เกี่ยวข้อง			๒,๕๐๐
๔. ค่าถ่ายเอกสารเล่มรายงานผลการดำเนินงาน			๒,๕๐๐
	๑๗,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐
รวม			๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ	การรายงานตัวผู้เข้าร่วมโครงการ	- แบบลงทะเบียน - แบบสอบถาม
๒	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	รูปแบบเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	สังเกตการณ์

ชื่อโครงการ การตรวจสอบภายใน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองแผนปฏิบัติการ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ หน่วยตรวจสอบภายใน
นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางสาวสุปราณี เรืองสัจย์ พนักงานราชการ

อีเมล โทรศัพท์ ๐๒-๓๕๔๕๒๕๒ ต่อ ๑๒๑

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง เดือนกันยายน ๒๕๖๕

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

หัวข้อย่อย บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

โครงการตรวจสอบภายใน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ส่งเสริมและป้องปรามมิให้บุคลากรในสังกัดของ
สถานศึกษากระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการตรวจสอบ กำกับและติดตามเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน
ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ ข้อบังคับ เพื่อให้เกิดความโปร่งใส สุจริต ทำให้คดี
ทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

เป้าหมาย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

โครงการตรวจสอบภายใน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นการดำเนินงานตรวจสอบกำกับ ติดตามภารกิจงาน นำไปสู่การส่งเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานได้ถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานยึดประโยชน์สูงสุดของทางราชการ และความถูกต้องเป็นสำคัญ ตระหนักถึงความโปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริต ส่งผลถึงการลดความเสี่ยงไม่ก่อให้เกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่หน่วยงานและลดการทุจริตลง

ตัวชี้วัด

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ การพัฒนาระบบราชการ

ปัจจัย ระบบตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

แผนปฏิรูปประเทศโดยตรง ด้านการป้องกัน

กลยุทธ์ เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีความเป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

กิจกรรม ทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง

เป้าหมายของกิจกรรม พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

เป้าหมายรวม มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน

แนวทางการพัฒนา ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ป้องกันการทุจริต

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

กระทรวงการคลัง ได้กำหนดหลักเกณฑ์และมาตรฐานการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานของรัฐใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากการตรวจสอบภายในนับว่าเป็นเครื่องมือหรือผู้ช่วยที่สำคัญของผู้บริหารหน่วยงานในการติดตามและประเมินการปฏิบัติงานของส่วนงานต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน รวมทั้งการเสนอแนะแนวทางหรือมาตรการที่จะทำให้ผลการดำเนินงานสามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ดำเนินงานตรวจสอบความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูล การบริหารงบประมาณ บริหารการเงิน บัญชีและอื่นๆ ของหน่วยงาน ตลอดจนให้คำแนะนำ เสนอแนะ วิธีการให้กับผู้ปฏิบัติงาน รวมทั้งการป้องปรามมิให้เกิดความเสียหาย หรือทุจริตในการปฏิบัติงานตามกรอบงานที่เกี่ยวข้องกับระเบียบ ข้อบังคับและกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานการเงิน การบริหารงานบัญชี จากเหตุผลดังกล่าวจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และการบัญชีในโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการทางการเงินและจัดทำบัญชี เกิดความโปร่งใส และมีกระบวนการตรวจสอบที่ชัดเจน ซึ่งจะช่วยลดปัญหาการทุจริตในภาครัฐได้ในอีกทางหนึ่ง และบางโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ทำให้การปฏิบัติงาน ขาดความต่อเนื่อง เป็นอุปสรรคในการบริหารงานทางการเงิน บัญชี และพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยหน่วยตรวจสอบภายใน จึงได้จัดทำแผนการออกตรวจสอบการควบคุมด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เพื่อส่งเสริมเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษา ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี ของโรงเรียน เป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่กำหนด และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่า และเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชีและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของหน่วยรับตรวจ สามารถตรวจสอบได้

๒. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ ว่าบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ มติ คณะรัฐมนตรี คำสั่ง ประกาศ และนโยบาย ที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๓. เพื่อตรวจสอบเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การบริหารการเงิน การบริหารพัสดุและทรัพย์สินรวมทั้งการบริหารงานด้านอื่น ๆ ให้เป็นไปตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี คำสั่ง ข้อบังคับและคำสั่งที่กำหนด ถูกต้องและเชื่อถือได้

๔. สอบทานความเพียงพอ เหมาะสมของระบบการควบคุมภายในของหน่วยรับตรวจ เพื่อลดความเสี่ยง และป้องปรามการทุจริต ประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๕. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะที่ช่วยให้หน่วยรับตรวจปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เกี่ยวกับ กฎระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อผู้บริหาร หน่วยรับตรวจ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

๖. เพื่อให้ผู้บริหาร และหน่วยรับตรวจ ได้ทราบปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน สามารถ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของหน่วยรับตรวจ

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตรวจสอบติดตามผลการปฏิบัติงาน ขั้นตอนการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด(หน่วยรับตรวจ) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๒๗ โรงเรียน

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้กับ บุคลากรที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๗ โรงเรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

-สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการ ตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบประจำปี สามารถตรวจสอบได้ตามที่กำหนด

-ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา ได้รับคำปรึกษา หรือข้อเสนอแนะ นำไปสู่การเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานได้ตามระเบียบ กฎหมาย ยึดถือประโยชน์ ของทางราชการ และความถูกต้องครบถ้วนเป็นสำคัญ ทำงานด้วยความ โปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริต

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้มีการบริหาร งบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษา อย่างซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ประหยัดเป็นประโยชน์ต่อทาง ราชการ และปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การดำเนินงาน ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทาง ราชการ สามารถตรวจสอบได้

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

-สถานศึกษาในสังกัดได้รับการตรวจสอบติดตาม และส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานที่ต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ เป็นปัจจัยสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัด การศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ (ผู้รับผิดชอบ)
๑.	<p>๑.๑ จัดทำแผน และโครงการการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อนำเข้าแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร</p> <p>๑.๒ การตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด โดยกำหนดการตรวจสอบ ๖ กิจกรรม จำนวน ๒๗ แห่ง ดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบโรงเรียน จำนวน ๑๐ แห่ง</p> <p>กิจกรรมที่ ๒-๖ งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗ แห่ง</p> <p>๑.๓ ขั้นตอน/กระบวนการ ดำเนินการตรวจสอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผนฯ คณะทำงานดำเนินการตรวจสอบ และจัดทำ เครื่องมือการตรวจสอบกระดาษทำการ - กำหนดปฏิทิน/ตารางการตรวจสอบและแจ้งหน่วยรับตรวจ(โรงเรียน) - ปฏิบัติงานตรวจสอบภายในโรงเรียนในสังกัด - รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบโรงเรียน รายงาน สพฐ. 	ต.ค.๖๔ถึงพ.ย.๖๔	๑.นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการพิเศษ
๒.	<p>งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Assurance Services & Consulting Service) คือ</p> <p><u>กิจกรรมที่ ๑</u> ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคม (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโคโรนา(โควิด ๑๙)โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ แห่ง โดยแยกขนาดโรงเรียน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๓ แห่ง ๒. โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๗ แห่ง <p>- ประชุมวางแผนฯ คณะทำงานดำเนินการตรวจสอบ และจัดทำ เครื่องมือการตรวจสอบกระดาษทำการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดปฏิทิน/ตารางการตรวจสอบและแจ้งหน่วยรับตรวจ(โรงเรียน) - ปฏิบัติงานตรวจสอบภายในโรงเรียนในสังกัด ตามแนวทาง สพฐ. - รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบโรงเรียน รายงาน สพฐ. 	ม.ค.๖๕ ถึงมี.ค.๖๕	๑.นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการพิเศษ ๒.นางสาวสุปราณี เรืองสัตย์ พนักงานราชการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ (ผู้รับผิดชอบ)
๓	<p>งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด (Assurance Services & Consulting Service)</p> <p>๓.๑ ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงาน โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร</p>		
	<p><u>กิจกรรมที่ ๒</u> ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียน ในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน ๘ แห่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนกำหนดการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี โรงเรียน ในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน ๘ แห่ง ครอบคลุม ๑๐ ประเด็น - ปฏิบัติงานตรวจสอบโรงเรียนหน่วยรับตรวจ รอบที่ ๑ จำนวน ๔ แห่ง - รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบโรงเรียน (รอบ ๖ เดือน) - ปฏิบัติงานตรวจสอบโรงเรียนหน่วยรับตรวจ รอบที่ ๒ จำนวน ๔ แห่ง - รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบโรงเรียน (รอบ ๑๒ เดือน) 	ก.พ.๖๕ถึง มิ.ย.๖๕	<p>๑.นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ</p> <p>๒.นางสาวสุปราณี เรืองสัจย์ พนักงานราชการ</p>
	<p><u>กิจกรรมที่ ๓</u> ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓ แห่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนกำหนดการตรวจสอบการดำเนินงานจัดหา (งบลงทุน) โดยวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธี e-bidding โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓ แห่ง - ปฏิบัติงานตรวจสอบโรงเรียนหน่วยรับตรวจ - รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบสถานศึกษา(รอบ ๑๒ เดือน) 	เม.ย.ถึง มิ.ย.๖๕	<p>๑.นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ</p> <p>๒.นางสาวสุปราณี เรืองสัจย์ พนักงานราชการ</p>
	<p><u>กิจกรรมที่ ๔</u> ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (งบเดือนใบสำคัญ) ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒ แห่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการตรวจสอบกับคณะทำงานดำเนินการตรวจสอบ - ปฏิบัติงานตรวจสอบขั้นตอน/กระบวนการการปฏิบัติงานดำเนินงานของสถานศึกษาตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการตรวจสอบพร้อมแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ รายงาน สพฐ. 	ก.ค.ถึง ก.ย. ๖๕	<p>๑.นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ</p> <p>๒.นางสาวสุปราณี เรืองสัจย์ พนักงานราชการ</p>

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ (ผู้รับผิดชอบ)
	<p><u>กิจกรรมที่ ๕</u> ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนที่ได้รับเงิน จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(เงินโครงการอาหารกลางวัน) จำนวน ๒ แห่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการตรวจสอบกับคณะทำงานดำเนินการตรวจสอบ - ปฏิบัติงานตรวจสอบขั้นตอน/กระบวนการการปฏิบัติงานดำเนินงานของสถานศึกษาตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการตรวจสอบพร้อมแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ รายงาน สพฐ. 	ก.ค.ถึง ก.ย. ๖๕	<p>๑.นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการพิเศษ</p> <p>๒.นางสาวสุปราณี เรืองสัจย์ พนักงานราชการ</p>
	<p><u>กิจกรรมที่ ๖</u> ตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน ๒ แห่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการตรวจสอบกับคณะทำงานดำเนินการตรวจสอบ - ปฏิบัติงานตรวจสอบขั้นตอน/กระบวนการการปฏิบัติงานดำเนินงานของสถานศึกษาตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการตรวจสอบพร้อมแจ้งหน่วยรับตรวจ - สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ รายงาน สพฐ. 	ก.ค.ถึง ก.ย. ๖๕	<p>๑.นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการพิเศษ</p> <p>๒.นางสาวสุปราณี เรืองสัจย์ พนักงานราชการ</p>

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จำนวน - บาท (ไม่ใช้งบประมาณ)

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ ได้รับการตรวจสอบตามภารกิจงานตรวจสอบภายใน	สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ ทะเบียนคุมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รายงานการเงิน	แบบกระดาษทำการตรวจสอบภายใน แบบการประเมินผล

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

-สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถปฏิบัติงานได้ตามระเบียบปฏิบัติ และแนวทางการปฏิบัติอย่างถูกต้อง ตามกฎระเบียบของราชการ

-ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของโรงเรียน ได้รับคำแนะนำ ข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานโดยเคร่งครัดยึดหลักความถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ของทางราชการ และ มีความโปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมและทางราชการเป็นสำคัญ

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน จึงกำหนดแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๖๕ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๒. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

การติดตาม ประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

การติดตาม ประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

๑. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

๒. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพทันเหตุการณ์

๓. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจมาประกอบตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

ภาคผนวก

คณะกรรมการจัดการประชุมทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ที่ ๒๘๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการประชุมทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๔ - ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น ๓ อาคารพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และจุดเน้นสู่การปฏิบัติ เพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไป ด้วยความสำเร็จ เรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในส่วนของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|---|------------------|
| ๑.๑ นายพิเชษฐ์ วันทอง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางนภัทร ธัญญวณิชกุล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายยุทธนา สำราญกิจ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ นายวิทยา เกษาอาจ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๕ นางรุ่งรัตน์ สงปาน | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสาวธนพร คนเสียม | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๑.๗ นางกฤติมา จินดาธนิกิตต์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๘ นางสาวชมกมล หาพินนา | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๙ นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑.๑๐ นางสาวจิตาภา ทวีกาญจน์เดช | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ
ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๑๑ นายธวัชชัย มิตรโกสุม | นิติกรชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |

๑.๑๒	นางสาวสมฤทัย ธรรมมา	นักวิชาการศึกษำานาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๓	นายสรายุทธ์ แก้วสลัป์นิล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	กรรมการ
๑.๑๔	นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๕	นายชัยยุทธ์ นาคจำแลง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา เสนอแนะ แก่กรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้การสนับสนุนทรัพยากร บุคลากร ประสานความร่วมมือระหว่างองค์กร อำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม ในการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๔ - ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น ๓ อาคารพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑	นายพิเชษฐ์ วันทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางนภัทร ธีญญวนิชกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายยุทธนา สำราญกิจ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	รองประธานกรรมการ
๒.๔	นายวิทยา เกษาอาจ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	รองประธานกรรมการ
๒.๕	นางรุ่งรัตน์ สงปาน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๖	นางสาวธนพร คนเสงี่ยม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๗	นางกฤติมา จินดาธนิกิตต์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๘	นางสาวชมกมล หาพินนา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๙	นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวจิตาภา ทวีกาญจน์เดช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๑	นายธวัชชัย มิตรโกสุม	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ

๑.๑๒	นางสาวสมฤทัย ธรรมมา	นักวิชาการศึกษำานาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓	นายสรายุทธ์ แก้วสลัปลิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	กรรมการ
๒.๑๔	นางวรุฬรัตน์ ภัทรกุลบดินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทรา ศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) ประธานศูนย์วิชาการภาษาไทย	กรรมการ
๒.๑๕	นางสุพรรณรัตน์ สัตตธนชัยภัทร	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต ประธานศูนย์วิชาการคณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๖	นางสุรดา ไชยสงคราม	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ ประธานศูนย์วิชาการวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๗	นายพีรานุรักษ์ พิมพ์รอด	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ประธานศูนย์วิชาการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๒.๑๘	นางเมตตา ศรีเกื้อกลิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปรีนายนก ประธานศูนย์วิชาการภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๑๙	นางเมตตา ศิริรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ประธานศูนย์วิชาการสุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒.๒๐	นางกมัยธร สัจจา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ ประธานศูนย์วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๒๑	นางภารดี ผางสง่า	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม ประธานศูนย์วิชาการศิลปะ	กรรมการ
๒.๒๒	นายปรพล แก้วชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ประธานศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๒๓	นางดารณี คุณอนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ประธานศูนย์การศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
๒.๒๔	นางพีรานุช ไชยพิเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท ประธานศูนย์การศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๕	นางสาวเขมณิชา อ่ำแห	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทรา ศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) ผู้แทนศูนย์วิชาการภาษาไทย	กรรมการ
๒.๒๖	นายวุฒิพงศ์ สุสินธุ์	ครูโรงเรียนราชวินิต ผู้แทนศูนย์วิชาการคณิตศาสตร์	กรรมการ

๒.๒๗	นางสาวสันธิชน ชนกพัฒน์กุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ ผู้แทนศูนย์วิชาการวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๒.๒๘	นางสาวสุชีลา ตันติเมธาวิ	ครูโรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ ผู้แทนศูนย์วิชาการวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๒.๒๙	นางสาวอรรพรรณ พิบูลย์เวช	ครูโรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ ผู้แทนศูนย์วิชาการวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๒.๓๐	นางสิรินภา ยินดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ผู้แทนศูนย์วิชาการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๒.๓๑	นางนงลักษณ์ สอนธรรม	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยากร ผู้แทนศูนย์วิชาการภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๓๒	นายสมยศ พวงเกตุแก้ว	ครูโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ผู้แทนศูนย์วิชาการสุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒.๓๓	นายเทิดศักดิ์ สัจรวมใจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ ผู้แทนศูนย์วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๓๔	นายทวี เนื่องอาชา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม ผู้แทนศูนย์วิชาการศิลปะ	กรรมการ
๒.๓๕	นางสาวประกายิฎกกรณ์ คุณจันทร์มี	ครูโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ผู้แทนศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๓๖	นางอาภาสินี ประสพศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ผู้แทนศูนย์การศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
๒.๓๗	นายสมศักดิ์ คำภา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๘	นายชาตรี ลักษณะศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๙	นางสาวปวีณ์รัตน์ สนธิสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๐	นางสาวณภัทร ใจกล้า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๑	นางสาวสุธาทิพย์ เลิศกล้า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๒	นางวิภารัตน์ เศวตไกรสร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๓	นางวาสนา มูเนาวาเราะห์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๔	นางศิริภรณ์ ศรีชัยปัญหา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๕	นางสาวสิริธร แสงสว่าง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๖	ว่าที่ ร.ต.ภัทรชัย กฤษสุริยา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๔๗	นางสาวอาทิตย์ยะห์ อิศมารอฮีม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๘	นายณัฐพงศ์ นัยจิต	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๙	นายธนภัทร มีนา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๐	นายอัปดุลเลาะ ลอเต็ง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๕๑	นางสาวณัชชา สิงห์ราชันย์	พนักงานราชการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ

๒.๕๒	นางสาวพัชราภรณ์ กวนหลวง	พนักงานราชการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๕๓	นางสาวสุธาทิพย์ สุขสุหรัต์	พนักงานราชการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๕๔	นางสาวสุปราณี เรืองสัตย์	พนักงานราชการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๕๕	นางสาวบุษบา คุณพาที	พนักงานราชการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๕๖	นายภัทรฐพนธ์ ปรีชาดำรงศักดิ์	พนักงานราชการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๕๗	นางสาวสุชญา อินธนู	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒.๕๘	นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕๙	นางสาวไอลดา คงสมโอษฐ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๐	นายชัยยุทธ์ นาคจำแลง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๑	นายโกวิท สังข์ศรีเพชร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๒	นางสาวพรสวรรค์ จันอิน	พนักงานราชการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ แผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

๑.	นายวิทยา เกษาอาจ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๔.	นายชัยยุทธ์ นาคจำแลง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.	นางสาวไอลดา คงสมโอษฐ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.	นายโกวิท สังข์ศรีเพชร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและเลขานุการ
๗.	นางสาวพรสวรรค์ จันอิน	พนักงานราชการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผน และเตรียมข้อมูล/เอกสาร สำหรับการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. จัดกิจกรรมด้านพิธีการ และพิธีกรในการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๔ - ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น ๓ อาคารพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๔. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม/ต้อนรับ

๑.	นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวชมกมล หาพันทนา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.	นายชัยยุทธ์ นาคจำแลง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.	นางสาวไอลดา คงสมโอษฐ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.	นางสาวฉวีชา สิงหราชันย์	นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน	กรรมการ
๖.	นางสาวสุธาทิพย์ สุขสุหรีด	พนักงานราชการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗.	นางอุไร สืบวรม	พนักงานทำความสะอาด	กรรมการ
๘.	นางสุชาดา เปรมกระโทก	พนักงานทำความสะอาด	กรรมการ
๙.	นางสาวบุษบา คุณพาที	พนักงานราชการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๐.	นายโกวิท สังข์ศรีเพชร	เจ้าพนักงานราชการปฏิบัติงาน	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.	นางสาวพรสวรรค์ จันอิน	พนักงานราชการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ต้อนรับ รับลงทะเบียน ผู้บริหารระดับสูง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประธานศูนย์วิชาการ ๑๑ ศูนย์ และผู้เข้าร่วมประชุม ระหว่างวันที่ ๔ - ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น ๓ อาคารพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อำนวยความสะดวก บริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ให้เป็นไปด้วยความสำเร็จ เรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

๕. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่/โสตทัศนอุปกรณ์

๑.	นางรุ่งรัตน์ สงปาน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นายสรายุทธ์ แก้วสลัสนิล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.	นางวิภารัตน์ เศรษฐไกรสร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔.	นายชัยยุทธ์ นาคจำแลง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.	นางสาวไอลดา คงสมโอษฐ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.	นายณัฐพงศ์ นัยจิต	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.	นายธนภัทร มีนา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.	นายณฤสรณ์ ทองใบ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๙.	นางสาวบุษบา คุณพาที	พนักงานราชการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๐.	นางสาวฉวีชา สิงหราชันย์	พนักงานราชการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑.	นายอัปดุลเลาะห์ ลอเต็ง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๑๒.	นางสาวสุชญา อินธนู	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๓.	นายวัชรจักร ประมวลศิลป์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๔.	นายโกวิท สังข์ศรีเพชร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕.	นางสาวพรสวรรค์ จันอิน	พนักงานราชการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดสถานที่และอำนวยความสะดวก ดูแลกำกับอุปกรณ์ภาพและเสียง ระหว่างวันที่ ๔ - ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น ๓ อาคารพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้เป็นไปด้วยความสำเร็จ เรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

- | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางนภัทร ธัญญวณิชกุล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวธนพร คนเสี้ยว | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางพรสวรรค์ ปิตุยะ | นักวิชาการพัสดุชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอัจฉรา บุญศรี | พนักงานราชการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุลักษณ์ ดวงพรประทีป | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

ดำเนินการเบิกจ่ายและตรวจสอบเอกสารทางการเงินและพัสดุ ระหว่างวันที่ ๔ - ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น ๓ อาคารพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้เป็นไปด้วยความสำเร็จ เรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

ให้คณะกรรมการทุกฝ่าย ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ หากมีปัญหาอุปสรรคให้ดำเนินการแก้ไขปัญหาและรายงานผลต่อคณะกรรมการอำนวยการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เกิดประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายพิเชฐร์ วันทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

