

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๒๓๐/๒๕๘๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๓๐๔/๒ ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แนวทางการลดภาระครู นักเรียนและผู้ปกครอง ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ
ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารแนวทาง

จำนวน ๑ ชุด

โดยที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) มีการระบาดรุนแรงทั่วประเทศ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ทำให้สถานศึกษา ครู นักเรียน ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ได้แก่ ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ เป็นการเรียนรู้แบบ On-Site ในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยสามารถไปสถานศึกษาได้ ขณะที่พื้นที่ไม่ปลอดภัยให้ปรับการเรียนรู้อเป็น On-Air, Online, On-Hand และ On-Demand นอกจากนี้ ให้มีการเพิ่มเวลาพัก ลดการประเมินและงดกิจกรรมต่างๆ ที่ไม่จำเป็น โดยเน้นเรียนวิชาเฉพาะวิชากลุ่มสาระหลัก รวมทั้งลดผลกระทบทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ในส่วนของงบประมาณที่รัฐบาลให้การสนับสนุน ดูแล ช่วยเหลือ การคืน อด ผ่อน ขยาย ช่วยเหลือค่าเทอม และการเรียนในชีวิตวิถีใหม่ (Learning in the New Normal) เพื่อเป็นการลดภาระครู นักเรียนและผู้ปกครอง ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางการลดภาระครู นักเรียนและผู้ปกครอง ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงแจ้งมายังสถานศึกษาในสังกัดให้ทราบและถือปฏิบัติ รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และถือปฏิบัติต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิเชฐร์ วันทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร/โทรสาร ๐๒ ๓๕๔ ๕๒๕๔



วิสัยทัศน์ กลุ่มนิเทศฯ สพ.กท. : พัฒนาคณาภพการศึกษาให้เต็มมาตรฐานด้วยกระบวนการนิเทศ



แนวทางการลดภาระครู นักเรียนและผู้ปกครอง
ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้มีการระบาดรุนแรงทั่วประเทศ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ทำให้สถานศึกษา ครู นักเรียน ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้แก่ ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ เป็นการเรียนรู้แบบ On-Site ในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยสามารถไปสถานศึกษาได้ ขณะที่พื้นที่ไม่ปลอดภัยให้ปรับการเรียนรู้อเป็น On-Air, Online, On-Hand และ On-Demand นอกจากนี้ ให้มีการเพิ่มเวลาพัก ลดการประเมินและดกกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น โดยเน้นเรียนเฉพาะวิชากลุ่มสาระหลัก รวมทั้งผลกระทบทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนในส่วนของงบประมาณที่รัฐบาลให้การสนับสนุนดูแล และช่วยเหลือ การคืน อด ผ่อน ขยาย ช่วยเหลือค่าเทอม และการเรียนในชีวิตวิถีใหม่ (LEARNING IN THE NEW NORMAL)

เพื่อให้หน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นไปในทิศทางเดียวกันและประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑. แนวทางการดำเนินการลดภาระงานครูที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน
๒. แนวปฏิบัติการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก (ระดับอนุบาล)
๓. แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๔. แนวทางการดำเนินงานและการให้ความช่วยเหลือผู้ปกครอง เพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย

ด้านการศึกษา



แนวทางการดำเนินงานการลดภาระงานครูที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๒๒๕ โครงการ/กิจกรรม ซึ่งพบว่าเป็นการเก็บข้อมูลจากระบบต่าง ๆ ที่ต้องกรอก โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ จาก สพฐ. และการประเมินต่าง ๆ จากหน่วยงานภายในและภายนอกที่ต้องเก็บข้อมูลจากโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) จำนวน ๗๒ โครงการ ซึ่ง สพฐ. พิจารณาแล้ว เพื่อเป็นการลดภาระงานครู จึงเห็นควรชะลอการเก็บข้อมูล การดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และการประเมินต่าง ๆ ออกไปจนกว่าสถานการณ์จะดีขึ้น โดยเหลือเพียง ๓ ประเด็น คือ การรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) การรายงานรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับการเก็บข้อมูลจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ สพฐ. จะบูรณาการการเก็บข้อมูลจากส่วนกลาง หรือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหลัก

ทั้งนี้ ให้เป็นแนวปฏิบัติในระดับ สพฐ. สพท. และโรงเรียน ดังนี้

๑. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่า พิจารณาชะลอโครงการ/กิจกรรมที่มีการเก็บข้อมูลลงไปถึงโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จนกว่าสถานการณ์จะดีขึ้น ทั้งนี้ โครงการ/กิจกรรมที่ยังคงไว้ให้รายงานผล ให้อยู่ในกรอบการดำเนินงานของ ๓ โครงการ/กิจกรรม ได้แก่

๑.๑ การรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

๑.๒ การรายงานรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๑.๓ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๒. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาคัดกรองโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนจะร่วมดำเนินการ ทั้งกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) และหน่วยงานภายนอก โดยยึดหลักการ ดังนี้

๒.๑ ต้องเป็นโครงการ/กิจกรรมที่อยู่ในกรอบการดำเนินงานตามข้อ ๑

๒.๒ โครงการ/กิจกรรม หากดำเนินการแล้วกระทบกับช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอนของครู และไม่ได้ทำให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียนโดยตรง ให้พิจารณาชะลอการดำเนินการออกไปก่อน

๒.๓ การจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ให้บูรณาการข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหลัก หากมีข้อมูลอื่นใดที่อยู่นอกเหนือหน้าที่การเก็บข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้หน่วยงานภายนอกประสานมายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) โดยตรง

/๓. ...



๓. ระดับสถานศึกษา

๓.๑ ให้โรงเรียนคัดกรองโครงการ/กิจกรรมรอบการดำเนินงานตามข้อ ๑ เพื่อดำเนินการ ส่วนโครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ หากพบว่าเป็นการสร้างภาระหรือส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน ให้ชะลอไว้ก่อน

๓.๒ กรณีพบว่ามีโครงการ/กิจกรรมใดที่อยู่นอกเหนือจากกรอบการดำเนินงานตามข้อ ๑ จัดให้มีการรายงานหรือการเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นภาระ และไม่เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรง ให้เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) ตามลำดับ

๓.๓ กรณีพบว่ามีการจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ให้โรงเรียนแจ้งหน่วยงานภายนอกนั้น เพื่อขอรับการบูรณาการข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหลัก

การดำเนินการดังกล่าว สามารถลดภาระงานครูที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน และให้ครูทำหน้าที่เฉพาะการจัดการเรียนการสอน การเตรียมสื่อการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และดูแลเอาใจใส่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง

/แนวปฏิบัติ...



แนวปฏิบัติการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก (ระดับอนุบาล)

๑. การออกแบบและการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกในวิถีชีวิตของเด็ก และจัดจำนวนชั่วโมงให้เหมาะสมตามช่วงวัย

(๑) การเรียน On-Hand ครูจัดส่งใบงาน/ใบกิจกรรม ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นไปยังเด็ก ผ่านผู้ปกครอง ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัดผ่านใบงาน/กิจกรรม

(๒) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม หรือครูตู้ (On-Air) ออกอากาศผ่าน DLTV เรียนได้ ๒ ช่องทาง คือ ผ่านช่องทางจานดาวเทียม ช่อง ๑๙๕ - ๑๙๗ ผ่านช่องทางดิจิทัลทีวี ช่อง ๓๗ - ๓๙ และดาวเทียมโพลดาวเวิลด์ จากเว็บไซต์ www.dltv.ac.th (DLTV ช่อง ๑๐ - ๑๒) ให้นับจำนวนชั่วโมงเรียนตามตารางการเรียนการสอนของ DLTV

(๓) การเรียนผ่านออนไลน์ (Online) ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ช่องทาง Group Line ของแต่ละห้องเรียนเป็นช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองและเด็ก รวมถึงใช้เป็นช่องทางการมอบหมายงาน/กิจกรรม ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัด ทั้งนี้ ไม่ควรให้เด็กอยู่หน้าจอเกิน ๑ ชั่วโมง และต้องอยู่ในความดูแลของผู้ปกครอง

(๔) การเรียนรูปแบบผสมผสาน ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัด

นอกจากกิจกรรมที่จัดตามข้อ ๑-๔ ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกอยู่ในวิถีชีวิตประจำวัน เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และมีปฏิสัมพันธ์ทางบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสุข เช่น ให้เด็กเคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง เล่านิทาน ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เป็นต้น

๑.๒ จัดกิจกรรมประจำวันหลักที่เน้นการบูรณาการพัฒนาการและวิถีชีวิตประจำวันที่บ้านเด็ก

กำหนดกิจกรรมหลักที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน สำหรับกิจกรรมอื่นๆ ที่จัดขึ้นให้ครูกับผู้ปกครองร่วมมือกันหรือให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูในการวางแผน และ/หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (วงกลม) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับกิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง อาจให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจในวิถีชีวิตประจำวันที่บ้าน เช่น การออกกำลังกาย การทำงานบ้าน เป็นต้น

๑.๓ งด/ลดการบ้าน

การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ครูไม่ควรให้การบ้านเด็ก เว้นแต่เป็นความประสงค์ของผู้ปกครอง ซึ่งการทำงานบ้านหรือความรับผิดชอบง่ายๆ ตามวัย ในปริมาณที่เหมาะสม เช่น การบันทึกการทำหน้าที่ของเด็ก การทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว เช่น การประกอบอาหาร การปลูกต้นไม้ เป็นต้น

/๒. การประเมิน...



๒. การประเมินพัฒนาการเด็ก

การประเมินพัฒนาการเด็กให้ประเมินร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง เหมาะสมตามสภาพบริบท โดยให้เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้ตามข้อ ๑.๑ ผู้ปกครองและครูอาจตกลงกันในการเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานการประเมินตามความจำเป็นและเหมาะสมตามสภาพบริบท โดยไม่สร้างความเครียดให้กับเด็กและผู้ปกครอง เช่นแบบบันทึกความดีง่าย ๆ สำหรับเด็ก

แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑. หลักสูตร

๑.๑ เนื้อหาที่จำเป็นจัดเป็น “รายวิชาหลัก” เนื้อหาอื่นๆ จัดเป็น “รายวิชาบูรณาการ”

สถานศึกษาควรเลือกจัดรายวิชาที่มุ่งพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ ทักษะชีวิต หรือเป็นเนื้อหาสำคัญจำเป็นสำหรับระดับชั้น เป็นรายวิชาหลัก เช่น

ระดับประถมศึกษาเดิมจัดรายวิชาพื้นฐาน ๙ วิชา (จาก ๘ กลุ่มสาระ + วิชาประวัติศาสตร์) ควรปรับเป็น ระดับชั้น ป.๑ - ๓ จัดรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ เน้นการอ่านออกเขียนได้ ใช้ภาษาเป็น และคิดคำนวณได้ ส่วนเนื้อหาอื่น ๆ ให้จัดเป็นรายวิชาบูรณาการ หรือหน่วยบูรณาการ ระดับชั้น ป.๔ - ๖ ให้ยึด ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเป็นรายวิชาเฉพาะ กลุ่มสาระที่เหลือเป็นวิชาบูรณาการ หรือหน่วยบูรณาการ ทั้งนี้ระดับประถมศึกษาตัดสินผลการเรียนเป็นรายปี อาจจัดบางเนื้อหาสาระไว้ในภาคเรียนที่ ๒

ระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย ให้เรียนรายวิชาพื้นฐานเป็นหลัก ไม่ควรจัดวิชาเพิ่มเติมมากเกินไป โดยในทุกระดับชั้น จะต้องไม่สร้างความกดดัน ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเครียด หรือเป็นภาระให้ผู้เรียนเกินความจำเป็น

๑.๒ “ตัวชี้วัดต้องรู้” ต้องสอนให้ครบถ้วน “ตัวชี้วัดควรรู้” บูรณาการในวิถีชีวิต

เนื้อหาสาระที่ปรากฏในหลักสูตรในตัวชี้วัดต้องรู้ เป็นความรู้ หลักการ ทักษะ เจตคติที่สำคัญ จำเป็นสำหรับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ประเด็นนั้นๆ อย่างเป็นรูปธรรม และเนื้อหาสาระในตัวชี้วัดควรรู้ เป็นความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจต่อเนื่องจากเรื่องที่เคยเรียนมาแล้ว ครูผู้สอนจึงอาจมอบหมายผู้เรียนให้ศึกษาสืบค้นด้วยตนเอง ให้ฝึกปฏิบัติจากวิถีชีวิต เรียนรู้จากครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น

แหล่งสืบค้น : http://academic.obec.go.th/images/official/1622514876_d_1.pdf

๒. การจัดการเรียนการสอน

๒.๑ จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ในหลายทางเลือก และจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบ เช่น

๒.๑.๑ การเรียนรู้จาก DLTV ผ่านงานดาวเทียม ช่อง ๑๘๖ - ๑๘๑ (ป.๑ - ๖) และช่อง ๑๘๒ - ๑๘๔ (ม.๑ - ๓) และผ่านดิจิทัลทีวี ช่อง ๔๐ - ๔๕ (ป.๑ - ๖) และช่อง ๔๖ - ๔๘ (ม.๑ - ๓)

/๒.๑.๒ การเรียน...



๒.๑.๒ การเรียนออนไลน์ ควรเป็นรายวิชาหลักตามข้อ ๑.๑ ต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับสถานการณ์และความพร้อมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ โดยลดการบรรยาย ลดการเรียนหน้าจอ ให้เรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น จัดการเรียนรู้อย่างเป็นโครงการ จัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านสถานการณ์จริง เรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ เป็นต้น

การจัดจำนวนชั่วโมงเรียนออนไลน์ และการจัดตารางเรียน ควรจัดให้เหมาะสมตามช่วงวัย สถานการณ์ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ มีเวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง ให้เรียนผ่านทางออนไลน์ ๑๘ ชั่วโมง และเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านใบงาน ใบกิจกรรม ภาระงานอื่น ๆ ๒๒ ชั่วโมง เป็นต้น และควรเลือกใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายร่วมกัน เช่น การบรรยายหรือการทำกิจกรรม การเรียนรู้ออนไลน์ การมอบหมายงาน/ใบความรู้ การลงมือฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ฯลฯ

สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ ได้แก่ การงานอาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา และ ศิลปะ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ สามารถออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โดยอาจให้ผู้ปกครองเป็นผู้สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๓ การเรียน ON-Hand ในกรณีที่ผู้ปกครองหรือนักเรียนไม่สามารถเข้าถึง DLTV หรือ Digital TV ให้เรียนรู้ออนไลน์ผ่านใบกิจกรรม ตามแนวทางของ DLTV ส่วน ม.ปลายให้ขึ้นอยู่กับสถานศึกษา

๒.๒ งด/ลดการบ้าน ให้เท่าที่จำเป็น และบูรณาการภาระงาน/การบ้าน

มอบหมายภาระงาน/การบ้าน เฉพาะที่สำคัญจำเป็นต่อการพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ ทักษะ หรือเนื้อหาสำคัญของระดับชั้น และมอบหมายในปริมาณที่เหมาะสม โดยอาจบูรณาการประเด็นในรายวิชา เดียวกันหรือข้ามรายวิชา ให้เป็นภาระงาน/การบ้านเพียงชิ้นเดียว

๒.๓ ปรับเปลี่ยนบทบาทของครูและผู้ปกครอง

บทบาทของครูนอกจากเป็นผู้สอนแล้ว ยังต้องปรับเปลี่ยนเป็นผู้สนับสนุน ผู้ส่งเสริม ผู้อำนวยความสะดวก ผู้ประสานงาน ระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ทั้งนี้ ให้ความสำคัญสอดคล้องและเชื่อมโยง กับรูปแบบการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ โดยให้มีความเหมาะสมตามสภาพบริบท

ผู้ปกครองมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับครู ทั้งในการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ให้คำปรึกษาแนะนำ ประสานงาน และปรึกษาหารือกับครู เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

ผู้บริหารมีหน้าที่วางแผน สนับสนุน ส่งเสริม และอำนวยความสะดวกให้ครูกับผู้ปกครองทำงาน ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้ ควรกำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษา โดยไม่สร้างภาระให้กับครู โดยร่วมมือกับ เขตพื้นที่การศึกษา ในการวางแผนและบริหารจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

/๓. การวัด...



๓. การวัดและประเมินผล

๓.๑ การนับเวลาเรียนให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับรูปแบบการเรียนรู้

สถานศึกษาสามารถกำหนดแนวทางการนับเวลาเรียน ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน ในทุกรูปแบบ On-Site, Online, On-Hand, On-Demand และ On-Air ทั้งจำนวนชั่วโมงที่สอนโดยครูผู้สอนและ จำนวนชั่วโมงที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมในวิถีชีวิตประจำวัน หรือเรียนรู้ด้วยตนเองตามที่ ครูมอบหมาย

การนับเวลาเรียนตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ระดับประถมศึกษาจากที่กำหนดให้ผู้เรียน ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งตัดสินผลการเรียน เป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ ในกรณีมีความจำเป็นสำหรับนักเรียนบางคนที่มีผลการประเมินการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แต่มีเวลาเรียน หรือมีจำนวนชั่วโมงเรียนไม่เพียงพอ อนุโลมให้นักเรียนมีสิทธิ์สอบ และเลื่อนชั้นได้ (ได้รับการอนุมัติจาก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔)

๓.๒ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สถานศึกษาสามารถกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และรูปแบบการสอน และไม่จำเป็นต้องใช้คะแนนจากการสอบโดยข้อสอบเท่านั้น ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น **คะแนนกลางภาค** พิจารณาจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดขึ้น โดยให้ เป็นความร่วมมือในการประเมินระหว่างครูและผู้ปกครอง ตามความจำเป็นและเหมาะสม พิจารณาจากภาระงาน ที่มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ Online เช่น การถาม - ตอบ การนำเสนอผลงาน เป็นต้น การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เป็นอีกแนวทางที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และไม่เน้นการทดสอบ โดยใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียว **คะแนนปลายภาค/ ปลายปี** พิจารณาจากคะแนนผลการทดสอบ การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การนำเสนอผลงานปลายภาค/ปลายปี การสอบ ปากเปล่าออนไลน์ หรือรูปแบบอื่นใดที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๓ หลักฐานการจบของผู้เรียน (ปพ.๑)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ และม.๓ เป็นไปตาม ความสมัครใจของผู้เรียนแต่ละคน สำหรับชั้น ม.๖ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ได้มีหนังสือที่ ทปอ.๖๔/๐๓๙๖ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แจ้งการไม่ใช้ผลคะแนนการสอบรายวิชา O-NET ในระบบ การคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป ดังนั้น จึงไม่ต้องนำผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากรอกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑)

๓.๔ การสอบ RT และ NT

การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.๑ และการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ (NT) ชั้น ป.๓ ให้เป็นไปตามความสมัครใจของผู้เรียน

/แนวทาง...



แนวทางการดำเนินงานและการให้ความช่วยเหลือผู้ปกครอง เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา

๑. แนวทางการดำเนินงานตามที่รัฐบาลให้การสนับสนุน ดูแล ช่วยเหลือ

๑.๑ แนวทางการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๑.๑.๑ สนับสนุนสถานศึกษาและการสอนของครู

ในสถานการณ์ปกติ	ในสถานการณ์ COVID-19
<p>๑. งบประมาณอุดหนุน รายการค่าจัดการเรียนการสอน</p> <p>การใช้งบประมาณเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ให้ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถใช้ในลักษณะ ๓ ประเภทงบรายจ่าย ดังนี้</p> <p>๑) งบบุคลากร ค่าจ้างชั่วคราว เช่น จ้างครูอัตราจ้าง รายเดือน พนักงานขับรถ นักการภารโรง เป็นต้น</p> <p>๒) งบดำเนินงาน ค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค</p> <p>๓) งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง</p>	<p>โรงเรียนสามารถนำเงินอุดหนุน รายการนี้ไปใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของครูได้ เช่น การเข้าซื้อ จัดหาซอฟต์แวร์สำหรับการสื่อสารทางไกล การจัดหาอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์ของครู เป็นต้น</p> <p>โดยโรงเรียนปรับแผนปฏิบัติการประจำปี / แผนการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด-19 ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>๒. งบประมาณอุดหนุน รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>นำไปจัดกิจกรรม ๔ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมวิชาการ ๒) กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๓) กิจกรรมทัศนศึกษา และ ๔) กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p>	<p>กิจกรรมที่ ๕) รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ใบงาน แบบฝึกหัด และค่าใช้จ่ายในการติดตามและเยี่ยมบ้านนักเรียน ที่เป็นค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น</p>

/๑.๑.๒ สนับสนุน...



๑.๑.๒ สนับสนุนการเรียนรู้และสุขภาพพลานามัยของนักเรียน

ในสถานการณ์ปกติ	ในสถานการณ์ COVID-19
<p>๑. งบเงินอุดหนุน รายการค่าอุปกรณ์การเรียน</p> <p>สถานศึกษาจ่ายเงินสดให้กับนักเรียน และ/หรือผู้ปกครอง สำหรับ อุปกรณ์ การ เรียน ที่ จำ เป็น และ ส่ง ผล ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ สีเทียน สีน้ำ ดินน้ำมัน ไร้วาสารพิษ กรรไกรสำหรับเด็กปฐมวัย กระดาษ สมุด ดินสอ ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด กระเป๋านักเรียน วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้สำหรับนักเรียนพิการ เป็นต้น</p>	<p>สามารถนำเงินค่าอุปกรณ์การเรียนไปซื้ออินเทอร์เน็ตซิม เพื่อใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ได้</p>
<p>๒. งบเงินอุดหนุน รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๕) รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ใบงาน แบบฝึกหัด และค่าใช้จ่ายในการติดตามและเยี่ยมบ้าน นักเรียน ที่เป็นค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น</p>	<p>สามารถนำไปใช้ในการจัดหาอินเทอร์เน็ตซิม หรือ ชั่วโมงอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ได้</p>
<p>๓. งบเงินอุดหนุน รายการค่าจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑) ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนปกติ</p> <p>จัดสรรให้โรงเรียน เพื่อใช้จ่ายเป็นค่าอาหารนักเรียน ประจำพักนอน โดยจัดสรรเป็นค่าอาหารวันธรรมดา ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจัดสรรให้มื้อละ ๒๐ บาท (เช้า-เย็น) ภาคเรียนละ ๔,๐๐๐ บาท/คน/ภาคเรียน</p>	<p>กรณีที่สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ หรือสลับวันมาเรียน ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดหา อาหารให้แก่ นักเรียน ได้ จึงจำเป็นต้องจ่ายงบประมาณ ค่าอาหารให้แก่ นักเรียนหรือผู้ปกครอง เพื่อนำไปจัดหาอาหาร รับประทานที่บ้านได้</p>
<p>๒) ค่าอาหารนักเรียนประจำ และนักเรียนไป-กลับ</p> <p>สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ</p> <p>- จัดสรรให้สถานศึกษาเป็นค่าอาหารให้นักเรียน สำหรับนักเรียนประจำวันละ ๙๐ บาท นักเรียนไป-กลับ มื้อละ ๓๐ บาท</p>	<p>๑) โอนเงินค่าอาหารให้นักเรียน เพื่อช่วยลดภาระค่าใช้จ่าย ผู้ปกครอง โดยโอนเงินค่าอาหารสำหรับนักเรียนประจำวันละ ๙๐ บาท นักเรียนไป-กลับ มื้อละ ๓๐ บาท</p> <p>๒) สำหรับเด็กที่มาเรียนไป-กลับ บางโรงเรียนจัดทำอาหารกล่อง ให้นักเรียนกลับบ้านเพื่อรับประทานร่วมกับผู้ปกครอง ในบาง ครอบครัวที่ยากลำบากจัดทำเพิ่มเติมให้สมาชิกด้วย</p> <p>๓) ทำข้าวกล่องส่งให้กับนักเรียนที่บ้าน รวมทั้งแบ่งปันให้กับ ผู้ปกครองที่ยากจน</p> <p>๔) ผู้บริหารและครูออกพื้นที่ไปเยี่ยม พร้อมทั้งมอบ เครื่องอุปโภคบริโภคแก่บ้านนักเรียนยากจน โดยบริจาคเป็นสิ่งของ เช่น นม ขนม ข้าวสาร อาหารแห้ง ของใช้ส่วนตัว หรือเงิน และ โรงเรียนได้จัดให้นักเรียน</p>



ในสถานการณ์ปกติ	ในสถานการณ์ COVID-19
<p>๔. การบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงาน</p> <p>การศึกษาพิเศษ</p> <p>นักเรียนพิการเรียนร่วมในโรงเรียนปกติทั่วไป ได้รับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก ตาม IEP และพี่เลี้ยงเด็กพิการ</p>	<p>๑) สถานศึกษาที่ไม่สามารถจัดสอนออนไลน์ได้ จัดส่งครูตามจุดที่นัดหมายกับนักเรียนเป็นรายกลุ่มไปส่ง – รับใบงาน สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒) พิจารณาเรียนร่วมให้การสนับสนุนเงินอุดหนุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนการใช้สื่อมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓) จำหน่ายผลิตภัณฑ์และผลผลิตการเกษตรจากงานอาชีพของนักเรียน และโอนเงินส่วนแบ่งกำไรให้กับนักเรียน</p> <p>๔) ส่งบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษไปช่วยเหลือดูแลนักเรียนพิการที่กักตัวในโรงพยาบาล</p>
<p>๕. ค่าอาหารกลางวัน</p> <p>นักเรียนที่มาเรียนเต็มเวลา ให้โรงเรียนจัดหาอาหารกลางวัน ตามจำนวนนักเรียนที่มาเรียนในแต่ละวัน</p>	<p>นักเรียนที่ไม่ได้มาโรงเรียน ให้โรงเรียนจ่ายเงิน เพื่อให้ นักเรียนนำไปจัดหาอาหารกลางวันรับประทานที่บ้าน โดยจัดทำหลักฐานการเบิกจ่าย ไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนของจำนวนเด็ก และเบิกจ่ายตามที่ใช้จ่ายจริงเป็นไปตามระเบียบของราชการอย่างเคร่งครัด โดยเบิกจ่ายเดือนละ ๑ ครั้ง ซึ่งนับตามจำนวนวันที่เป็นวันเปิดเรียน แต่นักเรียนไม่สามารถมาเรียนตามตารางที่โรงเรียนจัด</p>
<p>๖. อาหารเสริม (นม)</p> <p>กรณีเปิดภาคเรียน และนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ ให้โรงเรียนดำเนินการให้นักเรียนได้ดื่มนมที่โรงเรียนตามปกติ</p>	<p>นักเรียนที่ไม่ได้มาเรียนที่โรงเรียน โดยโรงเรียนจัดการสอนออนไลน์หรือสลับวันมาเรียนให้โรงเรียนดำเนินการแจ้งหน่วยจัดซื้อ เพื่อประสานผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นมที่ได้รับสิทธิการจำหน่ายนมโรงเรียนส่งนม UHT ทั้งนี้ ในวันที่จัดส่งผลิตภัณฑ์นมดังกล่าวต้องมีอายุสำหรับการบริโภคเหลือไม่น้อยกว่า ๔ เดือน หรือส่งนมพาสเจอร์ไรส์ กรณีผู้ประกอบการหน่วยจัดซื้อ และโรงเรียนได้ตกลงกันจะส่งนมพาสเจอร์ไรส์ ซึ่งในการตกลงดังกล่าวคู่สัญญาต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขการควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์นม ขณะขนส่งและเก็บรักษาคุณภาพนมชนิดพาสเจอร์ไรส์ที่ต้องรักษาไว้ในอุณหภูมิไม่เกิน ๔ องศาเซลเซียส และการจัดส่งผลิตภัณฑ์นมให้หน่วยจัดซื้อหรือโรงเรียนในระยะเวลาวันเว้นวัน หรือวันเว้น ๒ วันแล้วแต่กรณี</p>



ในสถานการณ์ปกติ	ในสถานการณ์ COVID-19
<p>๗. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p>จัดสรรเงินดอกผลไปให้กับโรงเรียน เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาทุพโภชนาการของนักเรียน และส่งเสริมผลผลิตของนักเรียน โดยจัดสรรให้กับโรงเรียนทุกสังกัด</p>	<p>นำเงินดอกผลไปช่วยนักเรียนที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้และผู้ปกครองที่ประสบปัญหาเศรษฐกิจ และเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none">๑) สนับสนุนอาหารเช้าให้กับนักเรียนในพื้นที่ยากลำบาก โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย๒) สนับสนุนงบประมาณเพื่อเพิ่มผลผลิตกับชุมชนเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียน เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน และนำผลผลิตที่ได้มาประกอบอาหารให้นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย๓) สนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนเพื่อพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน (จัดซื้อจาน ชาม ช้อน ส้อม เพื่อให้นักเรียนใช้รับประทานอาหาร) ตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย๔) สนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาระบบจัดหาน้ำดื่มสะอาด บริการแก่นักเรียนในโรงเรียน (เครื่องกรองน้ำ) ตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๑.๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม แห่งชาติ (กสทช.) สนับสนุนอินเทอร์เน็ตบรอดแบนด์ สำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นต้องเรียนออนไลน์

เนื่องจากการสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระลอกใหม่ เพื่อเป็นการช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง รวมทั้งเป็นการช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีความจำเป็นในการเรียนออนไลน์ กสทช. ได้สนับสนุนการจัดให้มีแพ็คเกจอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ จนถึง ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ ๒ รูปแบบ ดังนี้ รูปแบบที่ ๑ การใช้งานอินเทอร์เน็ตมือถือ (Mobile Broadband) ให้ใช้งานไม่จำกัดสำหรับแอปพลิเคชันเพื่อการเรียน ได้แก่ Microsoft Teams, Google Meet, Zoom, Cisco Meeting, Webex และ Line Chat รวมทั้งสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมได้อีก ๒ GB หรือรูปแบบที่ ๒ หากเลือกใช้งานอินเทอร์เน็ตบ้านในการเรียน (Fixed Broadband) กสทช. จะสนับสนุนค่าอินเทอร์เน็ตเดือนละ ๗๙ บาท (ไม่รวมภาษีมูลค่าเพิ่ม) จำนวน ๒ รอบปี เพื่อส่งเสริมการศึกษาให้กับเยาวชนและลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครองนักเรียน โดยข้อมูลของนักเรียนที่มีความจำเป็นต้องเรียนออนไลน์และต้องแจ้งกับโรงเรียน ได้แก่

- ๑) ชื่อ-นามสกุลเด็กนักเรียน พร้อมเลขบัตรประชาชน ๑๓ หลัก
- ๒) กรณี top up แพ็คเกจ แจ้งชื่อ-นามสกุลเจ้าของหมายเลขโทรศัพท์ และค่ายผู้ให้บริการ และ
- ๓) กรณีลดค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตบ้าน ให้แจ้งชื่อ ที่อยู่ เจ้าของอินเทอร์เน็ตบ้าน/รหัสลูกค้า หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ และค่ายผู้ให้บริการ

/๒. แนวปฏิบัติ...



๒. แนวปฏิบัติการเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เก็บเงินบำรุงการศึกษาเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน นอกหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมุ่งเน้นหลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระมากกว่าปกติ การสอนด้วยบุคลากรพิเศษ การสอนด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่แตกต่างจากการเรียนการสอนปกติ หรือการสอนที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่จัดทำให้เป็นพิเศษ ตามอัตราที่เหมาะสมกับสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปด้วยความสมัครใจของผู้ปกครองและนักเรียน ภายใต้หลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งมีการกำหนดหลักเกณฑ์การเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่มีความพร้อมและมีศักยภาพ เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงต้องการจะเพิ่มพูนประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียนด้วยรูปแบบ วิธีการ สื่ออุปกรณ์ และบุคลากรที่ทำการสอนเพิ่มเติมจากเกณฑ์มาตรฐานทั่วไป โดยสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว

แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โควิด-19 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเลื่อนเวลาการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาในสังกัดและในกำกับ จัดการเรียนการสอนเฉพาะรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกล โดยบางโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมและประสงค์จะจัดการศึกษาในรูปแบบ On Site หรือเรียนที่โรงเรียนได้ จะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมของระบบ Thai Stop COVID Plus (TSC+) และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดก่อน นั้น ด้วยรูปแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ประกอบกับมีโรงเรียนหรือสถานศึกษาบางแห่งได้มีการเรียกเก็บเงินบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าธรรมเนียมการเรียน และค่าธรรมเนียมอื่นจากผู้ปกครอง ดังนั้น เพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายและบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครองในสถานการณ์ปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดแนวปฏิบัติการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าธรรมเนียมการเรียน และค่าธรรมเนียมอื่น ให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือในกำกับถือปฏิบัติ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวปฏิบัติการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าธรรมเนียมการเรียน และค่าธรรมเนียมอื่น ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวปฏิบัติการเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายและบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง ดังนี้

๑. การคืน กรณีที่สถานศึกษาจัดเก็บเงินบำรุงการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และตามหลักเกณฑ์ฯ ที่กำหนดไปแล้ว หากไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ทุกกรณี ขอให้คืนเงินบำรุงการศึกษาที่เก็บไปแล้วให้แก่ผู้ปกครอง โดยให้ถือปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนด

/๒. การลด...



๒. การลด กรณีที่ยังไม่ได้เก็บเงินบำรุงการศึกษาให้พิจารณาลดค่าบำรุงการศึกษาให้กับผู้ปกครอง โดยให้ถือปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนด

๓. การผ่อนผัน/ขยายระยะเวลา กรณีที่ผู้ปกครองได้รับความเดือดร้อนอันเป็นผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้ขอผ่อนผันหรือขยายระยะเวลาการเรียกเก็บเงินบำรุงการศึกษา และให้สถานศึกษาพิจารณาผ่อนผันหรือขยายระยะเวลาการชำระเงินบำรุงการศึกษาได้ตามความเหมาะสมและตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านคณะกรรมการคัดกรองของสถานศึกษา และไม่ให้กระทบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. การช่วยเหลือ กรณีที่นักเรียนหรือผู้ปกครอง ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่มีผลต่อการดำรงชีพ ให้ผู้ปกครองแจ้งสถานศึกษาเพื่อขอให้พิจารณาช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อนึ่ง สถานศึกษาสามารถระดมทุนจากหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ และเอกชนได้ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายที่กำหนดในการดำเนินการตามแนวปฏิบัตินี้ ให้สถานศึกษาขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การเรียนในวิถีชีวิตใหม่ (LEARNING IN THE NEW NORMAL)

การเรียนการสอนก่อนสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การเรียนรู้ของนักเรียนส่วนใหญ่เกิดขึ้นที่โรงเรียน เรียนรู้จากห้องเรียน และนอกห้องเรียนในสถานที่ต่าง ๆ ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน หรือแม้แต่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยตนเอง แต่เมื่อเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อโรคดังกล่าว ทำให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาในสังกัดต้องจัดการเรียนการสอนเฉพาะรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกล โดยบางโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมและประสงค์จะจัดการศึกษาในรูปแบบ On-Site หรือเรียนที่โรงเรียนได้จะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมของระบบ Thai Stop COVID Plus (TSC+) และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดก่อน ทำให้เกิดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ในวิกฤตการณ์ดังกล่าว ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนในวิถีชีวิตใหม่ (LEARNING IN THE NEW NORMAL) ดังนี้

๓.๑ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด - 19 : การเรียนการสอน ๕ รูปแบบ

๑) On-Site การเรียนการสอนแบบปกติที่โรงเรียนที่เป็นพื้นที่ปลอดภัย ตามเงื่อนไขของศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จังหวัด (ศบค.จังหวัด) เรียนกับครูต่อหน้า เน้นปฏิสัมพันธ์ ควรสวมหน้ากากอนามัย ตรวจอุณหภูมิ เว้นระยะห่าง ยกเลิกกิจกรรมกลุ่มหรือสลับเวลา/วัน ลดจำนวนนักเรียนแต่ละชั้น ควบคุมการเข้าออกของนักเรียน

๒) On-Air การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบโทรทัศน์ (ดาวเทียม/เคเบิล) เรียนผ่าน TV Digital ภาคพื้นดิน ช่อง DLTV ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลฯ ซึ่งเป็นการเรียนตามตารางเวลา

/๓) On-...



๓) On-Demand การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรียนด้วยตนเอง สามารถรับชมย้อนหลังได้หลายช่องทาง อาทิ ยูทูป เว็บไซต์ DLTV e-book VDO เป็นต้น และสามารถเข้าถึงคลัง OBEC Content Center ๘ ประเภท ได้แก่ e-book VDO รูปภาพ เสียง คลิป Template Flash และข้อสอบ

๔) Online จัดการเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสด เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต หรือแบบ Conference ต้องมีการวางแผนออกแบบการเรียนรู้ มีเครื่องมืออุปกรณ์พร้อม รวมทั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๕) On-Hand สำหรับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์รับชม เป็นการเรียนการสอนด้วยการนำส่งเอกสาร ใบงาน หนังสือ แบบฝึกหัด ที่บ้านของนักเรียน

ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนทั้ง ๕ วิธี โรงเรียนต้องจัดให้เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคลตามความพร้อมของผู้เรียนและคำนึงถึงสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ที่จะไม่ทำให้เป็นการเพิ่มภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

๓.๒ งด ลด ยกเว้น เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง

๑) ยกเว้นหรือผ่อนผันการแต่งเครื่องแบบนักเรียนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๑๕ และข้อ ๑๖ และกฎกระทรวง ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๑๐) ออกตามความในพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๗ กฎกระทรวง ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๒๙) ออกตามความในพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๗ และระเบียบคณะกรรมการบริหารยุวกาชาดว่าด้วยเครื่องแบบยุวกาชาด ลงวันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. งดหรือลดการใช้อุปกรณ์การเรียนที่เพิ่มภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียน

๓. หากสถานศึกษามีความจำเป็นต้องดำเนินการจัดซื้อหนังสือเสริมหลักสูตรนอกเหนือจาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้พิจารณาจัดหาเท่าที่จำเป็น และไม่เป็นการเพิ่มภาระให้กับผู้ปกครองนักเรียน

๔. ชะลอหรืองดการจัดกิจกรรมที่ต้องเรียกเก็บเงินเพิ่มจากผู้ปกครองนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมกีฬา การเข้าค่ายทักษะวิชาการ การสอนเสริม เป็นต้น

๕. ลดภาระชิ้นงาน หรือโครงการ ที่จะเป็นการเพิ่มภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียน

การดำเนินการดังกล่าว สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามแนวทางช่วยเหลือและบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครองนักเรียน ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ตามบริบทของสถานศึกษา
