



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2564

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการบริหาร การจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและภารกิจในการพัฒนาตามเงื่อนไข ข้อจำกัดและ องค์ประกอบ เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูป ประเทศ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและแผนปฏิบัติราชการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการจำเป็นตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานครและสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ขอขอบคุณในความร่วมมือ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน และคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติราชการฉบับนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์และใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามแนวทางการ พัฒนาการบริหารงานและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร สำเร็จตามวิสัยทัศน์ขององค์กร

“สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมที่ยั่งยืน บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สารบัญ

	หน้า	
คำนำ	๑	
ส่วนที่ ๑	สถาปนาการจัดการศึกษา	๓
	ข้อมูลด้านการศึกษา	๙
	* ผลการติดตาม การประเมินผลการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๒
	* ผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๕
	* รายงานผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (KRS)	๒๐
	* ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากทม. (ITA) ปี ๒๕๖๓	๒๑
	* ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒	๒๓
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖
	* นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒๖
	* แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
	* นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๔๗
	* การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)	๔๙
	* แนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๕๑
ส่วนที่ ๓	โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๖๑
ส่วนที่ ๔	การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปสู่การปฏิบัติ	๑๙๔
ภาคผนวก		๑๙๕
	* แบบรายงานความก้าวหน้าโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	
	* แบบสรุปผลการดำเนินงานโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	
	* คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	

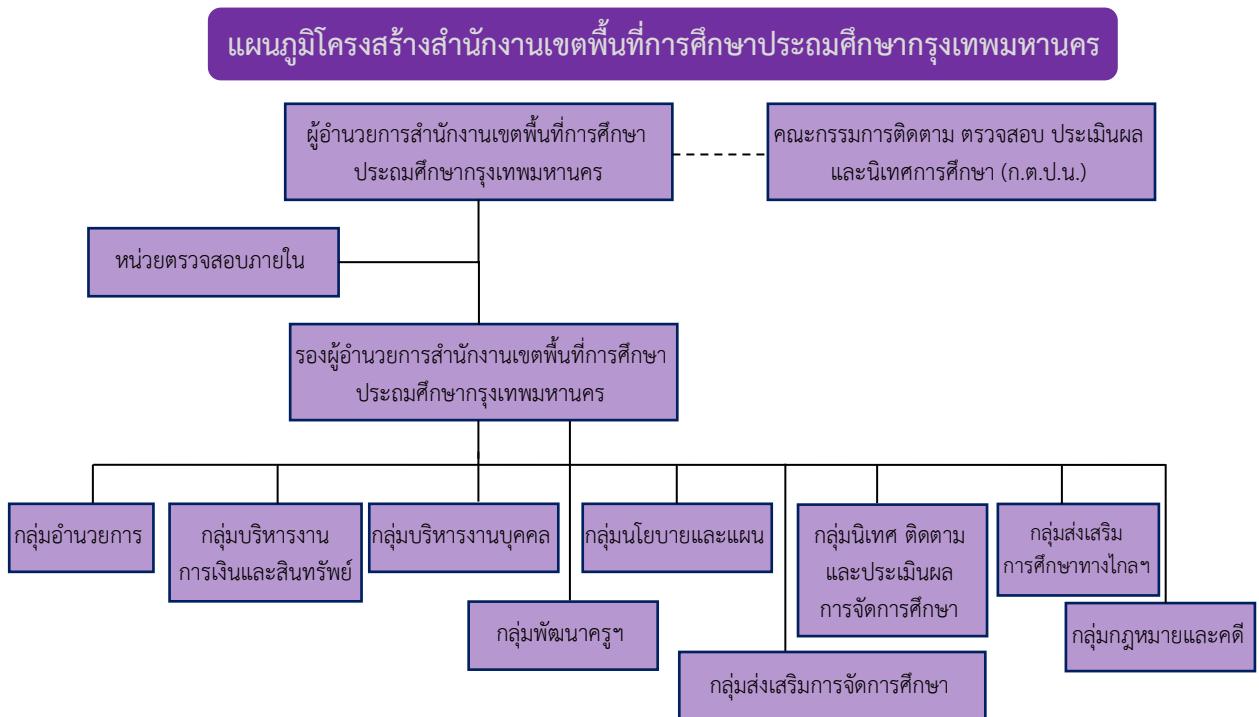
ส่วนที่ ๑ : สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. กลุ่มนโยบายและแผน
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

สถานที่ตั้ง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐



ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



นายพิเชฐร์ วันทอง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



นางสาวอนิเมษฐ์ พูลสุข
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



นางนภัทร ธีญวนิชกุล
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



นายยุทธนา สำราญกิจ
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา



นายพิเชษฐ์ วันทอง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



นายพิเชษฐ์ สุภวัฒน์ธนบดี
กรรมการผู้แทนผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ



นายธนภัทร กุลวรรภัทรธนิน
กรรมการผู้แทนผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน



ผศ.ดร. พิกุล เอกวางกุล
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสาววารุณี เสียววิวัฒน์ชัย
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายศุภกิจ จิตคล่องทรัพย์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสาวพรพรรณ อินทรประเสริฐ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายชาญณรงค์ ลักษณณีนาวิน
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสาวรัชณีวัลย์ จุลบาท
กรรมการและเลขานุการ

จำนวนสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการจัดการศึกษา	สถานศึกษา (แห่ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	
อนุบาล ๓ ขวบ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑
อนุบาล ๓ ขวบ - มัธยมศึกษาตอนต้น	๓
อนุบาล ๓ ขวบ - มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑
อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑
รวม	๓๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

จำนวนข้าราชการ ลูกจ้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	๒	๒	๔
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๑๐	๑๙	๒๙
ศึกษานิเทศก์	๓	๕	๘
ลูกจ้างประจำ	๓	-	๓
พนักงานราชการ	๓	๑๒	๑๕
อัตราจ้างชั่วคราว	๒	๗	๙
รวม	๒๓	๔๕	๖๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๓

การบริหารจัดการด้านวิชาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้อยู่ในระดับชั้นนำของประเทศ อันจะส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษาของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังสถานศึกษาโดยมีกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๓ กลุ่ม และศูนย์วิชาการ จำนวน ๑๑ ศูนย์ ดังนี้

กลุ่มโรงเรียน	ที่ตั้งกลุ่มโรงเรียน
๑. กลุ่มทวาราวดี	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
๒. กลุ่มรัตนโกสินทร์	โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าย สิงหนสนี)
๓. กลุ่มกรุงธนบุรี	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ศูนย์วิชาการ	ที่ตั้งศูนย์วิชาการ
๑. ศูนย์วิชาการภาษาไทย	โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าย สิงหนสนี)
๒. ศูนย์วิชาการคณิตศาสตร์	โรงเรียนราชวินิต
๓. ศูนย์วิชาการวิทยาศาสตร์	โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์
๔. ศูนย์วิชาการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง
๕. ศูนย์วิชาการภาษาอังกฤษ	โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ
๖. ศูนย์วิชาการสุขศึกษา และพลศึกษา	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
๗. ศูนย์วิชาการงานอาชีพ และเทคโนโลยี	โรงเรียนสายน้ำทิพย์
๘. ศูนย์วิชาการศิลปะ	โรงเรียนวัดอมรินทราราม
๙. ศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
๑๐. ศูนย์การศึกษาปฐมวัย	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
๑๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ	โรงเรียนพญาไท

แผนที่ตั้งสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

กลุ่มโรงเรียนทวารวดี (สีฟ้า)

๑. โรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต
๒. โรงเรียนที่ปಂಗุวิทยาพัฒนา(วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ เขตดุสิต
๓. โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ เขตพระนคร
๔. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เขตพระนคร
๕. โรงเรียนวัดชนะสงคราม เขตพระนคร
๖. โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) เขตพญาไท
๗. โรงเรียนวัดแคววันธรรมมาวาส เขตบางซื่อ
๘. โรงเรียนวัดพลับพลาชัย เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย
๙. โรงเรียนวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย
๑๐. โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตสัมพันธวงศ์
๑๑. โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม(วัดตึก) เขตสัมพันธวงศ์
๑๒. โรงเรียนพญาไท เขตราชเทวี

กลุ่มโรงเรียนรัตนโกสินทร์ (สีชมพู)

๑๓. โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) เขตวังทองหลาง
๑๔. โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ เขตวัฒนา
๑๕. โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ เขตห้วยขวาง
๑๖. โรงเรียนวัดอุทัยธาราม เขตห้วยขวาง
๑๗. โรงเรียนบ้านหนองบอน(นัยนาบนันทอนุสรณ์) เขตประเวศ
๑๘. โรงเรียนดาราราม เขตคลองเตย
๑๙. โรงเรียนสายน้ำทิพย์ เขตคลองเตย
๒๐. โรงเรียนวัดมหาบุศย์(พิทักษ์ถาวรคุณ) เขตสวนหลวง
๒๑. โรงเรียนวัดเขมา เขตยานนาวา
๒๒. โรงเรียนประถมนนทร เขตยานนาวา

กลุ่มโรงเรียน กรุงเทพมหานคร (สีม่วง)

๒๓. โรงเรียนบางบัว(แห่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เขตดุสิต
๒๔. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕เฉลิมพระเกียรติ เขตสายไหม
๒๕. โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร
๒๖. โรงเรียนวัดอมรินทราราม เขตบางกอกน้อย
๒๗. โรงเรียนโสมสโรดม เขตบางกอกน้อย



๒๘. โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส เขตธนบุรี
๒๙. โรงเรียนประถมทวีธาภิเศกเขตบางกอกใหญ่
๓๐. โรงเรียนวัดสังข์กระจาย (แจ่มวิชาสอน)เขตบางกอกใหญ่
๓๑. โรงเรียนวัดเจ้ามูล เขตบางกอกใหญ่
๓๒. โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม เขตบางกอกใหญ่
๓๓. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เขตบางแค
๓๔. โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง เขตจอมทอง
๓๕. โรงเรียนวัดหนึ่ง เขตจอมทอง
๓๖. โรงเรียนวัดช่างเหล็ก เขตดุสิต
๓๗. โรงเรียนวัดนาคปรก เขตภาษีเจริญ

ข้อมูลด้านการศึกษา

จำนวนนักเรียนโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓				
ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๗๕๑	๗๒๘	๑,๔๗๙	๖๓
อนุบาล ๒	๙๐๙	๙๐๒	๑,๘๑๑	๗๑
อนุบาล ๓	๑,๐๐๘	๘๙๙	๑,๙๐๖	๗๗
รวม ระดับก่อนประถมศึกษา	๒,๖๖๗	๒,๕๒๙	๕,๑๙๖	๒๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๖๐๒	๑,๔๔๕	๓,๐๔๗	๑๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๗๔๔	๑,๕๐๖	๓,๒๕๐	๑๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๖๙๙	๑,๕๙๖	๓,๒๙๕	๑๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๖๙๓	๑,๔๗๒	๓,๑๖๕	๑๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๖๙๕	๑,๕๓๙	๓,๒๓๔	๑๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๗๗๒	๑,๕๖๗	๓,๓๓๙	๑๒๔
รวม ระดับประถมศึกษา	๑๐,๒๐๕	๙,๑๒๕	๑๙,๓๓๐	๗๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒๖	๑๙๓	๔๑๙	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๖	๑๘๓	๔๓๙	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๒	๒๔๔	๔๙๖	๑๖
รวม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๓๔	๖๒๐	๑,๓๕๔	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓	๖๖	๑๑๙	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๑	๕๖	๑๒๗	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๖	๕๒	๙๘	๔
รวม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๗๐	๑๗๔	๓๔๔	๑๔
รวมทั้งหมด	๑๓,๗๗๖	๑๒,๔๔๘	๒๖,๒๒๔	๑,๐๐๓

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๓

จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๓๖
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๔๑
ครู ค.ศ. ๔	๑
ครู ค.ศ. ๓	๙๘
ครู ค.ศ. ๒	๒๘๑
ครู ค.ศ. ๑	๔๘๙
ครูผู้ช่วย	๒๖๑
ลูกจ้างประจำ	๗๘
พนักงานราชการ	๕๙
รวม	๑,๓๔๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๔

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว			
ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๑๙	๓๒	๕๑
อนุบาล ๒	๔๑	๓๓	๗๔
อนุบาล ๓	๓๖	๔๙	๘๕
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๙๖	๑๑๔	๒๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๓๐	๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๙	๓๖	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๒๖	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๒๓	๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๒๑	๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๑๓	๓๕
รวมระดับประถมศึกษา	๑๗๗	๑๔๙	๓๒๖
รวมทั้งสิ้น	๒๗๓	๒๖๓	๕๓๖

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๓

จำนวนศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน ๒๐ ศูนย์การเรียนรู้

ที่	ศูนย์การเรียนรู้	จำนวนนักเรียน		
		อนุบาล	ประถมศึกษา	รวม
ศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรเอกชน				
๑	ประถมภูมิธรรม	-	๙๓	๙๓
๒	ทางนำแห่งปัญญา	-	๕๙	๕๙
๓	จอห์นไวแอท มอนเตสซอรี	๒๔	๓๘	๖๒
๔	ตัมปิยะตุลอิสลาม	๒๐๐	๒๔๘	๔๔๘
๕	ศิริรัถยา	๗	๒๗	๓๔
๖	บ้านดี ดารุ้ลคอยรุ	๒๔	๒๐	๔๔
๗	อารยตาราภาวนาวิชาลัย	-	๒	๒
๘	เกรซบางนา	-	๙	๙
๙	ดาริสซุนนะห์	๑๕	๓	๑๘
ศูนย์การเรียนรู้โดยบุคคล				
๑๐	พัฒนปัญญา	๗	๔๓	๕๐
๑๑	ปฐมธรรม	-	๒๘	๒๘
๑๒	รัศมีแห่งการนำ	๑๙	๒๙	๔๘
๑๓	แพรี่	-	๕	๕
๑๔	ปวงประชาอาดัม (บะนีอาดัม)	-	๔	๔
๑๕	ผู้กมิตร	-	๒๑	๒๑
๑๖	พชระ	-	๔๒	๔๒
๑๗	ดรณอินเตอร์นอลเจจ	-	๓๗	๓๗
๑๘	รู้ด้วยรักโดยครูมุก	-	๒๑	๒๑
๑๙	บ้านสวนหมาก	-	๑๔	๑๔
ศูนย์การเรียนรู้โดยสถานประกอบการ				
๒๐	วีเลิร์น	-	๕	๕
รวมทั้งสิ้น		๒๙๖	๗๔๘	๑,๐๔๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ผลการติดตาม การประเมินผลการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐาน สพท.	ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ องค์การสู่ความเป็นเลิศ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๔	ดีมาก
	๑. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย	๕	ดีเยี่ยม
	๒. การใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔	ดีมาก
	๓. การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	๓	ดี
	๔. การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหาร และการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
	๕. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓	ดี
	๖. การนำผลการดำเนินงานพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	๑	ปรับปรุง
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	๓	ดี
๒. การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (knowledge Management:KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและ พัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย	๓	ดี	
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ = ๔ ดีมาก			
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ บริการและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
	๓. การส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น		

มาตรฐาน สพท.	ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๔	ดีมาก
	๖. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๔	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	๔	ดีมาก
	๑.การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	๔	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	๒	พอใช้
	๓. การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น และ ส่งเสริมความก้าวหน้า ในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	พอใช้
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	๔	ดีมาก
	๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	๔	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	๓	ดี
	๑. การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการนิเทศการจัด การศึกษาภารกิจหลัก ๔ ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๓	ดี
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๒ = ๓ ดี			
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหาร และการจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	๔	ดีมาก
	๑. ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจ ทั้งนี้เป็น ผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกิด ประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิด ประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้	๔	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา - สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยหน่วย งานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน สพท. และ กลยุทธ์ จุดเน้น	ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
	๒.๑ระดับปฐมวัย	๕	ดีเยี่ยม
	๒.๒ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	๕	ดีเยี่ยม
	๒. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	๕	ดีเยี่ยม
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
	๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		
	๔.๑ระดับขั้นป.๖	๕	ดีเยี่ยม
	๔.๒ ระดับขั้นม.๓	๕	ดีเยี่ยม
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	๔	ดีมาก
	๔. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
	๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๓	ดี
	๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	๔	ดีมาก
	๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๕	ดีเยี่ยม
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๓	ดี
	๑. ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศ ที่ ก.ค.ศ.ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียง และเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน		
	ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	๕	ดีเยี่ยม
	๑. ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารและงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย		
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ = ๕ ดีเยี่ยม			
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน) = ๔ ดีมาก			

ผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย สพฐ.	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานปี ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	ตัวชี้วัดที่ ๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อุดมการณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มีอัตลักษณ์โดดเด่น โอปอ้อมยารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
	ตัวชี้วัดที่ ๓	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
	ตัวชี้วัดที่ ๖	จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชกุมาร มหาวชิราลงกรณา พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	ตัวชี้วัดที่ ๗	จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ตัวชี้วัดที่ ๘	จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
	ตัวชี้วัดที่ ๙	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
	ตัวชี้วัดที่ ๑๐	ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ
		<p>๓. จำนวนผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓,๓๓๕ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓,๒๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๕</p> <p>๒. จำนวนผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙๖๓ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๕</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการอบรมเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามฯ (อย่างน้อย ๑ ประเภท) (ภัยยาเสพติด และโควิด-๑๙)</p> <p>- จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน ๓๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- สถานศึกษาพอเพียง ได้รับการประกาศเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๐ (โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ)</p> <p>- สถานศึกษาพอเพียง ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๐ (โรงเรียนประจักษ์นทวิ)</p> <p>- ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ที่ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) จำนวน ๓๗ แห่ง</p> <p style="text-align: center;"><i>(ติดตามร่วมกับตัวชี้วัดที่ ๖)</i></p> <p>จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษทั้งหมด ๓๑๒ คน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการศึกษาพิเศษตามศักยภาพ จำนวน ๓๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ต้องรายงานข้อมูลเชิงปริมาณ สดส. จะใช้ข้อมูลจากส่วนกลาง (สพท. สพฐ.) ในการติดตามและประเมินผล ให้รายงานผลการดำเนินงานเฉพาะวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>๑. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>- พัฒนาครูผู้สอนโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้</p> <p>- การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>๒. ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการอ่าน ทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ขาดงบประมาณโดยตรงเพื่อการพัฒนา</p> <p>- ภาระงานอื่น ๆ โดยเฉพาะงานนโยบายมีมากขึ้นส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. ข้อเสนอแนะ ตัดงานนโยบายลง แต่เน้นงานด้านวิชาการให้มากขึ้น</p> <p>จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษทั้งหมด ๓๑๒ คน ได้รับโอกาสให้เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ จำนวน ๓๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>

นโยบาย สหุ.	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานปี ๒๕๖๓
นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)	จำนวนผู้เรียนในต้นชั้นที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ (ม.๓ และ ม.๔)
	ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) มากกว่า คะแนนเฉลี่ยฯ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๒ ด้าน และคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านมากกว่าคะแนนเฉลี่ยฯ ระดับประเทศ ๑. วิธิตำเป็นกรม (กระบวนการพัฒนา) - ขับเคลื่อนการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการนำเข้าสู่ข้อมูลจำนวนนักเรียน เรื่อง การสอบและชนิดข้อสอบ รูปแบบข้อสอบ การผ่านคะแนน และการทำข้อสอบ เขียนตอบเป็นต้น - การนำข้อสอบปีที่ผ่านมาออกตรวจในการเรียนการสอนในชั้นเรียน - จัดสถานการณ์ให้เหมือนวันสอบจริงโดยใช้ข้อสอบคู่ขนาน - ตรวจสอบข้อสอบ สรุบบัญหาจากการทำ การตอบถูกผิดและการผ่านข้อสอบ และหาแนวทางพัฒนาให้ดีขึ้น ๒. ปัญหาอุปสรรค - ภาระงานอื่นๆของครูมีมากกว่าการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน - ผู้เรียนบางส่วนเป็นนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ แต่ผู้ปกครองไม่ยอมรับ ส่งผลให้การนำเข้าสู่ข้อมูลการสอบ NT มีเด็กกลุ่มนี้ร่วมสอบและนำมา พิจารณาคะแนน ๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา - ตรวจสอบภาระงานนโยบายโครงการพิเศษต่างๆเพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เต็มที่ - สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
	ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑. ผลการเรียนเทียบจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้นจำนวน ๐ กลุ่ม สาระการเรียนรู้จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ)
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	๑. ผู้จบการศึกษาทั้งประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑,๓๘๖ คน (ณ ๑๕ พ.ค. ๒๕๖๓) ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ (อย่างน้อย ๑ ประเภท) จำนวน ๘,๗๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐๐ ๒. ผู้จบการศึกษาทั้งมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔๐๖ คน (ณ ๑๕ พ.ค. ๒๕๖๓) ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ (อย่างน้อย ๑ ประเภท) จำนวน ๔,๐๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐๐	
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยึดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	(ติดตามร่วมกับตัวชี้วัดที่ ๑๑)	
ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	๑. จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป (ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน ๑๒ คน, ผู้เรียนปกติ จำนวน ๑,๗๙๓ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑,๗๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๑) ๒. จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๖,๐๘๗ คน (ณ วันที่ ๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๓) มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่ละด้าน ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ด้านน้ำหนัก จำนวน ๑๘,๗๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๖๖ ด้านส่วนสูง จำนวน ๑๕,๘๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๘ ด้านสมรรถภาพทางกาย จำนวน ๒๖,๐๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านสุขภาพจิต จำนวน ๒๖,๐๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ครู มีการเปลี่ยนแปลงบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	ครูผู้สอนในสังกัด ทั้งหมด (ข้อมูลปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓) จำนวน ๑,๕๙๔ คน - ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาหรือพัฒนาตนเองในการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” จำนวน ๙๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๐	
		- ครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ในการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” จำนวน ๙๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๓ - ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” จำนวน ๑,๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๓๓ - ครูผู้สอนที่สามารถเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” จำนวน ๙๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๓๖

นโยบาย สพร.	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานปี ๒๕๖๓
<p>นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอ</p>	<p>๑. ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษามากับปีงบประมาณที่บริการได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๑๗</p> <p>- ประชากร ตาม ทร.๑๔ ที่เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๔๘,๘๑๕ คน ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๘,๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๘</p> <p>๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ต้องรายงานข้อมูลเชิงปริมาณ สดข. จะใช้ข้อมูลจากระบบ Data Management Center (DMC) จากส่วนกลาง (สนม. สพร.) ในการติดตามและประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานเฉพาะวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ</p> <p>- วิธีการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ประกาศแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนและดำเนินการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการรับนักเรียนแก่ผู้ปกครอง นักเรียน และประชาชนทั่วไป</p> <p>- ผลการดำเนินงาน</p> <p>๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีสถานศึกษาที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ, บางบัว, ไทยรัฐ๗๕๖, ราชวินิต และโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ และสถานศึกษาที่เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนราชวินิต และโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทั้งหมด ๒) ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสังกัด สพท.กรุงเทพมหานคร สามารถดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้</p>
	<p>ตัวชี้วัดที่ ๒๒ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่</p>	<p>- ปัญหาอุปสรรค</p> <p>๑) กระบวนการรับนักเรียนมีขั้นตอนมากเกินไป ซึ่งทำให้เกิดความล่าช้า ทำให้การประกาศแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนเกิดความล่าช้า โรงเรียนในสังกัดประกาศต่อนักเรียนของโรงเรียนมีระยะเวลากระชั้นชิด ควรลดขั้นตอนลง</p> <p>๒) การรายงานการรับนักเรียนแบบรายวัน สำหรับห้องเรียนปกติ ในระบบรายงานการรับนักเรียนมีปัญหาในการกรอกข้อมูล เนื่องจากผู้ปกครองนำบุตรหลานมาสมัครเรียนค่อนข้างน้อย เพราะส่วนใหญ่มีแผนนำบุตรหลานมาสมัครเข้าเรียนช่วงเปิดภาคเรียน จึงทำให้ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๓) ผู้ปกครอง ควรให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนต่อสายอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ให้ความสำคัญและความจำเป็นของผู้ศึกษา</p> <p>- ข้อเสนอแนะ การแนะนำการศึกษาและอาชีพ ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวด้วย เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับรู้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนต่อสายอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของผู้ศึกษา</p> <p>๑. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน ๓๕ แห่ง</p> <p>- สถานศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- สถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด จำนวน ๓๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับที่ ขึ้นไป จำนวน ๓๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓ จำนวน ๑๕ แห่ง และมีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) แต่ละด้านระดับที่ขึ้นไป จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>

นโยบาย สพฐ.	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานปี ๒๕๖๓
		๒. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๗ แห่ง - สถานศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - สถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด จำนวน ๓๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จำนวน ๑๗ แห่ง และมีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) แต่ละด้านระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	ตัวชี้วัดที่ ๒๓ สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๓๗ แห่ง นำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน จำนวนตามขนาดโรงเรียน มีผลการประเมินตามมาตรฐานฯ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	ตัวชี้วัดที่ ๒๔ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๓๗ แห่ง - สถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๘๑ - สถานศึกษาที่มีการบริการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ (ดำเนินการตามกระบวนการแนะแนวครบทั้ง ๕ บริการ) จำนวน ๓๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ตัวชี้วัดที่ ๒๖ สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๓๗ แห่ง มีการจัดกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๓๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	ตัวชี้วัดที่ ๒๗ สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	(ติดตามร่วมกับตัวชี้วัดที่ ๒๖)
	ตัวชี้วัดที่ ๒๘ สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	(ติดตามร่วมกับตัวชี้วัดที่ ๒๖)
	ตัวชี้วัดที่ ๒๙ นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ	(ติดตามร่วมกับตัวชี้วัดที่ ๒๖)
นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๓๔ สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๓๗ แห่ง สามารถขับเคลื่อนตามแผนทางการกระจายอำนาจ ครบทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ, งบประมาณ, การบริหารงานบุคคล และ การบริหารทั่วไป) จำนวน ๓๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	ตัวชี้วัดที่ ๓๖ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ	สถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมด ๓๗ แห่ง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการตามงานครบทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ, งบประมาณ, การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป) จำนวน ๓๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๑. ด้านวิชาการ - โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนทุกห้องเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) อยู่ในอันดับ ๑ ติดต่อกัน ๖ ปี - ทุกโรงเรียนในสังกัดได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการสื่อเทคโนโลยี มีการให้บริการทางวิชาการผ่านเว็บไซต์ของสพฐ.กรม มีการรายงานผลการดำเนินงานวิชาการผ่านแพลตฟอร์มทางการศึกษา และการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ร่วมกับการนิเทศแบบปกติอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสนับสนุนให้ครูผู้บริหาร ผู้เรียน ได้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ๒. ด้านงบประมาณ - โรงเรียนมีความสะดวก/รวดเร็ว ในการจัดทำรายการประมาณราคาวัสดุ เพื่อขอตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปี การคำนวณราคาวัสดุมีความถูกต้อง ไม่มีผิดพลาด - ผู้รับผิดชอบโครงการ สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว สามารถสืบค้นได้ตลอดเวลา

นโยบาย สพฐ.	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานปี ๒๕๖๓
		<p>๓. ด้านการบริหารงานบุคคล การนำสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ช่วยในการบริหารงานบุคคล การทำฐานข้อมูลฝ่ายบุคคลในเว็บไซต์ของสพฐ. ช่วยให้สร้างการทำงานอย่างมีระบบมากขึ้น ข้อมูลเป็นปัจจุบัน และมีความเที่ยงตรง</p> <p>๔. การบริหารทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และโรงเรียนในสังกัด มีความสะดวก รวดเร็ว ประหยัดเวลา ประหยัดแรงงาน และประหยัดงบประมาณ ในการรับ – ส่ง หนังสือราชการ และสามารถสืบค้นได้ตลอดเวลา</p>
	ตัวชี้วัดที่ ๓๙ สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด	(ติดตามร่วมกับตัวชี้วัดที่ ๔๖)
	ตัวชี้วัดที่ ๔๐ สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	(ติดตามร่วมกับตัวชี้วัดที่ ๔๖)
	ตัวชี้วัดที่ ๔๑ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๓๗ แห่ง ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษารอบ ๔ ด้าน (วิชาการ, งบประมาณ, การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป) จำนวน ๓๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	ตัวชี้วัดที่ ๔๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๓๗ แห่ง ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. ในการวางแผนการจัดการศึกษา จำนวน ๓๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สถานศึกษาที่ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. อย่างน้อย ๑ ระบบ นับเป็น ๑ แห่ง)

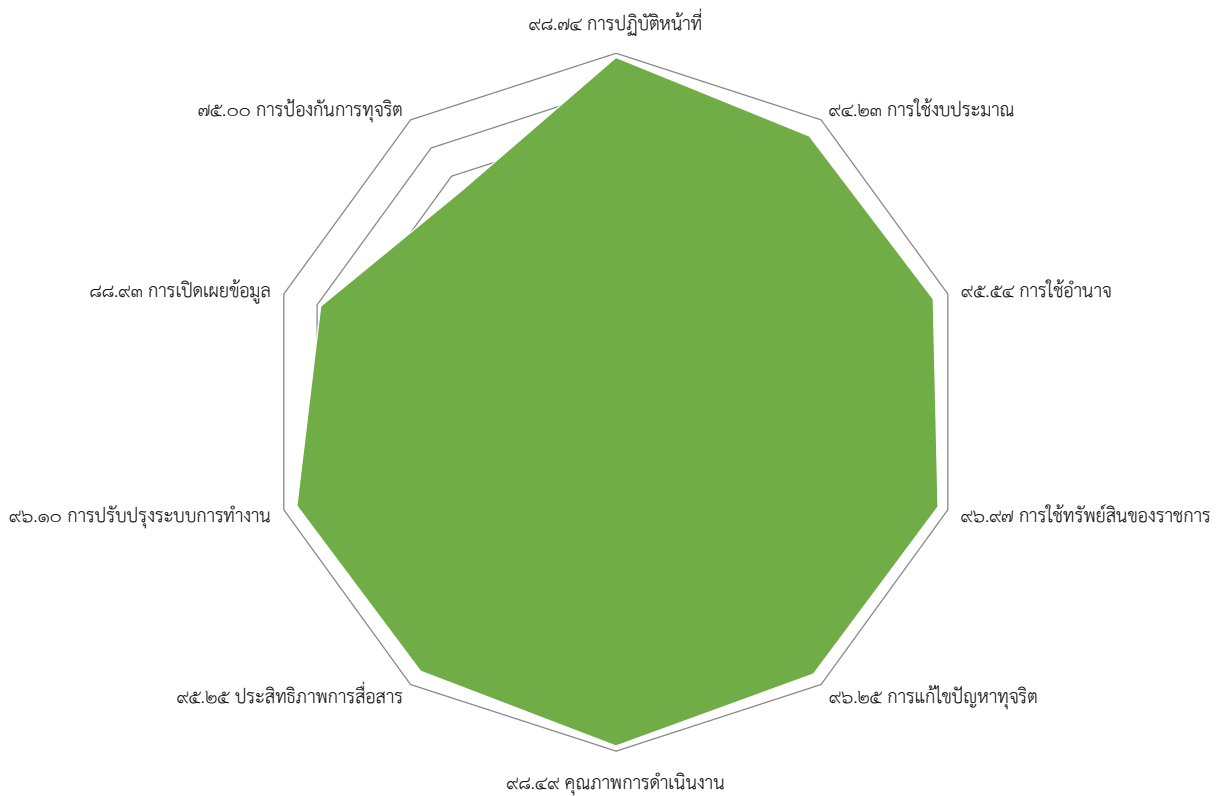
**รายงานผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติราชการ (KRS)**

รายการ	คะแนน	คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (น้ำหนัก ๑๐๐)	๔.๒๗๔๒๖	๔.๒๗๔๒๖
๑. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) (น้ำหนัก ๔.๕๔๕๕)	๑.๐๐๐๐๐	๐.๐๔๕๕๖
๒. ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (น้ำหนัก ๔.๕๔๕๕)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๒๒๗๒๘
๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ระดับ ดี ขึ้นไป (ยกเลิกตัวชี้วัด) (น้ำหนัก ๐)	-	-
๔. ระดับความสำเร็จในการเชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิง จากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก (น้ำหนัก ๙.๐๙๑)	๔.๑๔๑๙๐	๐.๓๗๖๕๔
๕. การลดพลังงาน (น้ำหนัก ๙.๐๙๑)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๔๕๔๕๕
๖. การลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ (น้ำหนัก ๙.๐๙๐๕)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๔๕๔๕๓
๗. การกำกับดูแลการทุจริต (น้ำหนัก ๔.๕๔๕๕)	๔.๐๐๐๐๐	๐.๑๘๑๘๒
๘. ภาวะผู้นำ (น้ำหนัก ๔.๕๔๕๕)	๔.๐๐๐๐๐	๐.๑๘๑๘๒
๙. ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์การ (น้ำหนัก ๑๓.๖๓๖๕)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๖๘๑๘๓
๑๐. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์การ (น้ำหนัก ๑๓.๖๓๖๕)	๓.๐๐๐๐๐	๐.๔๐๙๑๐
๑๑. การสร้างคุณธรรม จริยธรรมในองค์การ (น้ำหนัก ๒๒.๗๒๗๕)	๔.๕๕๐๐๐	๑.๐๓๔๑๐
๑๒. ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา (น้ำหนัก ๔.๕๔๕๕)	๕.๐๐๐๐๐	๐.๒๒๗๒๕

**คิดเป็นคะแนนร้อยละ ๘๕.๔๙ อยู่ในเกณฑ์ “มาตรฐานขั้นสูง”*

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
(ITA) ปี ๒๕๖๓

ผลคะแนน คะแนนเฉลี่ย



ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนที่ได้	เครื่องมือ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนหลังถ่วงน้ำหนัก
๑	การปฏิบัติหน้าที่	๙๘.๗๔	IIT	๓๐	๒๘.๙๐
๒	การใช้งบประมาณ	๙๔.๒๓			
๓	ใช้อำนาจ	๙๕.๕๔			
๔	ใช้ทรัพย์สินของราชการ	๙๖.๙๗			
๕	แก้ไขปัญหาทุจริต	๙๖.๒๕			
๖	คุณภาพการดำเนินงาน	๙๘.๔๙	EIT	๓๐	๒๘.๙๘
๗	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๙๕.๒๕			
๘	การปรับปรุงระบบการทำงาน	๙๖.๑๐			
๙	การเปิดเผยข้อมูล	๘๘.๙๓	OIT	๔๐	๓๒.๗๙
	๙.๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๐๐.๐๐			
	๙.๒ การบริหารงาน	๘๗.๕๐			
	๙.๓ การบริหารเงินงบประมาณ	๕๗.๑๔			
	๙.๔ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	๑๐๐.๐๐			
	๙.๕ การส่งเสริมความโปร่งใส	๑๐๐.๐๐			
๑๐	การป้องกันการทุจริต	๗๕.๐๐			
	๑๐.๑ การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต	๑๐๐.๐๐			
	๑๐.๒ มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต	๕๐.๐๐			
คะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับคุณภาพ A)				๑๐๐	๙๐.๖๗

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

การเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ที่	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑	ภาษาไทย	๕๕.๙๐	๖๕.๑๓	๔๒.๘๖
๒	คณิตศาสตร์	๔๗.๑๓	๕๐.๙๘	๔๑.๑๖
๓	วิทยาศาสตร์	๔๕.๒๘	๔๖.๓๒	๕๗.๐๑
๔	ภาษาอังกฤษ	๔๙.๓๗	๕๓.๑๖	๔๗.๓๑
	ภาพรวม	๔๙.๔๓	๕๓.๙๐	๔๗.๐๙

จากตารางดังกล่าว พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชาลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๖.๘๑
 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนแยกตามวิชาพบว่า

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ **เพิ่มขึ้น** จากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๙.๓๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ **ลดลง** จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๒๒.๒๗

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ **เพิ่มขึ้น** จากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๓.๘๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ **ลดลง** จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๙.๘๒

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ **เพิ่มขึ้น** จากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑.๐๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ **เพิ่มขึ้น** จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๑๐.๖๙

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ **เพิ่มขึ้น** จากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๓.๗๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ **ลดลง** จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๕.๘๕

**การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างระดับประเทศกับเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.กทม.)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒**

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศ			คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (สพป.กทม.)			ความแตกต่าง (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๘.๒๙	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔	๔๖.๓๙	๕๕.๐๔	๕๕.๙๑	-๑.๙๐	๐.๖๒	๐.๗๗
คณิตศาสตร์	๓๐.๔๕	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	๒๘.๙๒	๒๙.๑๐	๓๒.๙๘	-๑.๕๓	-๐.๓๕	-๐.๒๗
วิทยาศาสตร์	๒๖.๓๐	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓	๒๓.๑๙	๓๐.๒๘	๒๖.๙๘	-๓.๑๑	๐.๒๔	๐.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๒๘	๓๖.๑๐	๓๐.๐๗	๓๐.๐๘	๓๖.๔๓	๓๐.๒๒	-๒.๒๐	๐.๓๓	๐.๑๕
รวม	๓๔.๓๓	๓๗.๕๐	๓๖.๓๐	๓๒.๑๕	๓๗.๗๑	๓๖.๕๒	-๒.๑๘	๐.๒๑	๐.๒๖

จากตารางดังกล่าว พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวม และรายงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปี ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ ดังนี้

ระดับประเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๓๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นร้อยละ ๓๖.๓๐ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อพิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงสุดในปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๑๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นร้อยละ ๓๗.๗๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นร้อยละ ๓๖.๕๒ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อพิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงสุดในปีการศึกษา ๒๕๖๒

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทั้งในระดับภาพรวมและรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

**การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างระดับประเทศกับเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.กทม.)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒**

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศ			คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (สพป.กทม.)			ความแตกต่าง (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๙.๒๕	๕๗.๓๑	๔๒.๒๑	๔๙.๒๕	๔๓.๔๗	๕๓.๐๒	-๐.๐๑	-๓.๘๔	๐.๘๑
คณิตศาสตร์	๒๔.๕๓	๓๐.๗๒	๒๕.๔๑	๑๙.๕๐	๒๔.๐๒	๒๕.๖๒	-๕.๐๓	-๖.๗๓	๐.๒๑
วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๗	๓๐.๕๑	๒๙.๒๐	๒๕.๓๕	๒๗.๑๘	๒๙.๔๐	-๔.๐๒	-๓.๓๓	๐.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๑	๓๑.๔๑	๒๙.๒๐	๒๖.๙๙	๓๐.๔๑	๒๘.๙๗	-๑.๓๒	-๑.๐๐	-๐.๒๓
สังคมศึกษา	๓๔.๗๐	๓๕.๑๖	๓๕.๗๐	๓๘.๘๑	๓๓.๑๗	๓๖.๑๐	๔.๑๑	-๑.๙๙	๐.๔๐
รวม	๔๑.๕๔	๔๓.๗๘	๔๐.๔๓	๓๙.๙๗	๓๙.๕๖	๔๐.๗๘	-๑.๕๘	-๔.๒๒	๐.๓๕

จากตารางดังกล่าว พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวม และรายงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ดังนี้

ระดับประเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๒.๒๑ แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ลดลงร้อยละ ๓.๓๒ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑

สำหรับคะแนนเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๐.๓๓ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๐ แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๐๓ เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๒ : ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงาน ในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวม ภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้ง กระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ และพัฒนากำลังคนของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์กร รวมทั้งพัฒนา สมรรถนะ และความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุม ถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาคู่มืออาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands - On Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๕ ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะ การสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดสรรและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหาร งบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดดูงานต่างประเทศ ๕ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอ ต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบ ตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System TE^๒S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

๕. การดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE^๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสริมภาพทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสอง ที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้อยุกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มัลติการศึกษาก้าวไกลผ่านดาวเทียมโดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ -๒๕๖๕)
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒.๑ เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๓.๑ เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้

๑.๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึง แนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๑.๒ แผนย่อยการปฏิรูประบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย

รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อม ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ของชุมชน

๑.๑.๓ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนา ของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศกร ปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๒ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๒.๒ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๑.๒.๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยาสาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๑.๓ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๑.๓.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๑.๓.๒ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๑.๔ ประเด็นความมั่นคง

๑.๔.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๑.๔.๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

- ๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น
- ๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุน การคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๑.๕ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๕.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๑.๕.๒ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงាំងด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชอบซื่อสัตย์ ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๖ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๖.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๑.๖.๒ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาวัฒนธรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๒.๑ เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๒.๑.๑ ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

๒.๒ เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๒.๑ ประเด็น

๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๒.๒.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

๒) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

๓) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๕) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๒.๓ เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์

๒.๓.๑ ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

๒.๓.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔.๑ ประเด็น

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๔.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครู คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็น รูปธรรม

๒.๕ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๒.๕.๑ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล แห่งชาติ

๒.๕.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยี ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๑ เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

๓.๑.๑ ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๓.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๔.๑ วัตถุประสงค์

ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่ง ที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ที่ ๑.๒ เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

ที่ ๑.๓ เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

ที่ ๑.๔ เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ที่ ๑.๕ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๔.๒ เป้าหมายรวม

ที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

ที่ ๒.๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

ที่ ๒.๔ ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ที่ ๒.๕ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ท่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนา

ที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทย
ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้
กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้
ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการจัดการนานาชาติและ อันดับ
ความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง
ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัว
ได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๓.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรม
ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

๔.๓.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้
และความสามารถเพิ่มขึ้น

๔.๓.๓ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูง
ตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม
มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม
และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.๕ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และ
ความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อน
ประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร
และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริม
นิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงาน
แนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ
การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง
เด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๔.๓.๖ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
โดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้
มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์
และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถ

พิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมโดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และวิศวกรคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๔.๔.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคน ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

๔.๔.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคม ของภาครัฐ

๔.๔.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐและมีอาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียน การสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๔.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็ก และเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

๔.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔.๕.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจก และขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔.๕.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่ม ขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพิ่มการสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่างๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน

๔.๖.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

๔.๖.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

๔.๖.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบ ในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนิน

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๗ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

๔.๗.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

๔.๗.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบปลูกฝังให้คนไทยไม่โกง

๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๕.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๑.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๗ ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๑.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๕.๑.๓ ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

๕.๑.๔ กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น - ไทย)

๕.๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๕.๒.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๕.๒.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๕.๒.๓ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๕.๒.๔ กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๕.๓ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๑ ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๕.๓.๓ ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

๕.๓.๔ กลยุทธ์ ๕.๓.๔ ให้ความสำคัญแก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน
และปฏิเสธการทุจริต

แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๒ เรื่องที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขันของประเทศ

๑.๓ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๔ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑.๕ เรื่องที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจาก ระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ที่เน้นการ พัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา หุปัญญา พัฒนา ระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาคครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๕ พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการองค์กร พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ ให้บรรลุตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

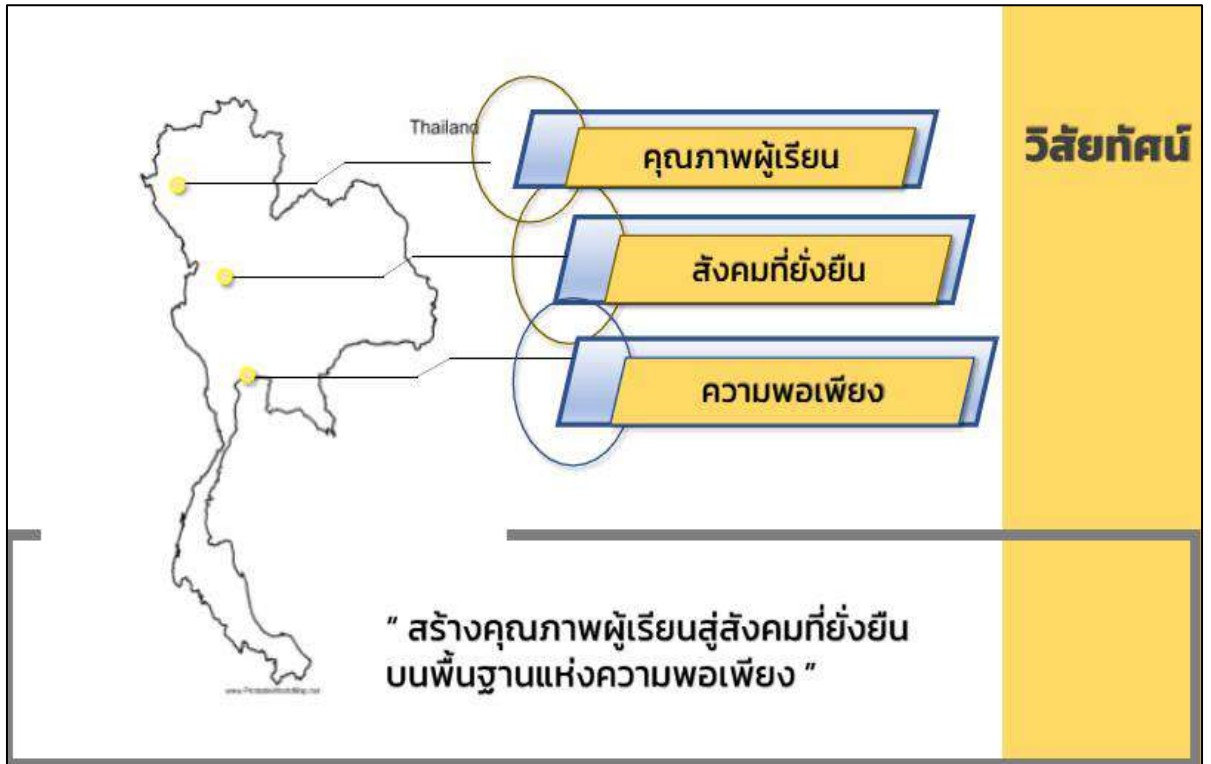
จุดแข็ง (Strengths)	
๑	โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบที่ชัดเจน ทั้งในสำนักงานเขตฯ กลุ่มโรงเรียนและศูนย์วิชาการ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๒	มีโครงสร้าง วิทยาลัยฯ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย จุดเน้น ตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติดุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และมีแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๓	มีระบบบริหารจัดการขององค์กรที่เป็นระบบ ชัดเจน และมีความเข้มแข็ง
๔	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับงานวิชาการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ
๕	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสังกัด มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ ได้ลงมือปฏิบัติงานจริง จึงทำให้เกิดผลลัพธ์การทำงานที่มีประสิทธิภาพ
๖	มีโรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการจัดการเรียนรู้และเป็นโรงเรียนนำร่องในโครงการพิเศษต่าง ๆ
๗	ผู้บริหาร ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่มีความรู้ความสามารถและมีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเป้าหมายเดียวกัน
๘	มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ครบถ้วน รองรับกับระบบการทำงานที่ทางราชการกำหนด
๙	มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) เป็นที่หนึ่งของประเทศ
๑๐	การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงทำให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้ผลลัพธ์ที่ยอดเยี่ยม
๑๑	สถานศึกษามีความพร้อม สามารถรองรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้

จุดอ่อน (Weaknesses)	
๑	ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง
๒	บุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อกรอบอัตรากำลัง
๓	บุคลากรครู (ครูใหม่) ขาดประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนการสอน
๔	วัสดุ อุปกรณ์ ไม่ทันสมัย (บางรายการ)
๕	ไม่มีศูนย์รวมข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) จึงทำให้ข้อมูลกระจัดกระจายไม่เป็นระบบ

โอกาส (Opportunities)	
๑	ผู้ปกครองให้ความสำคัญเรื่องการศึกษา ให้ความร่วมมือ สนับสนุนในการพัฒนานักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนา
๒	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ สนับสนุนในการพัฒนานักเรียน
๓	รัฐบาลมีนโยบายจัดการศึกษาฟรีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	มีองค์กรเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ภายในจากการสนับสนุนจากภาครัฐ เอกชนและชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๕	มีแหล่งทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกที่คอยให้การสนับสนุน
๖	จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย
๗	สถานศึกษาในสังกัดได้รับการสนับสนุนงบประมาณอินเทอร์เน็ตจากภาครัฐ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการใช้งานอินเทอร์เน็ตได้
๘	มีเทคโนโลยีในการสื่อสารหลากหลายช่องทาง ทำให้สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็วมากขึ้น
๙	สถานที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่อยู่ใกล้หน่วยงานต้นสังกัดและอยู่ในพื้นที่เมืองหลวงจึงเอื้อต่อการพัฒนางานและได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค (Threats)	
๑	สภาพฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง
๒	นโยบายบางประการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ทิศทางการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง
๓	งบประมาณในการบริหารจัดการศึกษามีอยู่อย่างจำกัด
๔	การคมนาคม การจราจรติดขัด
๕	มลภาวะทางอากาศเป็นพิษ
๖	ครอบครัวบางครอบครัวยังไม่เข้าถึงเทคโนโลยี เนื่องจากระบบโทรศัพท์ไม่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้

แนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และสถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่าย การบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและสถานศึกษา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและสถานศึกษามีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเน้น สพป.ททท. ปี 64 ห้องเรียนแห่งความสุข Happiness Classroom

พื้นที่ปลอดภัย สู่ทิวาของการเรียนรู้

- สุขภาพดี
- สภาพแวดล้อมดี
- มีความปลอดภัย

สุขภาพ

สุขใจ

สุข
ที่ใดเรียนรู้

- ครู นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน
- ครูรักเด็ก เด็กรักครู
- ครู และ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม

- ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้
- ผู้สอนรับฟังผู้เรียน ไม่ปิดกั้น ไม่จำกัดความคิด
- ผู้สอนเป็นผู้แนะแนวทาง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน คิดแล้วนำไปประยุกต์ใช้
- ผู้เรียนคือส่วนสำคัญในห้องเรียน
- ให้ผู้เรียนคิดเชิงวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม

ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร

VICTORY : ชัยชนะ



- V** Vision : การมีเป้าหมายเดียวกัน
- I** Important : ทุกคนมีความสำคัญและเท่าเทียมกันอย่างเสมอภาค
- C** Clean & Clear : สะอาด และ โปร่งใส
- T** Teamwork : มีความสามัคคีในหมู่คณะ
- O** Organization : มีการจัดการองค์กรที่ดี
- R** Responsibility : มีความรับผิดชอบ
- Y** YES : ใช่!!! (เป็นที่ยอมรับในการให้บริการ ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือ)

คุณธรรม อัตลักษณ์ขององค์กร

“วินัย รับผิดชอบต่อ ชื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะ”

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๑.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	๘๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๑.๓ แนวทางการพัฒนา

๑.๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

๑.๔ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๑.๔.๑ โครงการรณรงค์การป้องกัน ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๑.๔.๒ โครงการอบรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๔.๓ โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	
๑	ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น	๑๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๒	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	๘๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

๒.๓ แนวทางการพัฒนา

๒.๓.๑ พัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

๒.๔ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๒.๔.๑ โครงการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

๓.๑.๑ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓.๑.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
*๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	๓	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๓	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	๘๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	๙๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
๖	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	๒๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๗	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับม.ต้น ที่ได้รับการ เตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๙	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพ ความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจน ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา

* เนื่องจากมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป้าหมายในการรายงานจึงรวมเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เท่านั้น

๓.๓ แนวทางการพัฒนา

๓.๓.๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๓.๒ พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา

๓.๓.๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)

๓.๓.๔ พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓.๓.๕ พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัดผล การจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓.๔ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๓.๔.๑ โครงการเสริมสร้างและพัฒนาระบบนิเวศทางการศึกษายกกำลังสองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๓.๔.๒ โครงการนิเทศการศึกษาและพัฒนาศักยภาพการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๓.๔.๓ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓.๔.๔ โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพป.กทม.

๓.๔.๕ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ

๓.๔.๖ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๓.๔.๗ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ธุรการและเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ (DMC)

๓.๔.๘ โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๓.๔.๙ โครงการจัดงานวันครูและยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔

๓.๔.๑๐ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

๔.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	
๑	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากร กลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๗๘	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑,๓๘๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	๒๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๔.๓ แนวทางการพัฒนา

๔.๓.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

๔.๓.๒ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๔.๓.๔ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศ
สู่สำเร็จการศึกษา ปพ. ๓

๔.๓.๕ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔.๔ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๔.๔.๑ โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	
๑	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๘๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๕.๓ แนวทางการพัฒนา

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ด้านอนุรักษ์น้ำ การจัดภูมิทัศน์ ลดขยะ ประหยัดพลังงาน และลดมลพิษในอากาศ

๕.๔ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๕.๔.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๖.๑ เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๖.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	
๑	จำนวนกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	๒	ทุกกลุ่ม
๒	ร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๙๕	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓	ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	๙๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๖.๓ แนวทางการพัฒนา

๖.๓.๑ สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๖.๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ

๖.๔ แผนงาน/โครงการสำคัญ

๖.๔.๑ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)

๖.๔.๒ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต (ITA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๖.๔.๓ โครงการการจัดหาระบบเพื่อการบริหารงบประมาณ

๖.๔.๔ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการเงินและบัญชี พัสตุดสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๖.๔.๕ โครงการเผยแพร่ความรู้ระเบียบกฎหมายทางเครือข่ายสารสนเทศให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๖.๔.๖ โครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๖.๔.๗ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓ : โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กำหนดนโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด ตารางกิจกรรมงบประมาณและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีรายละเอียดงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบวงเงินงบประมาณ ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท ดังนี้

ที่	งบบุคลากร (งบประจำ)	งบประมาณ (บาท)
๑	ค่าตอบแทน ใช้น้อย และวัสดุ	๒,๒๗๙,๘๒๕
๒	ค่าสาธารณูปโภค	๙๐๐,๐๐๐
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑,๘๒๐,๑๗๕
รวมทั้งสิ้น		๕,๐๐๐,๐๐๐

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ที่	โครงการ	สนองกลยุทธ์ที่	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	โครงการรณรงค์การป้องกัน ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) กิจกรรม : ๑. การเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ให้แก่บุคลากรใน สพป.กทม. ๒. รณรงค์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ๓. ฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อที่มีคุณภาพ และทำความสะอาดพื้นผิวที่ทั้งภายในห้องทำงานและภายนอกอาคาร สำนักงานทุกอาคาร	๑	๔๐,๐๐๐	กสศ.	
๒	โครงการอบรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม : จัดโครงการอบรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑	๔๐,๐๐๐	กสศ.	
๓	โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรม : ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ	๑	๖๐,๐๐๐	กสศ.	
๔	โครงการการสร้างหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน กิจกรรม : การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน	๒	๕๐,๐๐๐	กนต.	

ที่	โครงการ	สนอง กลยุทธ์ที่	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๕	โครงการเสริมสร้างและพัฒนาระบบนิเวศทางการศึกษา ยกกำลังสองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร <u>กิจกรรม</u> : ๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา เครื่องมือ “ระบบนิเวศ ห้ายกกำลังสอง” ๒. การพัฒนาระบบนิเวศยกกำลังสองของ สถานศึกษา ๓๗ แห่ง ๓. การประกวด/คัดเลือก “ระบบนิเวศห้า ยกกำลังสอง” ระดับกลุ่มโรงเรียน ๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประกวด/ แข่งขัน “ระบบนิเวศห้ายกกำลังสอง” /ยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๕. การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	๓	๔๕๐,๐๐๐	กนต.	
๖	โครงการนิเทศการศึกษาและพัฒนาศักยภาพการ บริหารงานของโรงเรียนในสังกัด สพป.กทม. <u>กิจกรรม</u> : ๑. การนิเทศโรงเรียนในสังกัดกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๓ กลุ่ม ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๓ ๒. การดำเนินงานตามกิจกรรมของ ก.ต.ป.น.	๓	๒๒๖,๕๐๐	กนต.	
๗	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์และการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ <u>กิจกรรม</u> : ๑. การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เพื่อเตรียม ความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ Coding ในอนาคต (Coding for Kids) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๒. การพัฒนาเทคนิค และวิธีการจัดการ เรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๓. การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking : HOT) ขอบข่ายการเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้ ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ๔. การพัฒนาเทคนิค และวิธีการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ : การพัฒนา แนวคิดเชิงคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ๕. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษา CEFR	๓	๒๐๐,๐๐๐	กนต.	

ที่	โครงการ	สนอง กลยุทธ์ที่	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๘	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพป.กทม. กิจกรรม : ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ๒. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	๓	๑๕,๐๐๐	กนต.	
๙	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรม : ๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	๓	๑๕๐,๐๐๐	กพค.	
๑๐	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) กิจกรรม : ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	๓	๔๐,๐๐๐	ICT	
๑๑	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ธุรการและเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ (DMC) กิจกรรม : ๑. อบรมเจ้าหน้าที่ธุรการ เรื่อง การใช้โปรแกรม My office ๒. อบรมเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ (DMC)	๓	๓,๖๗๕	ICT	งบบริหาร จัดการ สำนักงานฯ
๑๒	โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม : อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	๓	๙๕,๐๐๐	กพค.	
๑๓	โครงการจัดงานวันครูและยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๔ กิจกรรม : จัดงานวันครูและยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔	๓	๓๕,๐๐๐	กพค.	
๑๔	โครงการจัดงานยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ กิจกรรม : จัดงานมุทิตาจิต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	๓	๕๐,๐๐๐	กพค.	

ที่	โครงการ	สนอง กลยุทธ์ที่	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๕	โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและ ศูนย์การเรียนรู้ <u>กิจกรรม</u> : - จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาการจัดการ การศึกษา - จัดประชุมปฐมนิเทศ ผู้จัดการศึกษารายใหม่ - จัดประชุมให้ความรู้ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ - จัดประชุมคณะกรรมการวัดและ ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	๔	๗๐,๐๐๐	กสศ.	
๑๖	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม <u>กิจกรรม</u> : การอนุรักษ์น้ำ การจัดภูมิทัศน์ ลดขยะ ประหยัดพลังงาน และลดมลพิษในอากาศ	๕	๑๕๐,๐๐๐	กสศ./กอก.	
๑๗	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต (ITA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๖		กนต.	งบประมาณ จาก สพฐ.
๑๘	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)	๖		กนต.	งบประมาณ จาก สพฐ.
๑๙	โครงการจัดหาระบบเพื่อการบริหารงบประมาณ <u>กิจกรรม</u> : การจัดหาระบบเพื่อการบริหารงบประมาณ	๖	๒๐,๐๐๐	กนผ./กบง.	
๒๐	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการเงิน และบัญชี พัสตสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ <u>กิจกรรม</u> : การตรวจสอบติดตามสถานศึกษาตามปฏิทิน สรุปผลการตรวจและรายงานผลส่งหน่วยรับตรวจ	๖		ตสน.	ไม่ใช่ งบประมาณ
๒๑	โครงการเผยแพร่ความรู้ระเบียบกฎหมายทางเครือข่าย สารสนเทศให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร <u>กิจกรรม</u> : การจัดทำเอกสารให้ความรู้ ระเบียบกฎหมาย ผ่านทางเครือข่ายสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (My office)	๖		กลุ่ม กฎหมายฯ	ไม่ใช่ งบประมาณ
๒๒	โครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ <u>กิจกรรม</u> : การประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๖	๓๐,๐๐๐	กนผ.	

ที่	โครงการ	สนอง กลยุทธ์ที่	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒๓	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ <u>กิจกรรม</u> : การอบรมการส่งเสริมศักยภาพ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุ โรงเรียนในสังกัด	๖	๗๐,๐๐๐	กบง./ตสน.	
รวม			๑,๘๒๐,๑๗๕		

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ วรรณรงค์การป้องกัน ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของ
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. กลยุทธ์ สพฐ.ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
สนองแผนปฏิบัติการราชการ สพป.กทม. กลยุทธ์ ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ-นามสกุล ๑. นางสาวสมฤทัย ธรรมมา นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
๒. นางสาวพัชราภรณ์ กวนหลวง พนักงานพิมพ์
อีเมล p.kuanluang@gmail.com โทรศัพท์ ๐๘๓ ๓๓๔ ๘๘๘๕
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง
ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่ ๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง หัวข้อย่อยที่ ๒
ติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

เป้าหมายที่ ๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการวรรณรงค์การป้องกัน ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค
ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากขณะนี้ประเทศไทย
โดยเฉพาะพื้นที่ของจังหวัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)
โดยเป็นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้มีความ
มั่นคงปลอดภัย มีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับและทุกมิติ

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ข้อที่ ๑ ความมั่นคง เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง
ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับและทุกมิติ

เป้าหมาย

- ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มมากขึ้น
- ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

- ดัชนีสันติภาพโลก Global Peace Index (GPI) เป็นดัชนีที่แสดงถึงระดับความสงบของแต่ละประเทศ
- ดัชนีชี้วัดความสุขของประชากรไทย

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการวรรณรงค์การป้องกัน ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค
ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็นที่ ๑
และ ๒ คือ เป็นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อย
ในทุกระดับและทุกมิติ ส่งผลให้ดัชนีชี้วัดความสุขของประชากรไทย ดัชนีสันติภาพโลกมีค่าเป้าหมายที่สูงขึ้น

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย

ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

แนวทางการพัฒนา

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)
- ๒) จัดการสภาวะแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการรณรงค์การป้องกัน ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) มีความสอดคล้องเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาคุณภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ คือ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครสามารถป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ตัวชี้วัด

ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครสามารถป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบปัจจัย

องค์ประกอบ : ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ปัจจัย : การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายชุมชน

๒. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ระลอกใหม่ ได้ขยายวงกว้างอย่างรวดเร็วในประเทศไทย ส่งผลให้ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคดังกล่าว เพื่อเป็นการลดปัจจัยเสี่ยงและลดโอกาสการแพร่ระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครจึงได้จัดทำโครงการรณรงค์การป้องกัน ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ขึ้น เพื่อเฝ้าระวังและติดตามการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรทุกคนในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และผู้เข้ามาติดต่อราชการต้องแลกบัตรประจำตัวประชาชน หรือ บัตรที่ทางราชการออกให้ทุกครั้ง และก่อนมาทำงาน ควรจัดเตรียม หน้ากากอนามัยและแอลกอฮอล์เจลเพื่อใช้สำหรับตนเอง

๒) เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๓) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ ในการรณรงค์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

๔. เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

๑) จัดเจ้าหน้าที่ประจำจุดคัดกรองวันละ ๒ คน เพื่อคัดกรองบุคลากรในหน่วยงานและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น ที่เข้ามาใช้บริการที่สำนักงานครบทุกคน

๒) ดำเนินการฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อที่มีคุณภาพทุก ๆ ๓๐ วัน หรือตามความเหมาะสม

๓) บุคลากรและผู้มาติดต่อราชการมีอุปกรณ์ป้องกันการแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๗ โรงเรียน จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) เพื่อเผยแพร่และสร้างความเข้าใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

- เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๕. ตัวชี้วัด

๑. บุคลากรและผู้มาติดต่อราชการร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครสามารถป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้ร้อยละ ๑๐๐

๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19)

๖. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๖๕,๐๐๐.- บาท (หกหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	การเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร <u>ค่าวัสดุ</u> ๑.๑ หน้ากากอนามัย ๑.๒ สติ๊กเกอร์ ๑.๓ สบู่เหลว ๑.๔ แอลกอฮอล์ ๓๐๐ ml ๓๐ ขวด ๑.๕ ยาฆ่าเชื้อ			๔๖,๓๕๕

ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๒.	กิจกรรมรณรงค์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ๒.๑ ค่าจ้างทำป้ายไว้นิล ๒ ชุด ๒.๒ ค่าจัดทำโล่รางวัลและเกียรติบัตร สำหรับกิจกรรมรณรงค์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19)		๑,๗๐๐	
	- โล่รางวัลจำนวน ๖ อัน และเกียรติบัตร ๒.๓ เงินรางวัล สำหรับรางวัลที่ ๑ ,๒ ,๓ และรางวัลชมเชย ๒.๔ จัดประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงานกิจกรรมรณรงค์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) จำนวน ๗ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗ คน ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน ๗ คน ๆ ละ ๑๐๐ บาทเป็นเงิน		๖,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒๔๕ ๗๐๐	
	รวม	-	๑๘,๖๔๕	๔๖,๓๕๕
	รวมทั้งสิ้น (หกหมื่นห้าพันบาทถ้วน)		๖๕,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗.แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร - จัดเตรียมอุปกรณ์ในการป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) - จัดทำป้ายไว้นิลเพื่อรณรงค์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19)	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๒. กิจกรรมรณรงค์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) - ประกวดจัดทำสื่อคลิปวิดีโอ/แอนิเมชัน เพื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) กิจกรรมการประกวดผลิตสื่อคลิปวิดีโอ/แอนิเมชัน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ถึง มีนาคม ๒๕๖๔	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLICT) และกลุ่มอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. ฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อที่มีคุณภาพ และทำความสะอาดพื้นที่ทั้งภายในห้องทำงานและภายนอกอาคาร สำนักงานทุกอาคาร โดยให้ทำทุกๆ ๓๐ วัน หรือตามความเหมาะสมโดยเริ่มดำเนินการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๔	กลุ่มอำนวยการ
๔. รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	กันยายน ๒๕๖๔	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และกลุ่มอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
๕. สรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๔	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๘. สถานที่ในการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๙. เครื่องมือ/วิธีติดตามประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของความสำเร็จในการป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) บุคลากรและผู้มาติดต่อราชการร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครสามารถป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้ร้อยละ ๑๐๐

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ ได้ร้อยละ ๑๐๐

ชื่อโครงการ	โครงการอบรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สนองแผนปฏิบัติการ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
สนองกลยุทธ์	สพ.กท. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสมฤทัย ธรรมมา นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาวฉวีชา สิงหราชันย์ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
E-mail :	chachcha๒๐๑๒@gmail.com โทรศัพท์ ๐๖๓-๗๖๕-๒๖๐๐
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๓ - พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
หัวข้อย่อย พัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคามให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ ๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการอบรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นโครงการที่ช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อที่จะสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ มีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๑ ประเด็นความมั่นคง

เป้าหมาย ประเทศมั่นคง ประชาชนมีความสุข

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ดัชนีความสุขของประชากรไทย

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการอบรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นโครงการที่ช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อที่จะสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน การคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก มีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และเรียนอย่างมีความสุข

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิต ทั้งปัจจุบันและอนาคต

เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการอบรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นโครงการที่ช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อที่จะสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน มีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับบ้านเมือง

ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง

๒.๒ หลักการและเหตุผล

ด้วยสถานการณ์เด็กนักเรียนในสังคมไทย มีทั้งการทะเลาะวิวาท การใช้ความรุนแรง การกลั่นแกล้งรังแกกัน การถูกล่วงละเมิดทางเพศ การใช้สารเสพติด การติดการพนัน การติดเกม หรือการหนีเรียน นับวันจะทวีความรุนแรง ซับซ้อน และกระจายตัวมากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการได้มีการออกนโยบายมาตรการและการดำเนินการป้องกันเหตุดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ซึ่งมีภารกิจหลัก ๔ ด้าน คือ ด้านการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และด้านการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก ทั้งยังมีนโยบาย ให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกำหนดมาตรการสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพนักเรียน เน้นกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหา และการคุ้มครองสิทธิเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

ดังนั้น เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม ทันการณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

ครูแนะแนว และบุคลากรผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๗ แห่ง (แห่งละ ๒ คน) จำนวน ๗๔ คน

๒.๕ เป้าหมาย

๒.๕.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ครูแนะแนว และบุคลากรผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๕.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูแนะแนว และบุคลากรผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการไปประยุกต์ใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูแนะแนว และบุคลากรผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความรู้ความเข้าใจการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๖.๒ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครูแนะแนว และบุคลากรผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ. ๒๕๖๓			พ.ศ. ๒๕๖๔								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ			↔									
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/วางแผนการดำเนินงาน							↔					
๓. ดำเนินการจัดโครงการอบรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน								↔				
๔. สรุปและรายงานผล									↔			

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ

ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม / รายการ	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ คณะทำงาน และวิทยากร (๘๗ คน x ๓๕ บาท x ๓ มื้อ)	-	๙,๑๓๕	-
๒. ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ คณะทำงาน และวิทยากร (๘๗ คน x ๑๐๐ บาท x ๒ มื้อ)	-	๑๗,๔๐๐	-
๓. ค่าตอบแทนวิทยากร - บรรยาย ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ x ๒ คน = ๓,๖๐๐ บาท - แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง x ๖๐๐ x ๔ คน = ๔,๘๐๐ บาท	๘,๔๐๐	-	-
๔. ค่าจ้างทำเอกสารประกอบโครงการอบรม		๓,๐๐๐	
๕. ค่าวัสดุ	-	-	๒,๐๖๕
รวม	๘,๔๐๐	๒๙,๕๓๕	๒,๐๖๕
รวมทั้งสิ้น (สี่หมื่นบาทถ้วน)		๔๐,๐๐๐	

๒.๑๑ การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- การทดสอบ - การสังเกต	- แบบประเมิน - งานปฏิบัติ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูแนะแนว และบุคลากรผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความรู้ความเข้าใจการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือด้านภัยยาเสพติด
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
สนองแผนกลยุทธ์ สพป.กทม.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสมฤทัย ธรรมมา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายณัฐพงศ์ นัยจิต นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างเดือนธันวาคม ๒๕๖๓ – พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคง
หัวข้อย่อย พัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคามให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ ๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือด้านภัยยาเสพติด เป็นโครงการฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมถึงเพื่อถ่ายทอดให้กับลูกเสือในสถานศึกษา ให้เข้าใจ ตระหนักถึงปัญหายาเสพติดโดยใช้กระบวนการลูกเสือเป็นช่องทางหนึ่ง เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการต่อสู้กับภัยคุกคามด้านยาเสพติด

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๑ ประเด็นความมั่นคง

เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ดัชนีความสุขของประชากรไทย

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือด้านภัยยาเสพติด เป็นโครงการที่ช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้กำกับลูกเสือ เพื่อที่จะสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับลูกเสือ เพื่อให้รู้ถึงภัยจากยาเสพติด รณรงค์ แก้ไข และป้องกัน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เมื่อไม่ปัญหายาเสพติด นักเรียนก็จะเรียนได้อย่างมีความสุข

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ความรู้แนวทางการแก้ไข และป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒. ดำเนินกิจกรรมการรณรงค์ ป้องกัน โดยใช้กระบวนการลูกเสือเป็นช่องทางหนึ่งเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการต่อสู้กับภัยคุกคามด้านยาเสพติด

เป้าหมาย

ผู้กำกับลูกเสือ และลูกเสือในโรงเรียนมีความรู้โดยใช้กิจกรรมที่มุ่งเน้นด้านประชาธิปไตย คุณธรรมจริยธรรม การต้านภัยยาเสพติด รวมทั้งค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ โดยยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยใช้กระบวนการลูกเสือเป็นช่องทางหนึ่งเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการต่อสู้กับภัยคุกคามด้านยาเสพติด

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เป็นโครงการที่ช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดสู่ลูกเสือในโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อความเข้มแข็งในการต่อสู้กับภัยคุกคามด้านยาเสพติด

ตัวชี้วัด ผู้กำกับลูกเสือที่เข้ารับการฝึกอบรม ๑๐๐% มีความรู้ความเข้าใจในการแก้ไขปัญหายาเสพติด

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง

๒.๒ หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของรัฐบาล ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการแก้ปัญหา ยาเสพติด โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขยาเสพติด แต่แนวโน้มปัญหา ยาเสพติดยังทวีความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง ความคาดหวังของประชาชนที่ต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งรัดควบคุม ป้องกันปราบปรามและแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพเพื่อความมั่นคงและปลอดภัยในการดำรงชีวิต โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายให้มีโครงการเสริมสร้างคุณธรรม ในระบบการศึกษาไทย เน้นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เน้นการบ่มเพาะ กลุ่มเอกลูกเสือและลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และประเทศชาติ ดำเนินกิจกรรมที่มุ่งเน้นด้านประชาธิปไตย คุณธรรมจริยธรรม การต้านภัยยาเสพติด รวมทั้งค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ โดยยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยใช้กระบวนการลูกเสือเป็นช่องทางหนึ่งเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการต่อสู้กับภัยคุกคามด้านยาเสพติด

ด้วยเหตุผลดังกล่าว เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเป็นทิศทางในการดำเนินการแก้ไขและป้องกันยาเสพติดจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพมีการแก้ไขอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงจัดทำโครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือต้านภัยยาเสพติดขึ้น

๒.๓ วัตถุประสงค์

๒.๓.๑ เพื่อฝึกอบรมให้ความรู้แก่ผู้กำกับลูกเสือ เพื่อขยายผลสู่ลูกเสือในสถานศึกษาในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติดทั้งในและนอกสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ เพื่อดำเนินกิจกรรมที่มุ่งเน้นด้านประชาธิปไตย คุณธรรมจริยธรรม การต้านภัยยาเสพติด รวมทั้งค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ โดยยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยใช้กระบวนการลูกเสือเป็นช่องทางหนึ่งเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการต่อสู้กับภัยคุกคามด้านยาเสพติด

๒.๓ เพื่อส่งเสริมนโยบายของรัฐบาล ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

ผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน ๓๗ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๗ คน

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้กำกับลูกเสือที่เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ ทักษะ วิธีการป้องกันยาเสพติด

๒.๕ เป้าหมาย

๒.๕.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ผู้กำกับลูกเสือมีความรู้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด

๒.๕.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด สามารถขยายผลสู่ลูกเสือในโรงเรียนได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรม ได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ การรณรงค์ ฝ้าระวัง การป้องกันภัยยาเสพติด และขยายผลสู่ลูกเสือในสถานศึกษาในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดทั้งในและนอกสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผู้กำกับลูกเสือที่เข้ารับการฝึกอบรม ๑๐๐% ได้รับความรู้ความเข้าใจ ทักษะ ประสบการณ์ และผ่านหลักสูตรการฝึกอบรม

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔												
	พ.ศ. ๒๕๖๓			พ.ศ. ๒๕๖๔									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑.เสนอขออนุมัติโครงการ			↔										
๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน					↔								
๓.ดำเนินการฝึกอบรมบุคลากร ทางการลูกเสือ							↔						
๔.สรุปและรายงานผล								↔					

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ

ระหว่างเดือนธันวาคม ๒๕๖๓ – พฤษภาคม ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ
ยุวกาชาด และกิจกรรมเยาวชน "กฐิน กุญแจบานนท์" จังหวัดสมุทรปราการ

๒.๑๐ งบประมาณ จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม และคณะทำงาน (๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๕ มื้อ)	๘,๗๕๐	-	-
๒. ค่าอาหารสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม และคณะทำงาน (๕๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๗ มื้อ)	๓๕,๐๐๐	-	-
๓. ค่าตอบแทนวิทยากร (๕ คน x ๒ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	-	๖,๐๐๐	-
๔. ค่าสถานที่	๘,๐๐๐	-	-
๕. ค่าป้ายโครงการ	-	-	๕๐๐
๖. ค่าใช้จ่ายในพิธีเปิดการฝึกอบรม	-	-	๒๕๐
๗. ค่าวัสดุ	-	-	๑,๕๐๐
รวมทั้งสิ้น (หกหมื่นบาทถ้วน)	๖๐,๐๐๐		

*ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้กำกับลูกเสือที่เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจในการแก้ไขปัญหาเสพติด	- การสังเกต - การสอบถาม	- แบบตรวจสอบรายการ - แบบสอบถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรม ได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ การรณรงค์ ฝึการระวัง
การป้องกันภัยยาเสพติด และสามารถประชาสัมพันธ์ ถ่ายทอดความรู้ให้ลูกเสือในโรงเรียนเข้าใจถึงภัยยาเสพติด
รวมถึงรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้

ชื่อโครงการ สร้างหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติการ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ สพป. กทม. กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสมศักดิ์ คำภา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

อีเมล sk๒๓๖๑๐๓๘๒๘๖@gmail.com โทรศัพท์ ๐๘๕๕๒๘๘๗๑๗

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๔ (ไตรมาสที่ ๒ ถึง ไตรมาสที่ ๔)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม หัวข้อย่อยที่ ๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น เป็นโครงการเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพอิสระได้ในอนาคต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่ ๓ หัวข้อย่อย ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสต์ไฟ้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิต

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง และยืดหยุ่น

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัย หลักสูตรการจัดการศึกษาที่ต่อเนื่อง และอาชีพ

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

แผน ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๒ หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ภายใต้นโยบายการพัฒนาประเทศ “Thailand ๔.๐” ที่ต้องการกำลังคนที่มีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพขั้นสูงทางด้านเทคโนโลยี รวมถึงทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงดำเนินงานโครงการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นขึ้น เพื่อเพิ่มเติมทักษะใหม่ๆ และทันสมัยให้กับครู และครูถ่ายทอดให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพนำไปใช้ทำงานหรือประกอบอาชีพได้จริง มีรายได้เสริม นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถแข่งขันได้อย่างยั่งยืน นอกจากนี้ โครงการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ยังเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับโมเดลการพัฒนาประเทศ “Thailand ๔.๐”

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. ครูวิชาการและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถสร้างหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นได้

๒. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีทักษะอาชีพ

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย ครูวิชาการ และครูผู้สอนกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพช่วงชั้นที่ ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๕ เป้าหมาย

ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความสามารถพิเศษในด้านอาชีพ สามารถพัฒนาจนประกอบอาชีพได้ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ครูวิชาการ และครูผู้สอนกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพช่วงชั้นที่ ๒ สามารถนำหลักสูตรไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับบุคลิกภาพและวัยของผู้เรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความสามารถพิเศษในด้านอาชีพ สามารถพัฒนาจนประกอบอาชีพได้ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีทักษะอาชีพ

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ครูวิชาการและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถสร้างหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นได้
๒. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีทักษะอาชีพ อย่างน้อย ๑ ด้าน

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔												
	พ.ศ.๒๕๖๓			พ.ศ.๒๕๖๔									
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.	
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ				↔									
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน				↔									
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น							↔	↔					
๔. ทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น									↔	↔	↔	↔	↔
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน													↔

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ไตรมาส ๓)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอขออนุมัติโครงการ	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตร ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น - อาหารกลางวันและอาหารว่าง ๙๕ คน คนละ ๑๗๐ บาท จำนวน ๓ วัน - ค่าวัสดุจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรฯ	๔๘,๔๕๐	-	๑,๕๕๐
กิจกรรมที่ ๔ ทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	๔๘,๔๕๐	-	๑,๕๕๐
รวมทั้งสิ้น (ห้าหมื่นบาทถ้วน)	๕๐,๐๐๐		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ครูวิชาการและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถสร้างหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นได้	- ทดสอบ - สันทนา ชักถาม - สังเกต	- แบบทดสอบ - ประเด็นสนทนา - แบบสังเกต
๒	โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	- สังเกต	- แบบสังเกต
๓	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร มีทักษะอาชีพ	- ทดสอบ - สันทนา ชักถาม - สังเกต	- แบบทดสอบ - ประเด็นสนทนา - แบบสังเกต

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีทักษะอาชีพ อย่างน้อย ๑ ด้าน

ชื่อโครงการ เสริมสร้างและพัฒนาระบบนิเวศทางการศึกษายกกำลังสองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัชนิวัลย์ จุลบาท ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และคณะ

อีเมล r.jullabath@gmail.com โทรศัพท์ ๐๘๖-๘๘๐-๑๖๖๙

ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุ วันที่ หรือ เดือน ที่ดำเนินการ) มกราคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔ (ไตรมาสที่ ๒ – ๔)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๗ หัวข้อย่อย ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทย

ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

- การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ตัวชี้วัดที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๒ แผนย่อย ๑๑.๒ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต **ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น**

- ๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา
- ๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- ๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิต วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียน ประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการ พัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติด ในกลุ่มเด็ก และเยาวชนให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มี ปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึ่มีคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็น ธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชีวิต ภูมิใจในการทำมาดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๐	๘๐	กนต.
๒	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๕,๓๖๗	๕,๔๐๐	กนต.
๓	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	๘๑	๘๒	กนต.
๔	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	๓๕	๗๐	กนต.
๕	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	๓๕	๓๕	กนต.
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	-	๑๐	กนต.
๗	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	-	๑๐	กนต.
๘	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๐	กนต.
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	-	๘๐	กนต.

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

การพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครู นักเรียน

ปัจจัย

เพื่อบริการวิชาการ พัฒนาทักษะ ความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาการคำนวณ และทักษะด้าน Coding ให้กับครูผู้สอนในสังกัด ที่ตรงตามความต้องการของประเทศและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

แผน ระดับที่ ๑

เป้าหมายรวม คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ต้องการขับเคลื่อนการศึกษาไทยโดยใช้ยุทธศาสตร์ห้ายกกำลังสอง เพื่อเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาให้มีคุณภาพมากกว่าปริมาณ โดยต้องการให้สถานศึกษาแต่ละแห่งมีความเป็นเลิศที่สุดในแบบของตนเอง การเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาไปสู่ “ระบบนิเวศทางการศึกษา” เพื่อการสร้างทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพเพื่อตอบสนองความต้องการการเป็นพลโลกที่มีคุณภาพได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ได้ปลดล็อค ปรับเปลี่ยนและเปิดกว้างโดยเน้นการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย เพิ่มโอกาสทางการศึกษา การเรียนรู้และประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้กำหนดจุดเน้นในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่ต้องการสร้าง “ห้องเรียนแห่งความสุข” เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่าง สุขกาย บนพื้นฐานการมีสุขภาพที่ดี สภาพแวดล้อมที่ดีมีความปลอดภัย เรียนรู้ได้อย่างสุขใจ โดยครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีคุณธรรม จริยธรรม สุขที่ได้เรียนรู้โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม โดยมีผู้สอน (ครู) เป็นผู้แนะแนวทางและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเรียนรู้แล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมนโยบายดังกล่าวและให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร นำนโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพทางการศึกษา “ระบบนิเวศทางการศึกษายกกำลังสองของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบนิเวศทางการศึกษายกกำลังสองของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๒) เพื่อยกระดับคุณภาพพระบดินเวศ (นักเรียน ครู สื่อการสอน ห้องเรียน โรงเรียน) ของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๗ แห่ง

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

- ๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนดี
มีคุณภาพที่ได้รับการพัฒนาระบบนิเวศรอบด้าน (นักเรียน ครู สื่อการสอน ห้องเรียน โรงเรียน)
- ๒) ครูและนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม และมี
ผลงาน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและมีสมรรถนะตาม
หลักสูตร มีคุณลักษณะผู้เรียนตามศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพเหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี พร้อมก้าวไปสู่สากล นำไปสู่ความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ
- ๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะ
วิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีโรงเรียนดีมีคุณภาพ (ห้องเรียนแห่ง
ความสุข มีนักเรียนดี ครูดี สื่อการสอนดี)

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีสถานศึกษาในสังกัดเป็นโรงเรียนดี
มีคุณภาพ ที่เป็นแบบอย่างได้
- ๓) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะ
วิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- ๒) ร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ
(วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)
- ๓) ร้อยละ ๘๑ ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป
- ๔) ร้อยละ ๓๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- ๕) สถานศึกษาจำนวน ๓๗ แห่ง ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น
- ๖) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการ
ประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่
ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ. ๒๕๖๓			พ.ศ. ๒๕๖๔								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาเครื่องมือ “ระบบนิเวศห้ายกกำลังสอง”												
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาระบบนิเวศยกกำลังสองของสถานศึกษา ๓๗ แห่ง												
กิจกรรมที่ ๓ การประกวด/คัดเลือก “ระบบนิเวศ ห้ายกกำลังสอง” ระดับกลุ่มโรงเรียน												
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประกวด/แข่งขัน “ระบบนิเวศห้ายกกำลังสอง” /ยกย่องเชิดชูเกียรติระดับเขตพื้นที่การศึกษา												
กิจกรรมที่ ๕ การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ												

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จากงบพัฒนา สพป.กทม. จำนวน ๔๕๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

ที่	รายการ	ค่าใช้จ่าย			รวม (บาท)
		ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาเครื่องมือ “ระบบ นิเวศ ห้ายกกำลังสอง” สร้างเครื่องมือ ๕ ฉบับ (๕ x ๒๐ x ๒ x ๑๗๐)	๓๔,๐๐๐	-	-	๓๔,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาระบบนิเวศยกกำลังสองของ สถานศึกษา ๓๗ แห่ง	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ การประกวด/คัดเลือก “ระบบนิเวศ ห้ายกกำลังสอง” ระดับกลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ละ ๒๐,๐๐๐ บาท ๓ กลุ่มโรงเรียน	๖๐,๐๐๐	-	-	๖๐,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการ ประกวด/แข่งขัน “ระบบนิเวศห้ายกกำลังสอง” /ยกย่องเชิดชูเกียรติระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ - ค่าวัสดุ (เกียรติบัตร กรอบเกียรติบัตร โล่)	๓๐๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๐,๓๐๐	๓๔๕,๓๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ การสรุปและรายงานผล การดำเนินงาน โครงการ (๓๐ x ๒ x ๑๗๐) / ค่าวัสดุ ๕๐๐ บาท	๑๐,๒๐๐	-	๕๐๐	๑๐,๗๐๐
	รวมงบประมาณ	๔๐๔,๒๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๐,๘๐๐	๔๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	การสำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ
ร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	การสำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ
ร้อยละ ๘๑ ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	การสำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ
ร้อยละ ๓๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	การสำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ
สถานศึกษาจำนวน ๓๗ แห่ง ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	การสำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ
ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	การรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษา	แบบรายงานผล การจัดกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีสถานศึกษาในสังกัดเป็นโรงเรียนดี มีคุณภาพ ที่เป็นแบบอย่างได้
- ๓) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ชื่อโครงการ โครงการนิเทศการศึกษาและพัฒนาศักยภาพการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

นางสาวรัชชนิวัลย์ จุลบาท ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ

นางสาวปวันรัตน์ สนธิสุวรรณศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นายสมศักดิ์ คำภาศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

อีเมล r.jullabath@gmail.com โทรศัพท์ ๐๘๖-๘๘๐-๑๙๙๖

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๔ (ไตรมาส ๒ - ไตรมาส ๔)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ หัวข้อย่อย

ข้อที่ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทย

ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

- การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

ข้อที่ ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ข้อที่ ๔.๔ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตความสอดคล้องของโครงการกับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์
สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้
ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับ
การศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการงาน ๔ งานในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ จะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผู้เรียน

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้อ

เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

- ๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา
- ๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- ๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิต วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียน ประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการ พัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติด ในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูดตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึ่มซบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็น ธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (แตกเป็นปฐมวัย ONET PISA พัฒนาวិทยาศาสตร์)
- พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)
- พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัตถุประสงค์ การจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

เป้าหมาย

- ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กำหนดการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการงาน ๔ งาน ในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ จะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๓ โรงเรียน
- จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา) อย่างน้อย ๒๗ โรงเรียน
- ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น
- ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น อย่างน้อย ๓๑ แห่ง

๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาร้อยละ ๑๐๐
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการนิเทศติดตามผลการดำเนินการ
ปัจจัย

มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางทุกระดับทุกประเภท

แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการงาน ๔ งานในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพและส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

นโยบายรัฐบาลหลัก

ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การเตรียมความพร้อมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายรวม การพัฒนาสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนรู้เชิงรุก การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และพัฒนาสมรรถนะด้านเนื้อหาในสาระที่สอนด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑และด้านบทบาทของครูยุคใหม่

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มาตรา ๖ ให้มีการจัดระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ๓ ส่วน ประกอบด้วย ระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา และระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐ ที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่เป็นนิติบุคคล มาตรา ๓๗ ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ใน มาตรา ๓๖ และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายหรือกฎหมายอื่นและมีอำนาจหน้าที่ในการ

บริหารการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาและ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติรวมทั้งประสานส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับติดตามและ
ประเมินผลสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๗ แห่ง ให้เป็นไปตามบทบาทและอำนาจหน้าที่แห่งกฎหมายและ
ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ในปัจจุบันพบว่า บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง
โดยเฉพาะบุคลากรด้านการนิเทศ ติดตาม ไม่สามารถดำเนินการได้ครอบคลุมทั่วถึงและต่อเนื่อง อันจะส่งผลต่อ
การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด จำเป็นต้องหารูปแบบวิธีการในการบริหาร รวมทั้งการนิเทศติดตาม
ให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุดแก่ราชการ ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
เป็นองค์รวมและเกิดการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งต้องใช้กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ
นิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
ให้ประสบความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งต้องดำเนินการนิเทศโดยใช้โรงเรียนและเครือข่าย
โรงเรียนเป็นฐาน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study)
ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนที่สนองต่อนโยบายปฏิรูปการศึกษา จัดทำสรุปรายงานผลและเผยแพร่เทคนิค
การนิเทศและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ จึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศเห็นแนวทาง
ในการพัฒนา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และคุณภาพระบบ
บริหารจัดการ มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้
ที่กำหนด ทำงานอย่างเป็นระบบ รับรองด้วยข้อมูลสารสนเทศ เป็นกิจกรรมที่อยู่ในบรรยากาศของความร่วมมื่อ
ร่วมใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้รับการนิเทศ
เป็นกิจกรรมที่ดึงศักยภาพของผู้รับการนิเทศมาใช้ และให้การยกย่องเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศพัฒนา
ตนเองให้อยู่ในระดับมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานครร่วมกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด
จำนวน ๓๗ แห่ง ได้จัดทำโครงการการพัฒนากิจกรรมนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารงานของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครขึ้น

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนากิจกรรมนิเทศการศึกษาด้วยการยกระดับคุณภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ

๓. เพื่อพัฒนาสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี
คุณภาพและได้มาตรฐาน โดยใช้กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (ก.ต.ป.น.)

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๗ แห่ง

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีการประชุมและให้ข้อเสนอแนะการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้ง/ปีการศึกษา

๒.ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้พัฒนารูปแบบการนิเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด

๓. โรงเรียนในสังกัด ๓๗ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๔. โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการตามนโยบายและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาการนิเทศ การศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียน ผลการสอบ ONET เพิ่มขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๓

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ใช้กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) และ การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ในการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ งานในโรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายและพัฒนาเพิ่มขึ้น

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๔. โรงเรียนในสังกัดมีกระบวนการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ ที่เน้น ผลงานจากการปฏิบัติจริงที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การนิเทศการศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

๒. ระดับคุณภาพผู้เรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. โรงเรียนในกลุ่มทวารวดีทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๒. โรงเรียนในกลุ่มทวารวดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ. ๒๕๖๓			พ.ศ. ๒๕๖๔								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. รับนโยบาย ผอ.สพป.กทม.												
๒. วางแผนการทำงาน / เสนออนุมัติโครงการ												
๓. ดำเนินงานตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ												
๓.๑ นิเทศโรงเรียนในสังกัด กลุ่มโรงเรียนจำนวน ๓ กลุ่ม ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๓												
๓.๒ การดำเนินงานตาม กิจกรรมของ ก.ต.ป.น.												
๔. การสรุป รายงานผลการนิเทศ												

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓๗ โรงเรียนและ สพป.กทม.

๒.๑๐ งบประมาณ จากงบพัฒนา จำนวน ๒๒๖,๕๐๐ บาท (สองแสนสองหมื่นหกพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ที่	รายการ	ค่าใช้จ่าย			รวม (บาท)
		ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ รับนโยบาย ผอ.สพป.กทม.	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ วางแผนการทำงาน / เสนออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓.๑ นิเทศโรงเรียนในสังกัดกลุ่มโรงเรียนจำนวน ๓ กลุ่ม ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๓				
	กิจกรรมย่อยที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา เครื่องมือการนิเทศ (ค่าอาหารและอาหารว่าง) - ครั้งที่ ๑ ยกร่าง ๓ วัน x ๑๗๐ x ๑๐ คน = ๕,๑๐๐ - ครั้งที่ ๒ ปรับปรุง ๒ วัน x ๑๗๐ x ๕๐ คน = ๑๗,๐๐๐	๒๒,๑๐๐	-	-	๓๐,๕๐๐
	กิจกรรมย่อยที่ ๒ การดำเนินงานนิเทศ ค่าพาหนะ ๑) กลุ่มทวารวดี ๑๒ คน คนละ ๔๐๐ บาท/วัน จำนวน ๖ วัน = ๒๘,๘๐๐ บาท ๒) กลุ่มรัตนโกสินทร์ ๑๔ คน คนละ ๔๐๐ บาท/ วัน จำนวน ๗ วัน = ๓๖,๔๐๐ บาท ๓) กลุ่มกรุงธนบุรี ๑๒ คน คนละ ๔๐๐ บาท/วัน จำนวน ๖ วัน = ๒๘,๘๐๐ บาท	๙๔,๐๐๐	-	-	๙๔,๐๐๐

ที่	รายการ	ค่าใช้จ่าย			รวม (บาท)
		ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ	
	กิจกรรมย่อยที่ ๓ การสรุปและรายงานผล ประชุม ปฏิบัติการ สรุปรายงานผลการนิเทศ ๓ กลุ่ม โรงเรียนกลุ่มละ ๑๕ คนจำนวน ๒ วัน ๑) กลุ่มทวารวดี ๑๕ x ๑๗๐ x ๒ = ๕,๑๐๐ บาท ๒) กลุ่มรัตนโกสินทร์ ๑๕ x ๑๗๐ x ๒ = ๕,๑๐๐ บาท ๓) กลุ่มกรุงธนบุรี ๑๕ x ๑๗๐ x ๒ = ๕,๑๐๐ บาท	๑๕,๓๐๐	-	-	๑๕,๓๐๐
	กิจกรรมย่อยที่ ๔ ประชุมสังเคราะห์ภาพรวมการ นิเทศของ สพป.กทม. จำนวน ๔ วัน ๑๕ คน ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ๑๕ x ๑๗๐ x ๒ = ๑๐,๒๐๐	๑๐,๒๐๐	-	-	๑๐,๒๐๐
	วัสดุ	-	-	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐
	กิจกรรมที่ ๓.๒ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)				
	การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ค่าตอบแทน ๙ คน จำนวน ๕ ครั้ง ๑๔๘๐๐ x ๕ = ๗๔,๐๐๐ บาท ค่าสำเนาเอกสาร ครั้งละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๕ ครั้ง	-	๗๔,๐๐๐	๒,๕๐๐	๗๖,๕๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวม	๑๔๑,๖๐๐	๗๔,๐๐๐	๑๐,๙๐๐	๒๒๖,๕๐๐

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและช่วยเหลือ การดำเนินงานให้มี คุณภาพ	- การบันทึกข้อมูล	- แบบบันทึกข้อมูล
๒. ร้อยละของโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น	- การบันทึกข้อมูล	- แบบบันทึกข้อมูล

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การนิเทศการศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานครทั้ง ๓๗ โรงเรียน

๒. ระดับคุณภาพผู้เรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

ชื่อโครงการ การพัฒนาการจัดประสบการณ์และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ Coding
ในอนาคต (Coding for Kids) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
สนองแผนปฏิบัติการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิตาภา ทวีกาญจน์เดช ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
อีเมล tjitabha@gmail.com โทรศัพท์ ๐๙๒-๖๓๖-๕๕๑๔
ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๗ หัวข้อย่อย ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทย

ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

- การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ตัวชี้วัดที่ ๑ การพัฒนา
คุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคต
ที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังมีพัฒนาและ
เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการ
พัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียน
การสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ
ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๒ แผนย่อย ๑๑.๒ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิต วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียน ประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มี ปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึ่มีคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่าง เป็น ธรรมชาติและสร้างความรู้สึ่กผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำมาดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย

มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๐	๘๐	กนต.
๒	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๕,๓๖๗	๕,๔๐๐	กนต.
๓	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	๘๑	๘๒	กนต.
๔	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	๓๕	๗๐	กนต.
๕	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	๓๕	๓๕	กนต.
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุล ทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	-	๑๐	กนต.
๗	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญา รายบุคคลเพิ่มขึ้น	-	๑๐	กนต.
๘	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพ ความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจน ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๐	กนต.
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	-	๘๐	กนต.

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ Coding ในอนาคต ปัจจัย

เพื่อบริการวิชาการ พัฒนาทักษะ ความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาการคำนวณ และทักษะด้าน Coding ให้กับครูผู้สอนในสังกัด ที่ตรงตามความต้องการของประเทศและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาล หลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

แผน ระดับที่ ๑

เป้าหมายรวม คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กล่าวว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ทั้งนี้ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และให้มีการจัดการความร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล นอกจากนี้ มาตรา ๒๕๘ กล่าวว่าให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศ โดยปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด

ประเทศไทยจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ไว้ว่า การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก "ครูสอน" เป็น "โค้ช" หรือ "ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้" ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน นอกจากนี้ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับขึ้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีความรู้ ทางวิศวกรรมศาสตร์ และความคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณาปรับปรุง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และได้บรรจุ "สาระวิทยาการคำนวณ" ไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลโดยส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน

ปัจจุบันความเปลี่ยนแปลงจากโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดจะก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผัน ส่งผลให้การพัฒนาด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสื่อสารได้นำมาใช้เป็นเครื่องมือ ช่วยในการทำงาน การศึกษา การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสะดวกสบายมากขึ้น การเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ผ่านมามีไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินชีวิต ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลที่ต้องมีพื้นฐานความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงหรือพัฒนานวัตกรรมและใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสร้างองค์ความรู้หรือสร้างมูลค่าให้เกิดขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์ ดังนั้นเพื่อที่จะสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล จึงจำเป็นต้องเริ่มจากการพัฒนาศักยภาพของครูหรือครูผู้สอนให้มีทักษะและความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ หรือ Computer Science เนื่องจากเป็นทักษะของโลกยุคใหม่ และเป็นพื้นฐานของการต่อยอดสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีของผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะการเขียนโค้ด (Coding) ซึ่งเป็นวิชาที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้พื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology) และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรือการเขียนชุดคำสั่งของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้วย "โค้ด (Code)" เพื่อให้โปรแกรมทำตามคำสั่ง ซึ่งการเรียนจะไม่จำกัดอยู่เพียงแค่การคิดให้เหมือนคอมพิวเตอร์เท่านั้น และไม่ได้อาศัยอยู่เพียงการคิดในศาสตร์ของนักวิทยาการคอมพิวเตอร์ แต่จะเป็นกระบวนการความคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาของมนุษย์โดยเป็นการสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงานและช่วยแก้ไขปัญหามาที่เราต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงมีกำหนดจัดโครงการ "โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ Coding ในอนาคต (Coding for Kids)" ขึ้น เพื่อบริการวิชาการ พัฒนาทักษะความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาการคำนวณ และทักษะด้าน Coding ให้กับครูผู้สอนในสังกัด ที่ตรงตามความต้องการของประเทศและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ Coding ในอนาคต (Coding for Kids)
๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ Coding ในอนาคต (Coding for Kids)
๓. เพื่อศึกษาความคิดเห็น ผลสัมฤทธิ์ และความพึงพอใจต่อหลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ Coding ในอนาคต (Coding for Kids)

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๕ แห่ง

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. หลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ Coding ในอนาคต (Coding for Kids) มีการพัฒนาขึ้น ร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และศักยภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ Coding การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการทำงาน และสร้างความตระหนักให้ผู้เข้ารับการอบรมเห็นความสำคัญของการพัฒนา และเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ Coding ในอนาคต (Coding for Kids) ร้อยละ ๑๐๐

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ความคิดเห็น ผลสัมฤทธิ์ และความพึงพอใจต่อหลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ Coding ในอนาคต (Coding for Kids) เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษายุคใหม่ที่มีเทคโนโลยีในการขับเคลื่อน และการจัดการเรียนรู้ Coding
๓. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเข้าใจในการออกแบบสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ Coding สำหรับเด็กปฐมวัย ที่เหมาะสมกับช่วงวัย ตั้งแต่อายุ ๒ - ๖ ปี
๔. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในยุคศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเด็กปฐมวัย ตั้งแต่อายุ ๒ - ๖ ปี
๕. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคในการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตั้งแต่อายุ ๒ - ๖ ปี

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ Coding ในอนาคต (Coding for Kids)
๒. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และศักยภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ Coding การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการทำงาน และสร้างความตระหนักให้ผู้เข้ารับการอบรมเห็นความสำคัญของการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ Coding ในอนาคต (Coding for Kids)
๓. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็น ผลสัมฤทธิ์ และความพึงพอใจต่อหลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ Coding ในอนาคต (Coding for Kids) เชิงบวก

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔												
	พ.ศ. ๒๕๖๓			พ.ศ. ๒๕๖๔									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑. กิจกรรมย่อยที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ													
๒. กิจกรรมย่อยที่ ๒ นิเทศ ติดตาม สรุปผล													

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ	ค่าใช้จ่าย			รวม (บาท)
		ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าวัสดุ อุปกรณ์			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมย่อยที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอน จำนวน ๓๕ คน คณะทำงาน ๑๐ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง คนละ ๑๗๐ บาท $๔๕ \times ๑๗๐ = ๗,๖๕๐$ - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก ๑ คน จำนวน ๑ วัน จำนวน ๕ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๑,๒๐๐ บาท - ค่าพาหนะวิทยากร	๗,๖๕๐	๖,๐๐๐	-	๑๖,๐๐๐
๓	กิจกรรมย่อยที่ ๒ นิเทศ ติดตาม จำนวน ๓๕ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ ครั้ง จำนวน ๓๕ ครั้ง ครั้งละ ๔๐๐ บาท	๑๔,๐๐๐	-	-	-
รวมงบประมาณ		๒๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจการออกแบบสื่อหรือกิจกรรม การเรียนรู้ Coding	- การบันทึกข้อมูล - ทดสอบ - นิเทศ ติดตาม - สังเกตการสอน	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบทดสอบก่อนอบรมและ หลังอบรม - แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเกตการสอน
๒. ร้อยละผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคในการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ Coding	- การบันทึกข้อมูล - ทดสอบก่อนอบรมและ หลังอบรม - นิเทศ ติดตาม - สังเกตการสอน	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบทดสอบก่อนอบรมและ หลังอบรม - แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเกตการสอน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย
สู่การเรียนรู้ Coding ในอนาคต (Coding for Kids)

๒. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และศักยภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ Coding
การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการทำงาน และสร้างความตระหนักให้ผู้เข้ารับการอบรมเห็นความสำคัญของการ
พัฒนาและเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ Coding ในอนาคต (Coding for Kids)

๓. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็น ผลสัมฤทธิ์ และความพึงพอใจต่อหลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพ
ครูผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ Coding ในอนาคต (Coding for Kids) เชิงบวก

ชื่อโครงการ การพัฒนาการจัดประสบการณ์และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาเทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววันรัตน์ สนธิสุวรรณ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

อีเมล sonthisuwon@bkkp.go.th โทรศัพท์ ๐๙๕๕๖๔๕๑๙๖

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๔ (ไตรมาสที่ ๒ ถึง ไตรมาสที่ ๔)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาเทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษา เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศ
ให้นักเรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง
สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑
สามารถการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

๑. การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ส่งผลให้คะแนน PISA มีคะแนนสูงขึ้น

๒. การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ส่งผลให้อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ด้านการศึกษา อันดับที่ ๔๕

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

การพัฒนาเทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษา จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผลคะแนน PISA เพิ่มขึ้น มีอันดับ
ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาสูงขึ้น และนักเรียนสามารถการแก้ปัญหา ปรับตัว
สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เกิดนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อยที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด

๑. ครูที่ผ่านการพัฒนาร้อยละ ๙๐ สามารถนำเทคนิคการจัดการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอนกับนักเรียนในสังกัด สพป.กทม.
๒. นักเรียนในสังกัด สพป.กทม. ที่ผ่านการพัฒนาการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ มีอัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ลดลงร้อยละ ๒๐
๓. นักเรียนที่ผ่านการพัฒนาที่ผ่านการพัฒนาการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน การเขียนสูงขึ้นร้อยละ ๘๐

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นการพัฒนา ทั้งระบบการจัดการเรียนรู้ ทั้งการพัฒนาหลักสูตร การวัดและการประเมินผล เมื่อมีการพัฒนาครู จะส่งผลให้เกิด การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัย

มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง(ทุกระดับและทุกประเภท)

แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานใน สถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐาน ให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิต กำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพ ในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรม ที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้าน เศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑) **นโยบายรัฐบาลหลัก**

ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย
มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การเตรียมความพร้อมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒. ข้อมูลทั่วไป

ลักษณะ โครงการ การดำเนินงาน

ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน ใช้งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จัดจ้าง

หลักการและเหตุผล

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเพื่อปวงชน มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการดำรงชีวิต อันเป็นรากฐานของการสร้างพลเมืองให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาชีวิตโดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตตามความต้องการ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศ ครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดตัวชี้วัดด้านการอ่านออกเขียนได้ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย อ่านออก เขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้กำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในทุกระดับชั้น ซึ่งเน้นการพัฒนาไปที่รากฐานการศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทางกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาให้กับครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปแล้วนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ จึงต่อยอดเพื่อพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้กับครูภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพให้ครูผู้สอนนำไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพต่อไป

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. เพื่อนำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปใช้แก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หลังจากพัฒนาเทคนิคการสอนของครูผู้สอน
๔. เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการแก้ไขปัญหาอ่านออก เขียนได้

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๗ คน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๙๐ เกิดความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปสร้างแผนการตัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนได้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียน มีทักษะการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนในสังกัด สพป. กทม. สามารถสร้างวิธีการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบในการพัฒนาความสามารถทางการอ่านและการเขียนทุกโรงเรียน

๒. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ ในสังกัด สพป.กทม มีผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถการอ่านและการเขียนสูงขึ้น

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ ความสามารถทางการอ่านและการเขียนหลังจากใช้เทคนิคและการจัดการเรียนรู้

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ. ๒๕๖๓			พ.ศ. ๒๕๖๔								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. ประชุม วางแผน					↔							
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียน							↔					
๓. นำเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในระดับโรงเรียน										↔		
๔. ผู้เข้ารับการอบรมจัดส่งผลงานแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียน											↔	
๕. สรุปผล และรายงานผลการพัฒนาการเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ ต่อยอด เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนต่อไป												↔

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

๒.๑๐ งบประมาณ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

ไตรมาส	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
ไตรมาส ๒	๑. ประชุม วางแผน	-	-	-
ไตรมาส ๓	๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียน ผู้เข้ารับการอบรมและคณะทำงาน จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง คนละ ๑๗๐ บาท - วิทยากร ๑ คน จำนวน ๒ วัน - วัสดุประกอบการอบรม	๑๗,๐๐๐	๗,๒๐๐	๑๕,๘๐๐
ไตรมาส ๓	๓. นำเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในระดับโรงเรียน	-	-	-
ไตรมาส ๔	๓. (ต่อเนื่อง) นำเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในระดับโรงเรียน	-	-	-
ไตรมาส ๔	๔. ผู้เข้ารับการอบรมจัดส่งผลงานแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียน	-	-	-
ไตรมาส ๔	สรุปผล และรายงานผลการพัฒนาการเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ ต่อยอด เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนต่อไป	-	-	-
	รวม	-	-	-
	รวม (สี่หมื่นบาทถ้วน)		๔๐,๐๐๐	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	สำรวจ	- แบบบันทึกรายงานการสร้างวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
๒	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น	นิเทศติดตาม	- แบบนิเทศติดตาม
๓	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ ความสามารถทางการอ่านและการเขียนหลังจากใช้เทคนิคและการจัดการเรียนรู้	นิเทศติดตามการอ่านและการเขียน	แบบทดสอบ เพื่อความสามารถทางการอ่านและการเขียน

ชื่อโครงการ การพัฒนาการจัดประสบการณ์และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking : HOT) ขอบข่ายการเรียนรู้
ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นางสาวณภัทร ใจกล้า **ตำแหน่ง** ศึกษาานิเทศก์

อีเมล napatjaikla56300@bkkp.go.th **โทรศัพท์** ๐๘๕๗๒๓๐๕๖๒

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๔ (ไตรมาสที่ ๒ ถึง ไตรมาสที่ ๔)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking : HOT) ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา เป็นหนึ่งในการพัฒนาหลาย ๆ สมรรถนะ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

๓. การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ส่งผลให้คะแนน PISA ด้านคณิตศาสตร์ของประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ๔๗๐ คะแนน

๔. การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ส่งผลให้อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา อันดับที่ ๔๕

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking : HOT) ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผลคะแนน PISA เพิ่มขึ้น มีอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาสูงขึ้น

และนักเรียนสามารถการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพ เกิดนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อยที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด

๔. ครูที่ผ่านการพัฒนาสามารถผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ร้อยละ ๕๐
๕. นักเรียนในสังกัด สพป.กทม. ที่ผ่านการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง มีอัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ลดลงร้อยละ ๒๐
๖. นักเรียนที่ผ่านการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงสามารถเรียนจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๐

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking : HOT) ขอบข่ายการเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา เป็นการพัฒนาทั้งระบบการจัดการ เรียนรู้ ทั้งการพัฒนาหลักสูตร การวัดและการประเมินผล เมื่อมีการพัฒนาครู จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาโรงเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัย

มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง(ทุกระดับและทุกประเภท

แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุง หลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถาน ประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มี สถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคน ที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการ สร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกร

ที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้าน เศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

นโยบายรัฐบาลหลัก

ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย
มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การเตรียมความพร้อมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒. ข้อมูลทั่วไป

ลักษณะ โครงการ การดำเนินงาน

ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน ใช้งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จัดจ้าง

หลักการและเหตุผล

การจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ มีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา ครูผู้สอนต้องมีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ ต้องเปลี่ยนบทบาท ผู้บริหารต้องเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ต้องสร้างความตื่นตัว ความตระหนักถึงบทบาทและความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่ง ของประเทศในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ ใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ (แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ : หน้า ๔)

การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ เกิดจากปัญหาความด้อยคุณภาพของผู้เรียนที่ไม่สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้การศึกษาค่าเรียนจะต้องปรับเปลี่ยนจุดเน้นจาก ฐานเนื้อหา (content - based) ไปเป็นฐานสมรรถนะ (competency-based) ศาสตราจารย์ David McClelland แห่งมหาวิทยาลัย Harvard พบว่า สมรรถนะเป็น คุณสมบัติที่สามารถทำนายความสำเร็จในการทำงานได้ดีกว่าเชาวน์ปัญญา (Intelligence) สมรรถนะจึงควรจะเป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการเรียนรู้ เพราะเป็นความสามารถในระดับใช้การได้ในชีวิต ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อ คุณภาพชีวิตในเมื่อ "สมรรถนะ" มีความสำคัญและประโยชน์ต่อชีวิต การศึกษาจึงต้องทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็น แต่สมรรถนะอะไรที่เป็นความจำเป็นที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑ – ม.๖) ประเด็นนี้จึงเป็นคำถามสำคัญที่ต้องตอบให้ได้เป็นอันดับแรก (ที่มา <http://krukob.com/web/๑-๑๕๙/> : สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

การเปลี่ยนแปลงในบริบทโลกและภูมิภาคทั้งในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่พัฒนาแบบก้าวกระโดดสภาพ ภูมิอากาศและการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจและการค้าระดับภูมิภาคและระดับโลกรูปแบบเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ที่มีการบูรณาการและเชื่อมโยงเศรษฐกิจของโลกเข้าด้วยกันการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีอัตราการเกิด ลดลงและเกิดสังคมผู้สูงอายุการเปลี่ยนแปลงทางสังคมภูมิศาสตร์ปัญญาและวัฒนธรรม ปัจจัยเหล่านี้ล้วนนำมาซึ่ง การเปลี่ยนแปลงค่านิยมวิถีชีวิตรูปแบบเศรษฐกิจและปฏิสัมพันธ์ของคนในสังคมไทยการศึกษาจึงจำเป็น

ต้องเตรียมความพร้อมให้กับคนทุกช่วงวัยให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วให้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีคุณธรรมจริยธรรมและมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ : หน้า ๑๐๘)

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัย เป็นพันธกิจสำคัญร่วมกันของรัฐและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษามาตรฐานการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สื่อแหล่งเรียนรู้และการวัดประเมินผลของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกช่วงวัยเพื่อสร้างและพัฒนาพลเมืองที่มีคุณภาพมีความรู้ความสามารถทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถศึกษาเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนจนถึงขีดสูงสุดตามความสามารถความถนัดและความสนใจ เพื่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขร่วมกับผู้อื่นในสังคมและการปรับปรุงระบบการผลิตพัฒนาครูคุณภาพและบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษาเพื่อให้ได้ครูที่มีความรู้ทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเข้าสู่ระบบการศึกษาของประเทศในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดสูงสุดของศักยภาพของแต่ละบุคคลต่อไป (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ : หน้า ๑๐๘)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะไว้ดังนี้ มาตรฐานสมรรถนะเบื้องต้น (Competency Standards) ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยทั่วไปมี ๒ ลักษณะ คือ **สมรรถนะหลัก (Core Competency)** มีลักษณะเป็นสมรรถนะข้ามวิชาหรือคร่อมวิชา คือเป็นสมรรถนะที่สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายหรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น **และสมรรถนะเฉพาะ (Specific Competency)** เป็นสมรรถนะเฉพาะวิชา/สาขาวิชาที่จำเป็นสำหรับวิชานั้น ๆ ซึ่งสมรรถนะทั้ง ๒ ประเภทนั้น ไม่ว่าจะเป็สมรรถนะหลัก หรือสมรรถนะเฉพาะ ต่างก็มีระดับตั้งแต่ง่ายไปยาก ซึ่งหลักสูตรจะกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบไต่ระดับ ไปตามระดับความสามารถของตน

หลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้กำหนดสมรรถนะหลักเบื้องต้นไว้ ๑๐ สมรรถนะ โดยแบ่งออกเป็นกลุ่ม ๔ กลุ่ม คือ

๑. คนไทยฉลาดรู้ (Literate Thais) มี ๔ สมรรถนะหลัก คือ

๑.๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)

๑.๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)

๑.๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)

๑.๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)

๒. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)

๒.๑ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)

๒.๒ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)

๓. คนไทยสามารถสูง (Smart Thais) มี ๒ สมรรถนะหลัก คือ

๓.๑ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher Order Thinking Skills and Innovation)

๓.๒ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)

๔. พลเมืองไทย ใส่ใจสังคม (Active Thai Citizens) มี ๒ สมรรถนะหลัก คือ

๔.๑ การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)

๔.๒ การเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizens with Global Mindedness)

การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้นั้นจะต้องดำเนินการผ่านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction: CBI) ที่มีลักษณะสำคัญคือ เป็นการเรียนการสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Learning competencies) ที่สามารถสังเกตเห็นและวัดได้ ซึ่งการวัดและประเมินฐานสมรรถนะนั้น จะเน้นการวัดผลการเรียนรู้จากการพฤติกรรมและการปฏิบัติ ที่สามารถแสดงออกให้เห็นถึงสมรรถนะนั้น ตามเกณฑ์ที่กำหนด

คณิตศาสตร์เป็นรากฐานสำคัญของความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เห็นได้อย่างเด่นชัดในปัจจุบัน มีการคิดค้นและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศและโลก ซึ่งต้องอาศัยความรู้ทางคณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานหลักคณิตศาสตร์ไม่ได้มีความเกี่ยวข้องและมีความหมายเพียงแค่ตัวเลขและสัญลักษณ์เท่านั้นหากแต่ยังมีความสำคัญในการช่วยพัฒนาความคิดของมนุษย์ ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ช่วยเสริมสร้างควมมีเหตุผล รู้จักการคิดอย่างมีระบบระเบียบ มีการวางแผนการทำงานมีความสามารถในการตัดสินใจ สามารถคาดการณ์ วางแผนตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม พัฒนามนุษย์ให้มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม (ยุพิน พิพิธกุล, ๒๕๔๕ ; สิริพร ทิพย์คง, ๒๕๔๕ : ๑ ; กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๕ ข : ๑)

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทและความสำคัญ ในการขับเคลื่อนการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ และทันยุคทันสมัย สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติและเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ครูคณิตศาสตร์จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด จึงมีความจำเป็น ต้องจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking : HOT) ขอบข่าย การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓. เพื่อสร้างคู่มือการพัฒนาทักษะสมรรถนะการคิดขั้นสูง ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ รากฐาน ความฉลาดรู้

๔. เพื่อนิเทศ ติดตาม การใช้คู่มือการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะสมรรถนะการคิดขั้นสูง ขอบข่าย การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้

๕. เพื่อสรุปรายงานผลการใช้คู่มือการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะสมรรถนะการคิดขั้นสูง ขอบข่าย การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๓๗ คน
๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๓๗ คน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๐ เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนได้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียน มีความฉลาดรู้ เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ตามขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เกิดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนได้
๒. ผู้เรียน มีความฉลาดรู้ เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ตามขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๒. คู่มือการพัฒนาทักษะสมรรถนะการคิดขั้นสูง ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้
๓. รายงานผลการใช้คู่มือการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะสมรรถนะการคิดขั้นสูง ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ.๒๕๖๓			พ.ศ.๒๕๖๔								
กิจกรรม	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
๑. ศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์												
๒. การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ												
๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างคู่มือการพัฒนาทักษะสมรรถนะการคิดขั้นสูง ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ฐานความฉลาดรู้												
๔. นิเทศติดตามการใช้คู่มือการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะสมรรถนะการคิดขั้นสูง ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ฐานความฉลาดรู้												
๕. รวบรวมและรายงานผลการใช้คู่มือการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะสมรรถนะการคิดขั้นสูง ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ฐานความฉลาดรู้												

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

๒.๑๐ งบประมาณ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

ไตรมาส	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
ไตรมาส ๒	๑. ศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	-	-
ไตรมาส ๓	๒. การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ผู้เข้ารับการอบรมและคณะทำงาน จำนวน ๙๐ คน จำนวน ๑ วัน วิทยากร ๑ คน จำนวน ๑ วัน	๑๕,๓๐๐	๓,๖๐๐	๒,๒๐๐
ไตรมาส ๓	๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างคู่มือการพัฒนาทักษะสมรรถนะการคิดขั้นสูง ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้ ผู้เข้ารับการอบรมและคณะทำงาน จำนวน ๙๐ คน จำนวน ๑ วัน วิทยากร ๑ คน จำนวน ๑ วัน	๑๕,๓๐๐	๓,๖๐๐	-
ไตรมาส ๔	๔. นิเทศติดตามการใช้คู่มือการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะสมรรถนะการคิดขั้นสูง ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้	-	-	-
ไตรมาส ๔	๕. รวบรวมและรายงานผลการใช้คู่มือการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะสมรรถนะการคิดขั้นสูง ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้	-	-	-
	รวม	๓๐,๖๐๐	๗,๒๐๐	๒,๒๐๐
	รวม (สี่หมื่นบาทถ้วน)	๔๐,๐๐๐		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	รายงานสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	- แบบศึกษาสภาพ - งานวิจัย
๒	การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ	รายงานผลการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ	แบบประเมินความสำเร็จและความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม
๓	การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างคู่มือการพัฒนาทักษะสมรรถนะการคิดขั้นสูง ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้	๑. รายงานผลการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒. เล่มคู่มือการพัฒนาทักษะสมรรถนะการคิดขั้นสูง ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้	แบบประเมินความสำเร็จและความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม
๔	นิเทศติดตามการใช้คู่มือการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะสมรรถนะการคิดขั้นสูง ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้	รายงานผลการนิเทศติดตามการใช้คู่มือการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะสมรรถนะการคิดขั้นสูง ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้	แบบนิเทศติดตามการใช้คู่มือการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะสมรรถนะการคิดขั้นสูง ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้
๕	รวมรวบและรายงานผลการใช้คู่มือการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะสมรรถนะการคิดขั้นสูง ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้	รายงานผลการใช้คู่มือการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะสมรรถนะการคิดขั้นสูง ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ รากฐานความฉลาดรู้	งานวิจัย

ชื่อโครงการ การพัฒนาการจัดประสบการณ์และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาเทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ : การพัฒนาแนวคิด
เชิงคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นางสาวรัชนิวัลย์ จุลบาท ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

อีเมล r.jullabath@gmail.com โทรศัพท์ ๐๘๖๘๘๐๑๙๙๖

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน - กันยายน ๒๕๖๔ (ไตรมาสที่ ๓ ถึง ไตรมาสที่ ๔)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาเทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นการเตรียมความพร้อม
ที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศให้นักเรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และ
เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑
สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

๕. การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ส่งผลให้คะแนน PISA มีคะแนนสูงขึ้น

๖. การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ส่งผลให้อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ด้านการศึกษา อันดับที่ ๔๕

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

การพัฒนาเทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษา จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผลคะแนน PISA เพิ่มขึ้น มีอันดับ
ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาสูงขึ้น และนักเรียนสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว
สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เกิดนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อยที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- ๒) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถวิทยาศาสตร์
- ๓) จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น
- ๔) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งระบบ การจัดการเรียนรู้ ทั้งการพัฒนาหลักสูตร การวัดและการประเมินผล เมื่อมีการพัฒนาครู จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัย

มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง (ทุกระดับและทุกประเภท)

แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑) **นโยบายรัฐบาลหลัก**

ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย
มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การเตรียมความพร้อมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒. ข้อมูลทั่วไป

ลักษณะ โครงการ การดำเนินงาน

ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน ใช้งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จัดจ้าง

หลักการและเหตุผล

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเพื่อปวงชน มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการดำรงชีวิต อันเป็นรากฐานของการสร้างพลเมืองให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาชีวิตโดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตตามความต้องการ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศ ครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรมแสดงความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น รอบคอบ ประหยัด ซื่อสัตย์งานบรรลุเป็นผลสำเร็จ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้กำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระการเรียนรู้เทคโนโลยี ด้านวิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรมแสดงความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น รอบคอบ ประหยัด ซื่อสัตย์งานบรรลุเป็นผลสำเร็จ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการจัดการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณ
๓. เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรมได้

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ จำนวน ๗๕ คน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เกิดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ ด้านวิทยาการคำนวณ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้เรียนเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

๒) ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น รอบคอบ ประหยัด ซื่อสัตย์งานกลุ่มว่างเป็นผลสำเร็จและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ เข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ ด้านวิทยาการคำนวณ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีความเข้าใจในเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ด้านวิทยาการคำนวณได้

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลสอบ O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ. ๒๕๖๓			พ.ศ. ๒๕๖๔								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. ประชุม วางแผน							↔					
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาเทคนิคและวิธีการ จัดการเรียนรู้ ด้านวิทยาการคำนวณ							↔					
๓. นำเทคนิคและวิธีการจัดการ เรียนรู้ไปกิจกรรมการเรียนการสอน สอนในระดับชั้นเรียน								↔				
๔. การนิเทศติดตามการจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ /ครูส่ง ผลงานตามกำหนด										↔		
๕. สรุปผล และรายงานผลการ พัฒนาการเทคนิคและวิธีการ จัดการเรียนรู้ฯ												↔

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

๒.๑๐ งบประมาณ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

ไตรมาส	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
ไตรมาส ๓	๑. ประชุมวางแผนร่วมกับคณะทำงาน ๑๐ คน	-	-	-
ไตรมาส ๓	๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ (๗๕ x ๒ x ๑๗๐)	๒๕,๕๐๐	๗,๒๐๐	๗,๓๐๐
ไตรมาส ๓	๓. ครุภัณฑ์เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอน	-	-	-
ไตรมาส ๓ - ๔	๔. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูที่ผ่านการอบรมปฏิบัติการ	-	-	-
ไตรมาส ๔	๕. สรุปผล และรายงานผลการพัฒนาการเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ ต่อยอด เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนต่อไป	-	-	-
	รวม	๒๕,๕๐๐	๗,๒๐๐	๗,๓๐๐
	รวม (สี่หมื่นบาทถ้วน)	๔๐,๐๐๐		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป/ เพิ่มขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๒	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถวิทยาศาสตร์	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๓	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	แบบรายงานโครงการ

ชื่อโครงการ การพัฒนาการจัดการประสบการณ์และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน
ความสามารถทางภาษา CEFR

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

อีเมล suthatip@bkkp.go.th **โทรศัพท์** ๐๘๑๒๔๗๒๕๐๕

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๔ (ไตรมาสที่ ๒ ถึง ไตรมาสที่ ๔)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน
ความสามารถทางภาษา CEFR เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการสอนและวิธีการที่หลากหลาย
เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นคนดี คนเก่ง
มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑
สามารถการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาสูงขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน
ความสามารถทางภาษา CEFR จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผลคะแนน PISA เพิ่มขึ้น
มีอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาสูงขึ้น และนักเรียนสามารถการแก้ปัญหา
ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ เกิดนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อยที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน
ความสามารถทางภาษา CEFR ด้วยการพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด

๗. ครูที่ผ่านการพัฒนาสามารถผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
ร้อยละ ๕๐

๘. นักเรียนในสังกัด สพป.กทม. ที่ผ่านการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR มีอัตรา
ความแตกต่างของคะแนน PISA ลดลงร้อยละ ๒๐

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน
ความสามารถทางภาษา CEFR เป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้เกิดการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
และเทคโนโลยีทางการศึกษาประเมิณผล เมื่อครูได้รับการพัฒนา จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ
ตามมาตรฐาน นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ปัจจัย

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ

แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด
ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน
สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง
โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุง
หลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน
ฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถาน
ประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มี
สถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคน
ที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการ
สร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกร
ที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้าน
เศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

**๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาล
หลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)
นโยบายรัฐบาลหลัก**

ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย
มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การเตรียมความพร้อมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒. ข้อมูลทั่วไป

ลักษณะ โครงการ การดำเนินงาน

ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน ใช้งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จัดจ้าง

หลักการและเหตุผล

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ข้อ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้มีกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR : The Common European Framework of Reference for Languages) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตรการพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ และปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสารเป็นสำคัญ ดังนั้นความรู้ในการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้

จากผลการรายงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยระบบติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และผลการประชุมครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศมีความต้องการพัฒนาในด้านเทคนิควิธีสอน และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR ขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานสากล

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR

๒. เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR

๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รวม ๗๔ คน ประกอบด้วย

๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน ๓๗ คน
๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน ๓๗ คน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ ๗๐ เกิดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนมีสมรรถนะทางภาษาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกิดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางภาษาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกิดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR
๒. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR
๓. รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ.๒๕๖๓			พ.ศ.๒๕๖๔								
กิจกรรม	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
๑.การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR												
๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR												
๓. นิเทศติดตามนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR												

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

๒.๑๐ งบประมาณ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

ไตรมาส	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
ไตรมาส ๓	การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานความสามารถ ทางภาษา CEFR ผู้เข้ารับการอบรมและคณะทำงาน จำนวน ๘๐ คน จำนวน ๑ วัน วิทยากร ๑ คน จำนวน ๑ วัน	๑๓,๖๐๐	๓,๐๐๐	๘๐๐
ไตรมาส ๓	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR ผู้เข้ารับการอบรมและคณะทำงาน จำนวน ๘๐ คน จำนวน ๑ วัน วิทยากร ๑ คน จำนวน ๑ วัน	๑๓,๖๐๐	๖,๐๐๐	-
ไตรมาส ๔	นิเทศติดตามนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถ ทางภาษา CEFR	๓,๐๐๐	-	-
	รวม	๓๐,๒๐๐	๙,๐๐๐	๘๐๐
	รวม (สี่หมื่นบาทถ้วน)		๔๐,๐๐๐	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR	รายงานผลการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR ๒. เล่มคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR	แบบประเมินความสำเร็จและความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม
๒	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR	๑. รายงานผลการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR	แบบประเมินความสำเร็จและความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม
๓	นิเทศติดตามนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR	รายงานผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR	แบบนิเทศติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR

ชื่อโครงการ โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพป.กทม.
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นายชาติรี ลักษณะศิริ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

อีเมล juvenger๒@gmail.com โทรศัพท์ ๐๘๓๘๘๐๓๗๓๐

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๔ (ไตรมาสที่ ๒ ถึง ไตรมาสที่ ๔)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การนำกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นฐานเพื่อการแก้ไขปัญหา และสร้างองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างกลไกความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ให้บริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกระดับที่หลากหลยอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีงานวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่องที่ผ่าน กระบวนการศึกษาอย่างมีหลักการ และเป็นไปตามรูปแบบของกระบวนการวิจัย ๕ บท

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

การนำกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นฐานเพื่อการแก้ไขปัญหา และสร้างองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา สร้างกลไกความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ให้บริการทางการศึกษาในทุก ระบบและทุกระดับที่หลากหลยอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มี ศักยภาพสูง สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อยที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด

งานวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่องที่ผ่านกระบวนการศึกษาอย่างมีหลักการ และเป็นไปตามรูปแบบของกระบวนการวิจัย ๕ บท

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

การพัฒนาทั้งระบบการจัดการเรียนรู้ จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

การจัดการเรียนรู้

ปัจจัย

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา

การนำกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นฐานเพื่อการแก้ไขปัญหา และสร้างองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ สร้างกลไกความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management) จึงดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based) เพื่อให้สามารถนำผลการดำเนินโครงการไปเป็นข้อมูล และแนวทางสำหรับการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

นโยบายรัฐบาลหลัก

ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การเตรียมความพร้อมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒. ข้อมูลทั่วไป

ลักษณะ โครงการ การดำเนินงาน

ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน ใช้งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จัดจ้าง

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดวิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” โดยกำหนดพันธกิจที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ทั้งนี้กำหนดให้การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเป็นไปตามทิศทางการยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย ๔.๐ พัฒนาครูให้เป็น ครูผู้เรียนรู้ (Learner Teacher) และมีทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม (Innovative Teacher/ Strategy Thinking Innovation) พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กระบวนการวิจัยเป็นกระบวนการศึกษาหาความรู้อย่างเป็นระบบ ข้อเท็จจริงของปรากฏการณ์ต่างๆ ประยุกต์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบโดยใช้หลักของเหตุผล อ้างอิงหลักการเพื่อหาข้อสรุปและนำไปใช้อย่างเป็นประโยชน์ ซึ่งจะนำเสนอตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนด เป็นประโยชน์การศึกษาค้นคว้าของตนเองหรือองค์กร เป็นการตอบปรากฏการณ์ สภาพการณ์การแก้ปัญหา หรือการประเมิน ซึ่งมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ในการวิจัยที่สามารถอ้างอิงได้ โดยใช้เครื่องมือในการประเมินอย่างมีคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้หลักการ ตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ ผ่านการตีความหมายอย่างถูกต้องและเกิดความเข้าใจ ตลอดจนนำเสนอในรูปแบบรายงานที่มีรูปแบบอย่างสมบูรณ์และเป็นสากล เป็นสิ่งสำคัญจะช่วยให้นักวิจัยหรือองค์กรได้ทราบถึงสภาพปัญหาปัจจุบัน ความต้องการ แนวทางการพัฒนาที่จะช่วยให้การศึกษามีความสมบูรณ์ขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อองค์กรต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้เล็งเห็นความสำคัญของการนำกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นฐานเพื่อการแก้ไขปัญหา และสร้างองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ สร้างกลไกความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management) จึงดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based) เพื่อให้สามารถนำผลการดำเนินโครงการไปเป็นข้อมูล และแนวทางสำหรับการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒. เพื่อศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้กระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ กลุ่มเป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๔ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีงานวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่อง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีงานวิจัยที่มีคุณภาพ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีงานวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่องที่ผ่านกระบวนการศึกษาอย่างมีหลักการ และเป็นไปตามรูปแบบของกระบวนการวิจัย ๕ บท ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถนำผลวิจัยไปใช้เป็นสารสนเทศสำหรับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ

๓. โรงเรียนในสังกัดสามารถนำผลวิจัยไปใช้เป็นสารสนเทศสำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีงานวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่องที่ผ่านกระบวนการศึกษาอย่างมีหลักการ และเป็นไปตามรูปแบบของกระบวนการวิจัย ๕ บท ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๗ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ.๒๕๖๓			พ.ศ.๒๕๖๔								
กิจกรรม	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ												
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน												
๓. ดำเนินการวิจัย												
๔. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย												
๕. จัดทำรูปเล่มและเผยแพร่ งานวิจัย												

๒.๘ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

๒.๙ งบประมาณ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

ไตรมาส	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
ไตรมาส ๒	๑. เสนอขออนุมัติโครงการ	-	-	-
ไตรมาส ๓	๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-
ไตรมาส ๓	๓. ดำเนินการวิจัย	-	-	-
ไตรมาส ๔	๔. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย	-	-	-
ไตรมาส ๔	๕. จัดทำรูปเล่มและเผยแพร่ผลงานวิจัย	-	-	๕๐๐๐
	รวม			๕๐๐๐
	รวม(ห้าพันบาทถ้วน)		๕,๐๐๐	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๐ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	งานวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่องที่ผ่านกระบวนการศึกษาอย่างมีหลักการและเป็นไปตามรูปแบบของกระบวนการวิจัย ๕ บท	สรุปผลการวิจัยที่ผ่านกระบวนการศึกษาอย่างมีหลักการ และเป็นไปตามรูปแบบของกระบวนการวิจัย ๕ บท	- งานวิจัย

ชื่อโครงการ โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพป.กทม.
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

อีเมล suthatip@bkkp.go.th โทรศัพท์ ๐๘๑๒๔๗๒๕๐๕

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๔ (ไตรมาสที่ ๒ ถึง ไตรมาสที่ ๔)

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การนำกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นฐานเพื่อการแก้ไขปัญหา และสร้างองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย สร้างกลไกความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ให้บริการทาง การศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีงานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อย ๑ เรื่องที่ผ่านกระบวนการศึกษาอย่างมีหลักการ และเป็นไปตามรูปแบบของกระบวนการวิจัย ๕ บท

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

การนำกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นฐานเพื่อการแก้ไขปัญหา และสร้างองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา สร้างกลไกความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ให้บริการทางการศึกษาในทุก ระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มี ศักยภาพสูง สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อยที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อัตนอง ตอการเปลียนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด

งานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยอย่างน้อย ๑ เรื่องที่ผ่านกระบวนการศึกษาอย่างมีหลักการ และเป็นไปตามรูปแบบของกระบวนการวิจัย ๕ บท

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

การพัฒนาทั้งระบบการจัดการเรียนรู้ จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

การจัดการเรียนรู้

ปัจจัย

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา

การนำกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นฐานเพื่อการแก้ไขปัญหา และสร้างองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ สร้างกลไกความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management) จึงดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based) เพื่อให้สามารถนำผลการดำเนินโครงการไปเป็นข้อมูล และแนวทางสำหรับการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

นโยบายรัฐบาลหลัก

ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การเตรียมความพร้อมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒. ข้อมูลทั่วไป

ลักษณะ โครงการ การดำเนินงาน

ลักษณะโครงการ/การดำเนินงาน ใช้งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จัดจ้าง

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดวิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” โดยกำหนดพันธกิจที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ทั้งนี้กำหนดให้การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเป็นไปตามทิศทางการยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย ๔.๐ พัฒนาครูให้เป็น ครูผู้เรียนรู้ (Learner Teacher) และมีทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม (Innovative Teacher/Strategy Thinking Innovation) พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กระบวนการวิจัยเป็นกระบวนการศึกษาหาความรู้อย่างเป็นระบบ ข้อเท็จจริงของปรากฏการณ์ต่างๆ ประยุกต์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบโดยใช้หลักของเหตุผล อ้างอิงหลักการเพื่อหาข้อสรุปและนำไปใช้อย่างเป็นประโยชน์ ซึ่งจะนำเสนอตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนด เป็นประโยชน์การศึกษาค้นคว้าของตนเองหรือองค์กร เป็นการตอบปรากฏการณ์ สภาพการณ์การแก้ปัญหา หรือการประเมิน ซึ่งมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ในการวิจัยที่สามารถอ้างอิงได้ โดยใช้เครื่องมือในการประเมินอย่างมีคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้หลักการ ตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ ผ่านการตีความหมายอย่างถูกต้องและเกิดความเข้าใจ ตลอดจนนำเสนอในรูปแบบรายงานที่มีรูปแบบอย่างสมบูรณ์และเป็นสากล เป็นสิ่งสำคัญจะช่วยให้การวิจัยหรือองค์กรได้ทราบถึงสภาพปัญหาปัจจุบัน ความต้องการ แนวทางการพัฒนาที่จะช่วยให้การศึกษามีความสมบูรณ์ขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อองค์กรต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้เล็งเห็นความสำคัญของการนำกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นฐานเพื่อการแก้ไขปัญหา และสร้างองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ สร้างกลไกความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management) จึงดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based) เพื่อให้สามารถนำผลการดำเนินโครงการไปเป็นข้อมูล และแนวทางสำหรับการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ในระบับการศึกษานปฐมวัย
๒. เพื่อศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้กระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ กลุ่มเป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๔ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีงานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษานปฐมวัยอย่างน้อย ๑ เรื่อง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีงานวิจัยที่มีคุณภาพ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีงานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อย ๑ เรื่องที่ผ่านกระบวนการศึกษาอย่างมีหลักการ และเป็นไปตามรูปแบบของกระบวนการวิจัย ๕ บท ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถนำผลวิจัยไปใช้เป็นสารสนเทศ สำหรับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ

๓. โรงเรียนในสังกัดสามารถนำผลวิจัยไปใช้เป็นสารสนเทศสำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีงานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อย ๑ เรื่องที่ผ่านกระบวนการศึกษาอย่างมีหลักการ และเป็นไปตามรูปแบบของกระบวนการวิจัย ๕ บท ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๗ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ.๒๕๖๓			พ.ศ.๒๕๖๔								
กิจกรรม	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ												
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน												
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย												
๔. จัดทำรูปเล่มและเผยแพร่งานวิจัย												

๒.๘ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด

๒.๙ งบประมาณ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

ไตรมาส	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
ไตรมาส ๒	๑. เสนอขออนุมัติโครงการ	-	-	-
ไตรมาส ๓	๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-
ไตรมาส ๓	๓. ดำเนินการวิจัย	-	-	-
ไตรมาส ๔	๔ จัดประชุมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยคณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน จำนวน ๑ วัน	๒,๕๕๐	-	-
ไตรมาส ๔	๕. จัดทำรูปเล่มและเผยแพร่งานวิจัย	-	-	๗,๔๕๐
	รวม	๒,๕๕๐		๗,๔๕๐
	รวม(หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)		๑๐,๐๐๐	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๐ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	งานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยอย่างน้อย ๑ เรื่องที่ผ่านกระบวนการศึกษาอย่างมีหลักการ และเป็นไปตามรูปแบบของกระบวนการวิจัย ๕ บท	สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านกระบวนการศึกษาอย่างมีหลักการ และเป็นไปตามรูปแบบของกระบวนการวิจัย ๕ บท	- งานวิจัย

ชื่อโครงการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป. กทม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาว ชมกมล หาพินนา ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
อีเมล prchom@bkkp.go.th โทรศัพท์ ๐๘๒๕๙๔๒๙๔๒
กลุ่ม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาส ๔ เดือน สิงหาคม ๒๕๖๔

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หัวข้อย่อย ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมายที่ ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครู ให้เป็นครูยุคใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ เป็นการพัฒนาครูผู้ช่วยให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะขั้นสูงในการทำงาน มีสมรรถนะขั้นสูงนำไปสู่การเป็นครูมืออาชีพ ที่เป็นวิชาชีพขั้นสูง

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทย่อย : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ เป็นการพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และยกระดับทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายมุ่งเสริมสร้างจิตสำนึกของความเป็นครู เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้สามารถปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการ การครองตน การครองคนและการครองงาน การอบรมปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครู เป็นการเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านกระบวนการกลุ่มของผู้เข้ารับการพัฒนา เน้นการเรียนรู้แบบองค์รวม บูรณาการความรู้ ทักษะและเจตคติ โดยเรียนรู้จากวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และมีประสบการณ์

จากนโยบายดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้นำนโยบายดังกล่าวมาสู่การปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามหลักการการครองตน การครองคนและการครองงาน และส่งเสริมให้ครูผู้ช่วยมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาและน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการประกอบวิชาชีพ

๒.๓ วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามหลักการการครองตน การครองคนและการครองงาน และส่งเสริมให้ครูผู้ช่วยมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาและน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการประกอบวิชาชีพ

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๖๗ คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และยกระดับทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๖๗ คน เข้าร่วมงานร้อยละ ๑๐๐

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๖๗ คน มีความพึงพอใจต่อการจัดงานอยู่ในระดับ ดีมาก

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูมีสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามหลักการการครองตน การครองคน และการครองงาน และส่งเสริมให้ครูผู้ช่วยมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนา และน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการประกอบวิชาชีพ

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๕๓ คน เข้าร่วมงานร้อยละ ๑๐๐

๒. ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ผ่านการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อการพัฒนา อยู่ในระดับ ดีมาก

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ.๒๕๖๓						พ.ศ.๒๕๖๔					
	ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ												

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ (แบ่งเป็น ๒ รุ่น)			
- อาหารกลางวันและอาหารว่าง รุ่นที่ ๑ จำนวนครูผู้ช่วย ๙๗ คน คณะทำงาน ๒๐ คน รวม ๑๑๗ คน คนละ ๑๗๐ บาท จำนวน ๒ วัน	๕๔,๕๗๐	-	-
- อาหารกลางวันและอาหารว่าง รุ่นที่ ๒ จำนวนครูผู้ช่วย ๗๐ คน คณะทำงาน ๒๐ คน รวม ๙๐ คน คนละ ๑๗๐ บาท จำนวน ๒ วัน	๕๕,๙๐๐	-	-
- เอกสารประกอบการอบรม เล่มละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๑๙๗ เล่ม	-	-	๑๙,๗๐๐
- วิทยากร วันละ ๔ คน คนละ ๕ ชั่วโมง จำนวน ๔ วัน	-	๑๙,๒๐๐	๐
- วัสดุอื่น ๆ	-	-	๑๐,๖๓๐
รวม	๑๐๐,๔๗๐	๑๙,๒๐๐	๓๐,๓๓๐
รวมทั้งสิ้น	๑๕๐,๐๐๐		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.	ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารุงเทพมหานคร จำนวน ๑๕๓ คน เข้าร่วมงานร้อยละ ๑๐๐	การสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม	แบบลงเวลาเข้าร่วมงาน และ เล่มรายงานผลการจัดกิจกรรม
๒.	ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารุงเทพมหานคร ที่เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อการพัฒนา อยู่ในระดับ ดีมาก	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

ชื่อโครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสรายุทธ แก้วสลัสนิล ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

อีเมล ictbkk๒๐๒๐@gmail.com โทรศัพท์ ๐๘๔๑๑๔๕๒๑

กลุ่ม กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาส ๓ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๖

หัวข้อย่อย

เป้าหมายที่

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ส่งผลต่อการบริหารจัดการในสำนักงานภาครัฐ ซึ่งมีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลข่าวสารเป็นจำนวนมาก เพื่อการตัดสินใจ และเพื่อการให้บริการที่ต้องการความสะดวกรวดเร็ว ยุคสารสนเทศได้ก้าวหน้าและเป็นจริงมากขึ้น

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

จากการดำเนินการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านระบบ DLIT ทำให้ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศไม่อาจหยุดลงได้ เนื่องจากทศวรรษที่ ๒๑ ได้มีการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงและสภาพความเป็นอยู่ เป็นผลทำให้โลกพัฒนาเข้าสู่ยุคของข้อมูลข่าวสาร ไม่ว่าจะอยู่ที่ส่วนใดของโลกก็สามารถติดต่อสื่อสารกันได้เสมือนนั่งอยู่เคียงข้างกัน พัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้วิธีการทำงานบางอย่างของสังคมมนุษย์เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีการใช้ข้อมูลข่าวสารมากขึ้น การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทำได้อย่างรวดเร็ว ด้วยเหตุนี้เองการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ภาครัฐ จึงจำเป็นต้องใช้ข้อมูลข่าวสารเป็นจำนวนมาก เพื่อการตัดสินใจ และเพื่อการให้บริการที่ต้องการความสะดวกรวดเร็ว ยุคสารสนเทศได้ก้าวหน้าและเป็นจริงมากขึ้น ไม่วั้นแม้การศึกษา ภาครัฐจึงได้กำหนดกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศภาครัฐ (E-Government) ขึ้น ในด้านการศึกษา ได้นำเทคโนโลยีมาใช้สืบค้นข้อมูล (Search engine) การสื่อสารด้วยจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) การประชุมทางไกล การสื่อสารรับส่งข้อมูลการแชร์ภาพและเสียงทาง App ต่างๆ ตลอดจนใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ (Smart Phone) และ Tablet ในด้านการศึกษาการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดความสะดวก รวดเร็วและประหยัดเวลา

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ตระหนักถึงความสำคัญ อันเกิดประโยชน์ของเทคโนโลยี ซึ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติหน้าที่ การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเครือข่ายการเรียนรู้สังคมออนไลน์ ต่อไป

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขยายผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง และแสวงหาแนวทางการใช้ประโยชน์จากระบบอินเทอร์เน็ต (DLIT) ให้เลือกใช้สื่ออย่างมีคุณภาพ
๒. เพื่อขยายเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ในรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการและหลักสูตรการเรียนการสอน ตลอดจนมีการบูรณาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและเกิดผลในทางปฏิบัติจริง

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รวมทั้งสิ้น ๗๐ คน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรมมีความรู้ความสามารถนำแนวคิดไปสร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาพัฒนาบริหารจัดการและให้บริการแก่ผู้เกี่ยวข้องได้ ทั้ง ๓๗ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรม DLIT สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำแนวคิดการจัดการระบบมาพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและองค์กร ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะและมีความพร้อมต่อการใช้สื่อในยุคหลอมรวมเทคโนโลยีด้วยระบบ DLICT

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๗๐ คน เข้าร่วมงานร้อยละ ๑๐๐

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีทักษะและมีความพร้อมต่อการใช้สื่อในยุคหลอมรวมเทคโนโลยีด้วยระบบ DLICT

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง และแสวงหาแนวทางการใช้ประโยชน์จากระบบอินเทอร์เน็ต (DLIT) ให้เลือกใช้สื่ออย่างมีคุณภาพ
๒. เกิดเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ในรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการและหลักสูตรการเรียนการสอน ตลอดจนมีการบูรณาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและเกิดผลในทางปฏิบัติจริง

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ Google for education and Microsoft ๓๖๕ education และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ.๒๕๖๓			พ.ศ.๒๕๖๔								
	ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)												

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
อาหารกลางวัน และอาหารว่าง (๗๐ คน คนละ ๑๗๐ บาท จำนวน ๒ วัน)	๒๓,๘๐๐	-	-
วิทยากร (๑ คน X ๑๒ ชม. X ๑๒๐๐ บาท)	๑๔,๔๐๐	-	-
วัสดุอื่น ๆ	๑,๘๐๐	-	-
รวม	๔๐,๐๐๐	-	-
รวมทั้งสิ้น	๔๐,๐๐๐		

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๗๐ คน เข้าร่วมการอบรม ร้อยละ ๑๐๐	การสรุปรายงานผล การจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ	เล่มรายงานผล การจัดกิจกรรม

ชื่อโครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ธุรการและเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ (DMC) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาว ชมกมล หาพินนา ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

อีเมล prchom@bkkp.go.th **โทรศัพท์** ๐๘๒๕๔๔๒๙๔๒

กลุ่ม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาส ๔ เดือน สิงหาคม ๒๕๖๔

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หัวข้อย่อย ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมายที่ ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครู ให้เป็นครูยุคใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ธุรการและเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ (DMC) เป็นการพัฒนาเจ้าหน้าที่ธุรการและเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ (DMC) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะขั้นสูงในการทำงาน โดยใช้โปรแกรม My office และ DMC ส่งผลให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทย่อย : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ธุรการและเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ (DMC) เป็นการพัฒนาเจ้าหน้าที่ธุรการและเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ (DMC) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นการพัฒนาครูให้มีความรู้ ยกระดับทักษะและศักยภาพในการทำงาน

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้มีนโยบายปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการงานธุรการให้ทันสมัยยิ่งขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยลดขั้นตอนในการทำงาน และเป็นการประหยัด

ทรัพยากรที่ใช้ในสำนักงาน อีกทั้งยังเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจของเจ้าหน้าที่ที่ทำหน้าที่ธุรการและดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ธุรการและเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ (DMC) เป็นการพัฒนาเจ้าหน้าที่ธุรการและเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ (DMC)

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจของเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ (DMC) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การใช้โปรแกรม My office ให้แก่เจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ธุรการ สพป.กทม. จำนวน ๖๕ คน และเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ (DMC) จำนวน ๓๗ คน

เชิงคุณภาพ เจ้าหน้าที่ธุรการและเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ (DMC) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการทำงาน และปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ธุรการ สพป.กทม. จำนวน ๖๕ คน และเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ (DMC) จำนวน ๔๐ คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เจ้าหน้าที่ธุรการและเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ (DMC) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการทำงาน และปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น ระบบการทำงานของโรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเกิดประสิทธิภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ (DMC) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ

๒. เจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การใช้โปรแกรม My office

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ (DMC) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ ร้อยละ ๑๐๐

๒. เจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การใช้โปรแกรม My office ร้อยละ ๑๐๐

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ.๒๕๖๓			พ.ศ.๒๕๖๔								
	ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเจ้าหน้าที่ ธุรการ เรื่อง การใช้โปรแกรม My office												
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเจ้าหน้าที่ ผู้ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ (DMC)												

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ ห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียนพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓,๖๗๕ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
อาหารว่างกิจกรรมที่ ๑ อบรมเจ้าหน้าที่ธุรการ เรื่อง การใช้ โปรแกรม My office (ช่วงเช้า) (๖๕ คน คนละ ๓๕ บาท)	๒,๒๗๕	-	-
อาหารว่างกิจกรรมที่ ๒ อบรมเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบข้อมูล สารสนเทศ (DMC) (ช่วงบ่าย) (๔๐ คน คนละ ๓๕ บาท)	๑,๔๐๐	-	-
รวม	๓,๖๗๕	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓,๖๗๕		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.	เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ (DMC) ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับระบบ ร้อยละ ๑๐๐	การสรุปรายงานผล การจัดกิจกรรมอบรมเชิง ปฏิบัติการ	เล่มรายงานผล การจัดกิจกรรม
๒.	เจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การใช้โปรแกรม My office ร้อยละ ๑๐๐		

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
สนองแผนปฏิบัติการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองแผนปฏิบัติการ สพป. กทม. กลยุทธ์ที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาว ชมกมล หาพินนา ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
อีเมล prchom@bkkp.go.th โทรศัพท์ ๐๘๒๕๕๔๒๙๔๒
กลุ่ม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาส ๔ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๔

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หัวข้อย่อย ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมายที่ ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครู ให้เป็นครูยุคใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มุ่งเน้นพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นบุคคลที่ถือเป็นหัวใจหลักในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการให้ไปสู่ความสำเร็จคือผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งต้องอาศัยความรู้ความสามารถ ความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การนำระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และมีการปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๒๐ การพัฒนาบริการประชาชน และการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนแม่บทย่อย : ข้อที่ ๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐเป้าหมายของแผนย่อย เสริมสร้างบทบาทของผู้บริหาร ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และเป็นคนเก่ง มีความรู้ ความสามารถ ตัวชี้วัด ของแผนแม่บทประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศมุ่งส่งเสริม พัฒนาบทบาทผู้อำนวยการโรงเรียน และ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และเป็นคนเก่ง มีความรู้ ความสามารถ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาและมีเครือข่ายการทำงานที่เข้มแข็ง

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าวตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ซึ่งมี ๖ ด้าน ในแต่ละด้านนั้นหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ต้องจัดทำแผนปฏิบัติการให้

สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งบุคคลที่ถือเป็นหัวใจหลักในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการให้ไปสู่ความสำเร็จคือผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งต้องอาศัยความรู้ความสามารถ ความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การนำระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และมีการปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นผู้นำการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อศตวรรษที่ ๒๑ ในการนำพาคณะครูและบุคลากรปฏิรูปการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ต้องการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ที่ให้อี้อต่อการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ให้ความสำคัญกับผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนและนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพความเป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง ทันสมัย มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยี ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยอาศัยสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ที่ตอบสนองการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพิ่มศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล ในการบริหารจัดการและรองรับการจัดการเรียนรู้
๓. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้จากทุกภาคส่วน

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๗๕ คน
จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๓๗ คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๓๘ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีสมรรถนะในการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่ตอบสนองการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล ในการบริหารจัดการ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายในการบริหารจัดการจากทุกภาคส่วน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๗๕ คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๓๗ คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๓๘ คน เข้ารับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เข้ารับการพัฒนามีสมรรถนะในการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ที่ตอบสนองการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล ในการบริหารจัดการและรองรับการจัดการเรียนรู้
๓. เกิดเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการจากทุกภาคส่วน

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๗๕ คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๓๗ คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๓๘ คน เข้ารับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๗๕ คนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาอยู่ในระดับ ดีมาก

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ.๒๕๖๓			พ.ศ.๒๕๖๔								
	ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพและส่งเสริม สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ												

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมศรีพญาไท โรงเรียนพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๙๕,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ			
- อาหารกลางวันและอาหารว่าง (ผู้เข้ารับการอบรม ๗๕ คน คณะทำงาน ๒๐ คน) รวม ๙๕ คน จำนวน ๓ วัน	๔๘,๔๕๐	๐	๐
- เอกสารประกอบการอบรม			๕,๗๐๐
- วัสดุอุปกรณ์			๘๗๕๐
- วิทยากร		๒๑,๖๐๐	
- กรอบเกียรติบัตร			๗๕๐๐
- สถานที่	๓๐๐๐		
รวม	๕๑,๔๕๐	๒๑,๖๐๐	๒๑,๙๕๐
รวมทั้งสิ้น	๙๕,๐๐๐		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.	ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๗๕ คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๓๗ คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๓๘ คน เข้าร่วมงานร้อยละ ๑๐๐	การสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม	แบบลงเวลาเข้าร่วมงาน และเล่มรายงานผลการจัดกิจกรรม
๒.	ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๗๕ คน มีความพึงพอใจต่อการจัดงานอยู่ในระดับ ดีมาก	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

ชื่อโครงการ โครงการจัดงานวันครูและยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาว ชมกมล หาพันนา ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

อีเมล prchom@bkkp.go.th โทรศัพท์ ๐๘๒๕๙๔๒๙๔๒

กลุ่ม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาส ๒ เดือน มกราคม ๒๕๖๔

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หัวข้อย่อย ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมายที่ ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครู ให้เป็นครูยุคใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการจัดงานวันครูและยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว จากการทำงานมาตลอดปี อีกทั้งยังเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ดีที่สืบสานกันมา เพื่อให้เพื่อนครูได้มีโอกาสพบปะกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดความดีงามของวิชาชีพ

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชิมชัปปคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกฝักใฝ่ชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการจัดงานวันครูและยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ ส่งเสริมให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในวิชาชีพและความเป็นไทย มีความสุข ชิมชัปปคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ ภูมิใจในการทำ ความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจัดงานวันครู เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ ส่งเสริมและเชิดชูเกียรติวิชาชีพครูและสร้างความตระหนักให้สังคมได้รับรู้ถึงบทบาทของครูและให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมความร่วมมือความสามัคคีและความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษากับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคมเพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติและเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนครูนักรเรียนนิสิตนักศึกษาเห็นความสำคัญและระลึกถึงพระคุณครู โดยแต่ละพื้นที่ก็ได้จัดงานวันครูร่วมกันทั่วประเทศ

เพื่อขวัญและกำลังใจสำหรับผู้ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และผู้ที่มีผลงานดีเด่นดังกล่าวรวมทั้งเพื่อกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการจัดงานวันครู และยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปี ๒๕๖๔

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเทิดเกียรติคุณครูและระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์

๒. เพื่อส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ที่ได้รับคัดเลือกให้รับรางวัลดังต่อไปนี้ รางวัลครูดีในดวงใจ, รางวัลครูสุดดี, รางวัลครูดีศรีประถมกรุงเทพ, รางวัลบุคคลรัก ศรัทธาและเสียสละตน ในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา, รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๐๐ คน เข้าร่วมงานร้อยละ ๑๐๐

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีความพึงพอใจต่อการจัดงานอยู่ในระดับ ดีมาก

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ได้เทิดเกียรติคุณครูและระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ที่ได้รับคัดเลือกให้รับรางวัล ได้รับการส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๐๐ คน เข้าร่วมงานร้อยละ ๑๐๐

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีความพึงพอใจต่อการจัดงานอยู่ในระดับ ดีมาก

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ.๒๕๖๓			พ.ศ.๒๕๖๔								
	ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
กิจกรรมที่ ๑ จัดงานวันครูและยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๔												

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ จัดงานวันครูและยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๔			
- ค่ากรอบรูปเกียรติบัตร จำนวน ๓๐๐ อัน ๆ ละ ๑๐๐ บาท	-	-	๓๐,๐๐๐
- ค่าจัดจ้างทำเกียรติบัตร ๓๐๐ แผ่น ๆ ละ ๑๐ บาท	-	-	๓,๐๐๐
- ค่าวัสดุอื่น ๆ	-	-	๒,๐๐๐
รวม	-	-	๓๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๕,๐๐๐		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีความพึงพอใจต่อการจัดงานอยู่ในระดับ ดีมาก	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

ชื่อโครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชมกมล หาพินนา ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

อีเมล prchom@bkkp.go.th โทรศัพท์ ๐๘๒๕๔๔๒๔๔๒

กลุ่ม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาส ๔ เดือน กันยายน ๒๕๖๔

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หัวข้อย่อย ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมายที่ ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครู ให้เป็นครูยุคใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ จากการทำงานมาตลอดอายุราชการและได้เกษียณอายุในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ อีกทั้งยังเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ดีที่สืบสานกันมา เพื่อให้เพื่อนครูได้มีโอกาสพบปะกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดความดีงามของวิชาชีพ

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชื่นชอบคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกดีชอบซื่อสัตย์ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ส่งเสริมให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในวิชาชีพและความเป็นไทย มีความสุข ชื่นชอบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

ด้วยอาชีพรับราชการเป็นอาชีพที่มีเกียรติ น่าภาคภูมิใจสำหรับข้าราชการและครอบครัว ดังนั้นข้าราชการส่วนใหญ่จึงรับราชการจนครบเกษียณอายุราชการ ถือว่าเป็นเกียรติที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อเยาวชนและประเทศชาติ จนสามารถถือเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ราชการ และในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้ปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบด้วยความรู้ความสามารถ อย่างเต็มความสามารถ อีกทั้งได้ประกอบคุณงามความดีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนครู และนักเรียน อุทิศตนให้แก่การพัฒนา งาน การศึกษา จนบังเกิดผลต่อคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้เล็งเห็นความสำคัญของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ที่มีความตั้งใจปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความมานะอดทน ทักษะ ทั้งขณะปฏิบัติหน้าที่ราชการและที่เกษียณอายุราชการ จึงจัดงานมุทิตาจิต กตัญญูครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดที่ยังไม่เกษียณอายุราชการเข้าร่วมโครงการฯ เพื่อเป็นการแสดงความเคารพ และระลึกถึงในคุณงามความดี

๒.๓ วัตถุประสงค์

เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญ และกำลังใจ ให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๔๗ คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เกิดขวัญ กำลังใจ และมีความภาคภูมิใจในอาชีพ

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๔๗ คน เข้าร่วมงานร้อยละ ๘๐

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และ ผู้เข้าร่วมงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดขวัญและกำลังใจ มีความพึงพอใจต่อการจัดงานอยู่ในระดับ ดีมาก

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และ ผู้เข้าร่วมงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดขวัญและกำลังใจ มีความพึงพอใจต่อการจัดงาน

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้าร่วมงานร้อยละ ๘๐

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีความพึงพอใจต่อการจัดงานอยู่ในระดับดีมาก

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ.๒๕๖๓			พ.ศ.๒๕๖๔								
	ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
กิจกรรมที่ ๑ จัดงานมุขิตาจิต ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาลูกจ้างประจำ และ ลูกจ้างชั่วคราวเพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ												

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ หอประชุมโรงเรียนพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมที่ ๑ จัดงานมุขิตาจิต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔			
ค่าโล่และเกียรติบัตรพร้อมกรอบ จำนวน ๔๗ อัน อันละ ๑,๐๐๐ บาท	-	-	๔๗,๐๐๐
วัสดุอื่น ๆ	-	-	๓,๐๐๐
รวม	-	-	๕๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้าร่วมงาน ร้อยละ ๘๐	การสรุปรายงานผล การจัดกิจกรรม	แบบลงเวลาเข้าร่วมงาน และ เล่มรายงานผลการจัดกิจกรรม
๒.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีความพึงพอใจต่อการจัดงาน อยู่ในระดับ ดีมาก	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

ชื่อโครงการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๔

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สนองแผนปฏิบัติการราชการ สพป.กทม. กลยุทธ์ ข้อที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ-นามสกุล ๑. นางสาวสมฤทัย ธรรมมา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๒. นางอาทิตย์ะห์ อิศมารอฮีม นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๓. นางสาวพัชรภรณ์ กวนหลวง พนักงานพิมพ์

อีเมล songsermbkk@gmail.com โทรศัพท์ ๐๒-๓๕๔๕๒๕๘

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ หัวข้อย่อย สร้างความเป็นธรรม
ในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

เป้าหมายที่ ๑ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๔ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยเป็นการเปิดโอกาสและทางเลือกให้
ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาภาคบังคับ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTIC)

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๔ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บท คือ ผู้เรียนทุกคน
ได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนทุกคน

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อยข้อที่ ๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

๒) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

- ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- ๔) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จ ปพ.๓
- ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๔ มีความสอดคล้องเป้าหมายของแผนย่อย คือ ผู้เรียนได้มีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา อาทิ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเอกชน สถานประกอบการ เป็นต้น

ตัวชี้วัด

- ๑) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

- ระดับปฐมวัย
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ)

๒) จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

- ๓) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๒ หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในปึงบประมาณ ๒๕๕๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา ยุกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นบุคลากรที่มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น โดยการสร้างโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างสังคมให้มีความสงบสันติสุข รวมถึงการคุ้มครองสิทธิทางการศึกษาของเด็กทุกคน เด็กพิการและด้อยโอกาสทางการศึกษา เพื่อสนองความต้องการของประชาชนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและพื้นที่ รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลในศูนย์การเรียน ตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลในศูนย์การเรียน พ.ศ.๒๕๕๔ การจัดการศึกษาโดยองค์การชุมชนและองค์การเอกชนในศูนย์การเรียนตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์การชุมชนและองค์การเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนเพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการเรียนรู้ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการนี้

๒.๓ วัตถุประสงค์

เพื่อบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและการจัดการศึกษาโดยศูนย์การเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย ประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับ

๒.๕ เป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output)

ประชากรวัยเรียน เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาภาคบังคับอย่างเสมอภาคและทั่วถึง

เชิงผลลัพธ์ (Output)

ประชากรวัยเรียน เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาภาคบังคับ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

๒.๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ประชากรวัยเรียน เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับศึกษาภาคบังคับอย่างเสมอภาคและทั่วถึง

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถบริหารจัดการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและหลากหลาย

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ. ๒๕๖๓			พ.ศ. ๒๕๖๔								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. จัดประชุมคณะกรรมการ พิจารณาการจัดการศึกษา ฯ - ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔				←								→
๒. จัดประชุม ปฐมนิเทศ ผู้จัดการศึกษารายใหม่				←	→							
๓. ดำเนินการจัดประชุมให้ ความรู้ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของศูนย์การเรียน						←	→					
๔. ประชุมคณะกรรมการวัด และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยครอบครัว						←	→					
๕. จัดเตรียมข้อมูลและเอกสาร และดำเนินการวัดแลประเมินผล การจัดการศึกษาโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนโดยบุคคล						←	→					
๖. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ - ค่าจ้างจัดทำเอกสาร		←										→

๒.๙. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท
(เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย			รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	
๑. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้คณะกรรมการ จำนวน ๒๕ คน เดือนละ ๑ ครั้ง จำนวน ๙ เดือน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕ คน ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๙ ครั้ง เป็นเงิน		๗,๘๗๕		๗,๘๗๕
๒. ประชุมผู้ปกครองที่ได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวรายใหม่ จำนวน ๑๕๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน		๕,๒๕๐		๕,๒๕๐
๓. ดำเนินการจัดประชุมให้ความรู้ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๔๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน ๆ ละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน - ค่าตอบแทนวิทยากร บรรยาย ๖ ชม. X ๖๐๐ บาท x ๑ คน เป็นเงิน แบ่งกลุ่มปฏิบัติงาน X ๖๐๐ บาท x ๕ คน เป็นเงิน	๓,๖๐๐ ๓,๐๐๐	๒,๘๐๐ ๔,๐๐๐		๑๓,๔๐๐
๔. จัดประชุมคณะกรรมการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อซักซ้อมความเข้าใจในการประเมิน เพื่อเลื่อนชั้นและจบการศึกษา <u>ก่อนประถมศึกษาและ</u> <u>ระดับประถมศึกษา</u> ประจำปีการศึกษา สำหรับ คณะกรรมการจำนวน ๗๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน		๒,๔๕๐		๒,๔๕๐

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<p>๕.</p> <p>๕.๑ จัดเตรียมข้อมูลและเอกสารสำหรับการวัดและประเมินผลผู้เรียนฯ</p> <p>๕.๒ คณะกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อเลื่อนชั้นและจบการศึกษา <u>ระดับปฐมวัย</u> ประจำปีการศึกษา สำหรับคณะกรรมการจำนวน ๗๐ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท X ๒ มื้อ เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน ๗๐ คน ๆ ละ ๑๐๐ เป็นเงิน 	๑๐,๐๐๐	๔,๙๐๐ ๗,๐๐๐		๒๑,๙๐๐
<p>๕.๓ คณะกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อเลื่อนชั้นและจบการศึกษา <u>ระดับประถมศึกษา</u> ประจำปีการศึกษา สำหรับคณะกรรมการจำนวน ๗๐ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท X ๒ มื้อ เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน ๗๐ คน ๆ ละ ๑๐๐ เป็นเงิน 		๔,๙๐๐ ๗,๐๐๐		๑๑,๙๐๐
<p>๖. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าจ้างจัดทำเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๙ ครั้ง - ค่าจ้างจัดทำเอกสารในการวัดและประเมินผลผู้เรียน จำนวน ๕๐๐ ชุด 		๒,๗๐๐ ๔,๕๒๕		๗,๒๒๕
รวม	๑๖,๖๐๐	๕๓,๔๐๐	-	๗๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๘.๑ ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับครบทุกคนตามศักยภาพของผู้เรียน	การสำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและหลากหลาย

ชื่อโครงการ

พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่

โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองแผนปฏิบัติการราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล ๑. นางสาวสมฤทัย ธรรมมา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

๒. นางสาวสุธาทิพย์ สุขสุหรัต์ พนักงานพิมพ์ (พนักงานราชการ)

อีเมล tong@bkk@gmail.com โทรศัพท์ ๐๘๕ ๑๑๔๒ ๗๙๙

กลุ่มอำนวยการและกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุ วันที่ หรือ เดือน ที่ดำเนินการ) มกราคม - กันยายน ๒๕๖๔

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๑ การเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

หัวข้อย่อย - อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ

- รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

หัวข้อย่อย ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น อันดับของประเทศด้านความยั่งยืนและคุณภาพสิ่งแวดล้อมในระดับโลก

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ ๓ การเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

ข้อที่ ๕ การยกระดับกระบวนการทัศน์ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ด้านอนุรักษ์น้ำ การจัดภูมิทัศน์ ลดขยะ ประหยัดพลังงาน และลดมลพิษในอากาศ

เป้าหมาย

สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัด

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๒.๒ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งความดีอย่างเป็นป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม จึงได้มีการจัดทำโครงการ "พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม"

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒. นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ.๒๕๖๓			พ.ศ.๒๕๖๔								
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
P - ประชุม แบ่งหน้าที่ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน					←	→						
D - ดำเนินงาน ตามแผนที่วางไว้ ทั้ง ๕ กิจกรรม					←	→						
C - นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล								←	→			
A - นำผลมาปรับปรุง แก้ไข ส่วนที่มีปัญหา เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาเดิม และให้การดำเนินงานครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพ										←	→	

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และโรงเรียนในสังกัด

๒.๑๐ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	โรงเรียน	แบบประเมิน
๒	ร้อยละของนักเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียนสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	เก็บหลักฐาน รายงานผลการดำเนินงาน	แบบประเมิน
๓	ร้อยละของนักเรียนประสบผลสำเร็จ ในการดำเนินกิจกรรมสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	แบบประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อโครงการ

การจัดหาระบบเพื่อการบริหารงบประมาณ

ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่

โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

อีเมล phiawipavadee@gmail.com โทรศัพท์ ๐๙๖ ๗๒๑ ๒๓๘๔

กลุ่ม นโยบายและแผน

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๔

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๔ หัวข้อย่อย ภาครัฐมีความทันสมัย

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครพัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งจะให้มีข้อมูลที่ถูกต้อง ทันสมัยเหมาะสมกับบริบท และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกยุคปัจจุบัน

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพด้านการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดลำดับขององค์การสหประชาชาติ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถใช้ระบบการบริหารงบประมาณ ซึ่งเป็นนวัตกรรมใหม่ ส่งผลต่อองค์กรได้มาตรฐาน บริการประชาชนได้คล่องตัว รวดเร็ว

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้เท่ากับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อน และทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ากับมาตรฐานระดับสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถใช้ระบบการบริหารงบประมาณ ซึ่งเป็นนวัตกรรมใหม่ ส่งผลต่อองค์กรให้ได้มาตรฐาน บริการประชาชนได้มีความคล่องตัว รวดเร็ว
ตัวชี้วัด สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมาย

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ ศักยภาพองค์กร

ปัจจัย เทคโนโลยีการบริหารจัดการภาครัฐในองค์กร

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ทุกๆปี จะมีงบประมาณ จำแนกออกเป็น ๕ หมวดรายจ่าย งบเงินอุดหนุน งบดำเนินงาน งบบุคลากร งบลงทุน และงบรายจ่ายอื่น มีแผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑๐ แผน เช่น แผนงานบุคลากรภาครัฐ แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ แผนงานยุทธศาสตร์ เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนงานยุทธศาสตร์ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนใต้ แผนงานบูรณาการ ป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด แผนงานบูรณาการ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก แผนงานบูรณาการ ต่อด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และแผนงานการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อให้การเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการรายงานการเบิกจ่ายที่ถูกต้อง และรายงานการเบิกจ่าย ได้อย่างรวดเร็ว ผู้บริหาร และผู้รับผิดชอบโครงการสามารถค้นหาข้อมูล และทราบข้อมูลการบริหารงบประมาณแต่ละโครงการว่าเบิกจ่ายไปแล้วเท่าไร คงเหลือเท่าไร หรือมีรายการงบประมาณใดบ้างที่ได้รับจัดมา รายการงบประมาณใดบ้างที่เบิกจ่ายแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ ซึ่งจะสามารถสืบค้นได้ตลอดเวลา (realtime)

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการทราบข้อมูลรายละเอียดงบประมาณ ผลการเบิก - จ่าย และงบประมาณคงเหลือ
๒. เพื่อเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณ
๓. เพื่อบริหารงบประมาณเหลือจ่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครทุกคน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการทุกคน สามารถเร่งรัด และเบิก – จ่าย งบประมาณ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ได้ตามเป้าหมาย

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการทุกคน สามารถบริหารงบประมาณ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละของการเบิก จ่ายงบประมาณประจำปี
- การบริหารจัดการภาครัฐมีประสิทธิภาพ หน่วยงานบรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมาย

๒.๗ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ.๒๕๖๓			พ.ศ.๒๕๖๔								
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
กิจกรรม												
จัดหาระบบเพื่อการบริหาร งบประมาณ				↔								

๒.๘ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๙ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
จัดหาระบบเพื่อการบริหารงบประมาณ	๒๐,๐๐๐		
รวม	๒๐,๐๐๐		

๒.๑๐ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ร้อยละของการเบิก จ่ายงบประมาณ	ผลการเบิก จ่ายงบประมาณ	ระบบโปรแกรม
๒	การบริหารจัดการภาครัฐมีประสิทธิภาพ หน่วยงานบรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมาย	สอบถาม	แบบสอบถาม

๒.๑๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถเบิก จ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายที่กรมบัญชีกลางกำหนด

ชื่อโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการเงินและบัญชี พัสตุดสถานศึกษา ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ หน่วยตรวจสอบภายใน

นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

นางสาวสุปราณี เรืองสัจย์ พนักงานราชการ

อีเมล

โทรศัพท์ ๐๒-๓๕๔๕๒๕๒ ต่อ ๑๒๑

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม ๒๕๖๔ ถึง เดือนกันยายน ๒๕๖๔

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ
เชื่อมโยงการพัฒนาทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

หัวข้อย่อย ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ
ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การใช้จ่ายงบประมาณ
โปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด สถานศึกษาปฏิบัติตามระบบการควบคุมการเงินของ
หน่วยงานย่อย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดประเด็นในการพิจารณา
ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มุ่งเน้นการดำเนินงานตรวจสอบความ
ถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูล การบริหารงบประมาณ บริหารการเงิน บัญชีและอื่นๆ ของหน่วยงาน ตลอดจน
ให้คำแนะนำ เสนอแนะ ให้กับผู้ปฏิบัติงาน รวมทั้งการป้องปรามมิให้เกิดความเสียหาย หรือทุจริตในการ
ปฏิบัติงานตามกรอบงานที่เกี่ยวข้องกับระเบียบ ข้อบังคับและกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน
การเงิน การบริหารงานบัญชี

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ ๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา

รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค โดยรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง พัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว ดำเนินกรอบนโยบายการเงินการคลังที่โปร่งใส ยืดหยุ่น รักษาเสถียรภาพระบบการเงิน และพัฒนาเครื่องมือทางนโยบายใหม่ๆ เพื่อรองรับความผันผวนทางเศรษฐกิจจากปัจจัยภายในและภายนอก รวมทั้งสอดรับกับบริบทและโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการเงินทั้งตลาดเงิน ตลาดทุน และการประกันภัย ส่งเสริมการแข่งขันที่เป็นธรรม สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการทางการเงิน และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานกลางทางการเงิน ให้เป็นมาตรฐานสากลและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมทางธุรกิจและดูแลความมั่นคงและปลอดภัยของระบบการชำระเงินหลักของประเทศ

เป้าหมาย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้การดำเนินการทางการเงินเบิกจ่ายและจัดทำบัญชี เป็นมาตรฐานเดียวกัน เกิดความโปร่งใส และมีกระบวนการตรวจสอบที่ชัดเจน ซึ่งจะช่วยลดปัญหาการทุจริตในภาครัฐได้ในอีกทางหนึ่ง

ตัวชี้วัด ร้อยละของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

กระทรวงการคลัง ได้กำหนดหลักเกณฑ์และมาตรฐานการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงานของรัฐใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากการตรวจสอบภายในนับว่าเป็นเครื่องมือหรือผู้ช่วยที่สำคัญของผู้บริหารหน่วยงานในการติดตามและประเมินการปฏิบัติงานของส่วนงานต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน รวมทั้งการเสนอแนะแนวทางหรือมาตรการที่จะทำให้ผลการดำเนินงานสามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ดำเนินงานตรวจสอบความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลการบริหารงบประมาณ บริหารการเงิน บัญชีและอื่นๆ ของหน่วยงาน ตลอดจนให้คำแนะนำ เสนอแนะ วิธีการให้กับผู้ปฏิบัติงาน รวมทั้งการป้องปรามมิให้เกิดความเสียหาย หรือทุจริตในการปฏิบัติงานตามกรอบงานที่เกี่ยวข้องกับระเบียบ ข้อบังคับและกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานการเงิน การบริหารงานบัญชี จากเหตุผลดังกล่าวจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และการบัญชี ในโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการทางการเงินเบิกจ่ายและจัดทำบัญชี เป็นมาตรฐานเดียวกัน เกิดความโปร่งใส และมีกระบวนการตรวจสอบที่ชัดเจน ซึ่งจะช่วยลดปัญหาการทุจริตในภาครัฐได้ในอีกทางหนึ่ง และบางโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง เป็นอุปสรรคในการบริหารงานทางการเงิน บัญชี และพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยหน่วยตรวจสอบภายใน จึงได้จัดทำกรวางแผนการออกตรวจสอบการ

ควบคุมด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษา ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี ของโรงเรียน เป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่กำหนด และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มั่นใจว่า สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมเงินทุกประเภท และมีความโปร่งใสสามารถควบคุมการใช้จ่ายเงินที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้มั่นใจว่า สถานศึกษามีการเก็บรักษาเงินรัดกุมเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง และมีเงินคงเหลือถูกต้องครบถ้วน

๓. เพื่อให้มั่นใจว่า สถานศึกษามีระบบการควบคุมด้านการเงินที่รัดกุมเป็นตามระเบียบของทางราชการ และจัดทำบัญชีถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถควบคุมเงินได้ถูกต้อง และมีการจัดทำรายงานการเงิน ครบถ้วนตามที่ระเบียบกำหนด

๔. เพื่อทราบปัญหา อุปสรรค ในการปฏิบัติงาน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขที่ถูกต้องให้แก่สถานศึกษา

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑ โรงเรียน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๑ โรงเรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เจ้าหน้าที่การเงินบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พักของโรงเรียน เป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่กำหนด และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถปฏิบัติงานตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดประเด็นในการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการตรวจสอบโรงเรียนประเมินตามแบบฯ จำนวน ๑๑ โรงเรียน

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ.๒๕๖๓			พ.ศ.๒๕๖๔								
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
๑. แต่งหน่วยรับตรวจ				↔								
๒. ดำเนินการตรวจสอบ ติดตามสถานศึกษาตามปฏิทิน				←	→	→	→	→	→	→	→	→
๓. สรุปผลการตรวจและ รายงานผลส่งหน่วยรับตรวจ						←	→	→	→	→	→	→
๔. จัดส่งรายงานผลให้ สพฐ.							↔					↔
๔. ติดตามและรายงานผล												↔

๒.๙ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	กำหนดประเด็นในการพิจารณา ประเมินผลการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี	สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ ทะเบียนคุมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รายงาน การเงิน	กระดาษทำการ แบบ ประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถ
ปฏิบัติงานตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ได้กำหนดประเด็นในการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี

ชื่อโครงการ เผยแพร่ความรู้ระเบียบกฎหมายทางเครือข่ายสารสนเทศให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นายรัชชัย มิตรโกสุม ตำแหน่ง นิติกรชำนาญการ

อีเมล law@bkkp.go.th โทรศัพท์ ๐๒๓๕๔๕๒๕๒ ต่อ ๑๑๑

กลุ่มกฎหมายและคดี

ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุ วันที่ หรือ เดือน ที่ดำเนินการ) ตั้งแต่ ๑ มกราคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริตและประพฤติมิชอบ

หัวข้อย่อย ๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายที่ ๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การบริหารราชการหน่วยงานทางการศึกษา บุคลากรภาครัฐมีความจำเป็นต้องยึดถือและปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการ และการทุจริตและประพฤติมิชอบถือเป็นภัยร้ายแรงต่อประเทศชาติ ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสื่อสารและการรับรู้ของมนุษย์ เช่น การรับรู้ข้อมูลข่าวสารทางโทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน ดังนั้น การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นเอกสารตำราหรือข้อมูลที่มีจำนวนมาก ๆ หรือการจัดอบรมที่จะทำให้สิ้นเปลืองเวลาและงบประมาณต่าง ๆ ดังนั้น ผู้จัดทำโครงการจึงมีแนวคิดที่จะนำเสนอการให้ความรู้และข้อมูลข่าวสาร โดยการจัดทำเอกสารในรูปแบบ Infographic ที่สรุปเนื้อหาที่สำคัญสั้น ๆ และเข้าใจได้ง่าย ประกอบกับมีความน่าสนใจพร้อมทั้งยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาที่เกี่ยวกับการลงโทษ ที่เกิดจากการกระทำผิดไม่ว่าจะเป็นความผิดที่เกี่ยวกับการทุจริตหรือการกระทำความผิดทางวินัย ทั้งนี้ หากสามารถสื่อสารหรือส่งต่อข้อมูลดังกล่าวผ่านทางเครือข่ายสารสนเทศของสำนักงานไปยังบุคลากรภายในสังกัด ได้ด้วยความรวดเร็ว ก็จะเป็นการป้องกันการทุจริต และให้บุคลากรในสังกัดได้ยึดมั่นในหลักคุณธรรมจริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต อีกทั้งยังเป็นการทำให้ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดภัยจากการทุจริตและประพฤติมิชอบได้อีกช่องทางหนึ่งด้วย

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย ประเทศปลอดภัย ทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผ่านเกณฑ์เกณฑ์

การประเมิน ITA สูงกว่า ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

เป็นการป้องกันและป้องปรามการทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๑. เพื่อพัฒนาจิตสำนึกในการป้องกันและต่อต้านการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อนในตำแหน่งหน้าที่ราชการเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ที่สำคัญ

๒. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ และทัศนคติที่ดี จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ ๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางไม่สุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใสถูกต้องเป็นธรรมไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

เป้าหมาย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

เป็นการป้องกันและป้องปรามการทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๑. เพื่อพัฒนาจิตสำนึกในการป้องกันและต่อต้านการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อนในตำแหน่งหน้าที่ราชการเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ที่สำคัญ

๒. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ และทัศนคติที่ดี จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผ่านเกณฑ์เกณฑ์การประเมิน ITA สูงกว่า ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ

การสร้างการรับรู้

ปัจจัย

สื่อประชาสัมพันธ์

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

แผน ปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายรวม ให้มีการส่งเสริมสนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้งให้มีกฎหมายในการส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันเป็นพลังในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และชี้เบาะแสเมื่อพบเห็นการกระทำความผิด โดยรัฐมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสด้วย

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๒ หลักการและเหตุผล

การบริหารราชการหน่วยงานทางการศึกษา จำเป็นต้องยึดถือและปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการ และการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ เป็นภัยร้ายแรงต่อประเทศชาติบ่อนทำลายเศรษฐกิจ

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีปรับเปลี่ยนวิธีการรับรู้ของมนุษย์ เช่นการรับข้อมูลจากโทรศัพท์มือถือ สมาร์ทโฟน ดังนั้น การที่จะเผยแพร่ข้อมูลเป็นเอกสารตำราเล่มใหญ่ หรือจัดการอบรมที่จะทำให้สิ้นเปลืองเวลา และงบประมาณจำนวนมาก ผู้จัดทำโครงการจึงมีแนวคิดที่จะทำเอกสารในรูปแบบ Infographic ที่สรุปเนื้อหาที่สำคัญสั้น ๆ ที่เข้าใจได้ง่าย และน่าสนใจพร้อมยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษา โทษที่จะได้รับ อันสามารถส่งต่อกันได้อย่างสะดวก ในทางโซเชียลเน็ตเวิร์ค เพื่อที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ในการสร้างความเข้าใจให้ความรู้ในงานด้านกฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเป็นการป้องกันและป้องปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการอีกทางหนึ่ง

๒.๓ วัตถุประสงค์

๒.๓.๑ เพื่อเป็นการป้องกันและป้องปรามการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓.๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ และทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๓.๓ เพื่อพัฒนาจิตสำนึกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และผลประโยชน์ทับซ้อนในตำแหน่งหน้าที่ราชการเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ที่สำคัญ

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ ๘๐ ที่สามารถเข้าระบบ My Office ของสำนักงานเขต ได้รับทราบข้อมูลที่ผู้จัดทำโครงการส่งข้อมูลเข้าระบบ My Office ไปยังผู้รับข้อมูล

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

เป็นโครงการใหม่ที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นข้าราชการครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบของทางราชการเพิ่มขึ้น

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นต้นแบบในทุก ๆ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตรงไปตรงมา มีความรู้ ความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบของทางราชการ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ตรงไปตรงมา มีความรู้ ความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบของทางราชการ สร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงาน และเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวม

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและทันต่อการแก้ไข หรือเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้บทบาทหน้าที่ ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ยึดประโยชน์ของทางราชการ ปราศจากการ ทุจริตและการมีผลประโยชน์ทับซ้อนในหน้าที่ราชการ

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เอกสารการนำเสนอในลักษณะ Infographic อย่างน้อยไตรมาสละ ๓ ฉบับ และผู้ที่สามารถเข้า ระบบ My Office ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้าดูข้อมูลในระบบ ร้อยละ ๘๐

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ.๒๕๖๓			พ.ศ.๒๕๖๔								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
จัดทำเอกสารให้ความรู้ ระเบียบกฎหมาย ผ่านทางเครือข่ายสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร (My office)	-	-	-									

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จาก.....จำนวน.....บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (รายไตรมาส)	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
(ไม่ใช้งบประมาณ)			
รวม			

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร การประเมิน ITA ร้อยละ ๘๐	บุคคลที่สามารถเข้าสู่ระบบ My Office ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เข้าดู ข้อมูลในระบบ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	โปรแกรม My Office

- ๗) ว่างงาน
- ๘) ผู้อยู่ในอุปการะ
- ๙) การบาดเจ็บจากการทำงาน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์และแนวทางในการดำเนินการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ ๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

แนวทางการพัฒนา : ปรับปรุงระบบและกลไกในการคุ้มครองผู้บริโภค พัฒนาระบบและกลไกการคุ้มครองผู้บริโภคมีประสิทธิภาพและสนับสนุนองค์กรของผู้บริโภคให้มีความเข้มแข็ง ป้องกันการละเมิดสิทธิผู้บริโภคและอำนวยความสะดวกแก่ผู้บริโภค สนับสนุนการบริโภคอย่างยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาระบบรับรองคุณภาพขององค์กรคุ้มครองผู้บริโภค เสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้บริโภคให้มีความตระหนักในสิทธิหน้าที่และมีภูมิคุ้มกันในการบริโภคและซื้อสินค้า และส่งเสริมให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ มีบทบาทในการสนับสนุนการคุ้มครองผู้บริโภคได้อย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมาย : คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีโครงการเพื่อดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อสนับสนุนและพัฒนากิจการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด : สัดส่วนประชากรกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ที่ได้รับความคุ้มครองตามมาตรการทางสังคมอย่างน้อย ๙ กรณี ได้แก่

- ๑) เจ็บป่วย
- ๒) คลอดบุตร
- ๓) ตาย
- ๔) ทูพพลภาพ/พิการ
- ๕) เงินช่วยเหลือครอบครัวหรือบุตร
- ๖) ชราภาพ
- ๗) ว่างงาน
- ๘) ผู้อยู่ในอุปการะ
- ๙) การบาดเจ็บจากการทำงาน

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (แผนปฏิรูปประเทศโดยตรง)

เป้าหมายรวม : ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะห้าปี ซึ่งในวาระแรกได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) เพื่อให้สอดคล้องกับกำหนดระยะเวลาของแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยศึกษา วิเคราะห์ ความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ และแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ๒) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อจะได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและภารกิจในการพัฒนาตามเงื่อนไขข้อจำกัดและองค์ประกอบตามแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๒. เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนการดำเนินงาน เป้าประสงค์ สภาพการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารสำนักงาน ผู้อำนวยการกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน ศึกษาวิเคราะห์ทุกคนและผู้ที่เกี่ยวข้อง รวม ๕๔ คน

๒. กำหนดการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๒ วัน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการตามเป้าหมาย และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนปฏิบัติการเพื่อใช้เป็น เครื่องมือและแนวทางในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้แก่บุคลากรในสำนักงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ
๒. ระดับความสำเร็จของโครงการเชิงคุณภาพ
๓. มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓											
	พ.ศ.๒๕๖๓			พ.ศ.๒๕๖๔								
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
๑. ประชุมคณะทำงาน/เตรียมงาน		←→										
๒. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ		←→										
๓. จัดพิมพ์/รูปเล่มแผนปฏิบัติการ			→									
๔. จัดส่งเล่มแผนปฏิบัติการให้ผู้เกี่ยวข้อง				→								
๕. กำกับ ติดตาม ประเมินผล				←								→

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จาก สพป.กทม. จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
๑. จัดประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ จำนวน ๕๔ คน			
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๔ ท่าน ดังนี้ ๒ ท่าน ๆ ละ ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท รวม ๓,๖๐๐ บาท ๑ ท่าน ๆ ละ ๒ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท รวม ๑,๒๐๐ บาท ๑ ท่าน ๆ ละ ๑ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท รวม ๖๐๐ บาท		๕,๔๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท * ๕๔ คน	๗,๕๖๐		
- ค่าอาหารกลางวัน ๒ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท * ๕๔ คน	๑๐,๘๐๐		
๒. ค่าวัสดุเครื่องเขียนและอุปกรณ์/เอกสารประกอบการประชุม			๑,๒๔๐
๓. ถ่ายเอกสารเล่มแผนปฏิบัติการ มอบผู้เกี่ยวข้อง			๒,๕๐๐
๔. ถ่ายเอกสารสรุปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน			๒,๕๐๐
	๑๘,๓๖๐	๕,๔๐๐	๖,๒๔๐
รวม	๓๐,๐๐๐		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ	การรายงานตัวผู้เข้าร่วมโครงการ	- แบบลงทะเบียน - แบบสอบถาม
๒	มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	รูปแบบเล่มแผนปฏิบัติการ ๑ เล่ม	สังเกตการณ์

ชื่อโครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. กลยุทธ์ ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพป. กทม. กลยุทธ์ ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และหน่วยตรวจสอบภายใน

น.ส.ธนพร คนเสี้ยว นายยุพา มงคลทิพย์รัตน์

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

อีเมล โทรศัพท์ ๐๒-๓๕๔๕๒๕๙ และ ๐๒-๓๕๔๕๒๕๒ ต่อ ๑๒๑

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนเมษายน ๒๕๖๔ ถึง เดือนมิถุนายน ๒๕๖๔

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ
เชื่อมโยงการพัฒนาทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

หัวข้อย่อย ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ
ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การใช้จ่ายงบประมาณ
โปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด สถานศึกษาปฏิบัติตามเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ
ข้อกำหนด หรือหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มุ่งเน้นส่งเสริมศักยภาพในการ
ดำเนินงานให้กับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย ข้อที่ ๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา

รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค โดยรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้
กรอบความยั่งยืนทางการคลัง พัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว ดำเนินกรอบนโยบาย
การเงินการคลังที่โปร่งใส ยืดหยุ่น รักษาเสถียรภาพระบบการเงิน และพัฒนาเครื่องมือทางนโยบายใหม่ๆ เพื่อ

รองรับความผันผวนทางเศรษฐกิจจากปัจจัยภายในและภายนอก รวมทั้งสอดรับกับบริบทและโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการเงินทั้งตลาดเงิน ตลาดทุน และการประกันภัย ส่งเสริมการแข่งขันที่เป็นธรรม สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการทางการเงิน และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานกลางทางการเงิน ให้เป็นมาตรฐานสากลและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมทางธุรกิจและดูแลความมั่นคงและปลอดภัยของระบบการชำระเงินหลักของประเทศ

เป้าหมาย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบาย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้การดำเนินการทางการเงินเบิกจ่ายเงินและจัดทำบัญชี เป็นมาตรฐานเดียวกัน เกิดความโปร่งใส และมีกระบวนการตรวจสอบที่ชัดเจน ซึ่งจะช่วยลดปัญหาการทุจริตในภาครัฐได้ในอีกทางหนึ่ง

ตัวชี้วัด ร้อยละของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้ดำเนินการปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ รวมถึงการปรับเปลี่ยนการบริหารงานราชการ การปฏิรูประบบบริหารภาครัฐด้านหนึ่งคือการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณการเงินและการพัสดุ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศและส่งเสริมให้สถานศึกษา มีบทบาทในการตัดสินใจมากขึ้น พร้อมทั้งจัดให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส แต่สถานศึกษาไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่มาช่วยปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีโดยตรง ต้องอาศัยครูที่มีภาระการสอนมาปฏิบัติหน้าที่ จึงทำให้การทำงานล่าช้า และปฏิบัติไม่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการส่งผลให้เกิดความเสียหายโดยรวม นั้น

จากเหตุผลดังกล่าวจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความรู้ ความเข้าใจ ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุในโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่ายเงินและจัดทำบัญชี เป็นมาตรฐานเดียวกัน เกิดความโปร่งใส ซึ่งจะช่วยลดปัญหาการทุจริตในภาครัฐได้ในอีกทางหนึ่ง และบางโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง เป็นอุปสรรคในการบริหารงานทางการเงิน บัญชี และพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริม ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พักดูของโรงเรียน เป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่กำหนด และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓ วัตถุประสงค์

เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่ายเงินและจัดทำบัญชี เป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่กำหนด เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒.๔ กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๗ โรงเรียน รวม ๑๓๐ คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เจ้าหน้าที่การเงินบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พักของโรงเรียน เป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่กำหนด และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่กำหนด และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา / กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
	พ.ศ.๒๕๖๓			พ.ศ.๒๕๖๔								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑.แจ้งผู้เข้ารับการอบรมฯ							↔					
๒.ดำเนินการอบรม								↔				
๓.สรุปแบบความประเมินการพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม									↔			
๔.สรุปรายงานผลโครงการฯ									↔			

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และโรงเรียนพญาไท

๒.๑๐ งบประมาณ จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐ บาท * ๖ ชม. * ๓ วัน)	๑๐,๘๐๐		
๒. ค่าอาหารกลางวัน วันแรก (๑๓๐ คน * ๑๐๐ บาท * ๑ วัน) = ๑๓,๐๐๐ วันสอง/สาม (๘๖ คน * ๑๐๐ บาท * ๒ วัน) = ๑๗,๒๐๐		๓๐,๒๐๐	
๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วันแรก (๑๓๐ คน * ๗๐ บาท * ๑ วัน) = ๙,๑๐๐ วันสอง/สาม (๘๖ คน * ๗๐ บาท * ๒ วัน) = ๑๒,๐๔๐		๒๑,๑๔๐	
๔. ค่าวัสดุ			๗,๘๖๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่กำหนด และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๔ : การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการ
ที่ชัดเจน จึงกำหนดแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๖๔ กับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงาน
ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๒. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบ
อย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิค
วิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการ
ได้ประสบผลสำเร็จ

การติดตาม ประเมินผลตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

การติดตามประเมินผลการนำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

๑. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการ
ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

๒. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว
เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ทันเหตุการณ์

๓. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและติดตามความก้าวหน้า
ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะ
ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจ
ประกอบการตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

ภาคผนวก

แบบรายงานความก้าวหน้า
โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ประจำปีไตรมาสที่.....

ชื่อโครงการ

สนองกลยุทธ์ สพร. ข้อที่

สนองกลยุทธ์ สพป.กทม. ข้อที่

ระยะเวลาดำเนินการ

.....

๑. ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติหลัก

๑.๑ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

.....

.....

.....

๑.๒ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

.....

.....

.....

๑.๓ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย

.....

.....

.....

๒ ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติระดับรอง

(แผนการปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคง/แผนอื่นๆ)

**สามารถใส่ได้มากกว่า ๑ แผน ตามความสอดคล้องจริงของโครงการ*

๒.๑ เป้าหมาย

.....

.....

.....

๒.๒ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

.....

.....

.....

.....

๓. ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

.....

.....

.....

.....

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

.....

.....

.....

.....

๓.๓ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

๔. ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการตามแผนงาน *ระบุวันเดือนปีและสถานที่ดำเนินกิจกรรม

๔.๑ กิจกรรมที่.....

๔.๒ ความก้าวหน้า

.....

.....

.....

.....

๕. การเบิกจ่ายงบประมาณ

จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย.....บาท

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง.....บาท

๖. ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

๗. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

๘. เอกสารหลักฐาน/ภาพถ่ายกิจกรรม

.....
.....
.....
.....

แบบสรุปผลการดำเนินงาน
โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ

สนองยุทธศาสตร์ สพร. ข้อที่

สนองกลยุทธ์ สพป.กทม. ข้อที่

ระยะเวลาดำเนินการ

.....

๑. วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

๒. กลุ่มเป้าหมาย

.....

.....

.....

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

.....

.....

.....

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

.....

.....

.....

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

.....

.....

.....

๕. งบประมาณที่ได้รับ บาท

ใช้ไป บาท คงเหลือ.....บาท

๖. ผลการปฏิบัติงานรายกิจกรรม *ระบุวันเดือนปีและสถานที่ดำเนินกิจกรรม

แผนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ

.....
.....
.....

๘. การประเมินความพึงพอใจ

.....
.....
.....

๙. ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

๑๐. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

๑๑. เอกสารหลักฐาน/ภาพถ่ายกิจกรรม

.....
.....

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่ ๓๓๘/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยศึกษา วิเคราะห์ ความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ และแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในวาระแรกได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR) ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ๒) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความสำเร็จ เรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---|------------------|
| ๑. นายพิเชษฐ์ วันทอง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวxonนิมะฮ์ พูลสุข | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | รองประธานกรรมการ |

๓. นางนภัทร ธีญญวณิชกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	รองประธานกรรมการ
๔. นายยุทธนา สำราญกิจ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	รองประธานกรรมการ
๕. นายพิสิษฐ์ ศุภวัฒน์ธนบดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอู่ทัยอาราม ผู้แทนคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	กรรมการ
๖. นายสมบุรณ์ เสาวคนธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัยฯ ประธานศูนย์วิชาการภาษาไทย	กรรมการ
๗. นางสุพรรณรัตน์ สัตตธนชัยภัทร	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต ประธานศูนย์วิชาการคณิตศาสตร์	กรรมการ
๘. นางสุรดา ไชยสงคราม	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ ประธานศูนย์วิชาการวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๙. นางดารณี คุณอนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ประธานศูนย์วิชาการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๐. นางเมตตา ศรีเกื้อกลิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก ประธานศูนย์วิชาการภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑๑. นางเมตตา ศิริรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ประธานศูนย์วิชาการสุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางกมัยธร สัจจา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ ประธานศูนย์วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๓. นางภารดี ผาสง่า	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม ประธานศูนย์วิชาการศิลปะ	กรรมการ
๑๔. นายปรพล แก้วชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ประธานศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๕. นายรักไทย ธนวุฒิกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ประธานศูนย์การศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
๑๖. นางพีรานุช ไชยพิเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท ประธานศูนย์การศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวชมณิจ อ่ำแห	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัยฯ ผู้แทนศูนย์วิชาการภาษาไทย	กรรมการ
๑๘. นางสาวสันถวันท์ พยาเลี้ยง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ผู้แทนศูนย์วิชาการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๙. นางณัฐกานต์ บุญวัฒน์พงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก ผู้แทนศูนย์วิชาการภาษาอังกฤษ	กรรมการ

๒๐. นางสาวภิญญาพัชร ทำทาน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ผู้แทนศูนย์วิชาการสุศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒๑. นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ผู้แทนศูนย์การศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
๒๒. นางสาวอรุณ มโนมัยอุม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท ผู้แทนศูนย์การศึกษาพิเศษ	กรรมการ กรรมการ
๒๓. นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท ผู้แทนศูนย์การศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นายศิธาธิวัฒน์ สติระบุตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ ผู้แทนศูนย์วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
๒๕. นายสุทธิพงษ์ นาคทรัพย์	ครูโรงเรียนสายน้ำทิพย์ ผู้แทนศูนย์วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
๒๖. นายวุฒิพงษ์ สุสินธุ์	ครูโรงเรียนราชวินิต ผู้แทนศูนย์วิชาการวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๒๗. นายเฉลิมวุฒิ มาตยาบุญ	ครูโรงเรียนพญาไท ผู้แทนศูนย์การศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๒๘. นางสาวอรรวรรณ พิบูลย์เวช	ครูโรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ ผู้แทนศูนย์วิชาการวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๒๙. นางสาวชัญญณ์ส์ อธิศักดิ์โสภา	ครูโรงเรียนวัดอมรินทราราม ผู้แทนศูนย์วิชาการศิลปะ	กรรมการ
๓๐. นางอนูร อ่อนหวาน	ครูโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ผู้แทนศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๓๑. นายธนู บำรุงนา	ครูโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ผู้แทนศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๓๒. นางสาวรัชนีวัลย์ จุลบาท	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓๓. นางรุ่งรัตน์ สงปาน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๓๔. นางสาวธนพร คนเสงี่ยม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓๕. นางกฤติมา จินดาธนิกิตต์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓๖. นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓๗. นางสาวชมกมล หาพินนา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	กรรมการ
๓๘. นายธวัชชัย มิตรโกสุม	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓๙. นางสาวสมฤทัย ธรรมมา	นักวิชาการศึกษานำนาฎการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ

๔๐. นางสาวจิตาภา ทวีกาญจน์เดช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๑. นายสมศักดิ์ คำภา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๒. นายชาติรี ลักษณะศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๓. นางสาวปวันรัตน์ สนธิสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๔๔. นางสาวณภัทร ใจกล้า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๔๕. นางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๔๖. นายสรายุทธ์ แก้วสลับนิล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔๗. นางวิภารัตน์ เศรษฐโรสร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔๘. นางนรรัตน์ อินทรวีเชียร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔๙. นายณัฐพงศ์ นัยจิต	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๕๐. นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๕๑. นางวิภารัตน์ พันจิตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๒. นางสาวไอลดา คงสมโอษฐ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๓. นายชัยยุทธ์ นาคจำแลง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๔. นายโกวิท สังข์ศรีเพชร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๕. นางสาวพรสวรรค์ จันอิน	พนักงานธุรการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ นโยบายต่าง ๆ ด้านการศึกษา เพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สำเร็จด้วยดี บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓


 (นายไชยพงษ์ วันทอง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

